

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Комсомольская СШ»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«КОМСОМОЛЬСКЕРА ЙУКЪБЕРА ИШКОЛ»

П Р И К А З

20 января 2024 г.

№ 92-б

с. Комсомольское

**О проведении диагностики уровня учебной
мотивации обучающихся 4, 5-9 классов**

В соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом директора МБОУ «Комсомольская СШ» от 28 декабря 2023 года №87 –а, в целях обеспечения оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи обучающимся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести диагностические исследования уровня учебной мотивации обучающихся 4, 5-9 классов с 20 января 2024 года по 25 января 2024 года.

2. Назначить ответственным за проведение диагностического исследования Алтимирову А.М., педагога – психолога и заместителя директора по ВР Сайдулаеву С.С.

3. Алтимировой А.М. и Сайдулаевой С.С. провести диагностику в указанные сроки:

3.1. Проанализировать результаты диагностики в срок до 8 мая 2024 года и представить анализ результатов тестирования обучающихся в виде аналитической справки.

3.2. Алтимировой А.М., обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, показавших по результатам диагностики, низкую учебную мотивацию.

4. Педагогическим работникам:

4.1. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой учебной мотивацией.

5. Классным руководителям:

5.1. Своевременно информировать родителей (законных представителей) обучающихся с низкой учебной мотивацией об итогах успеваемости обучающихся по результатам каждой четверти.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Сайдулаеву С.С.

Директор школы

Э.А.Идрисова

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Комсомольская СШ»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«КОМСОМОЛЬСКЕРА ЙУКЪБЕРА ИШКОЛ»

П Р И К А З

27 января 2024 г.

№ 94-в

с. Комсомольское

**Об итогах проведения диагностики уровня учебной
мотивации у обучающихся 4, 5-9 классов**

В соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом директора МБОУ «Комсомольская СШ» от 28 декабря 2023 года №87 – а, приказом директора МБОУ «Комсомольская СШ» от 20 января 2024 года № 92-в «О проведении диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 4,5-9 классов», в целях обеспечения оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи обучающимся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам уровня учебной мотивации у обучающихся 4,5-9 классов (Приложение №1).
2. Рекомендовать педагогам следующие установки взаимодействия с обучающимся:
 - 2.1. Организовать эффективную работу с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности, через введение технологии тьюторства и индивидуальной работы;
 - 2.2. Создать ИОМы обучающихся.
4. Педагогу-психологу проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей учебной мотивации и для их родителей (законных представителей).
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Э.А.Идрисова

**Аналитическая справка
по итогам проведения диагностики уровня учебной мотивации
обучающихся 4-х классов МБОУ «Комсомольская СШ»**

Методика направлена на изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности.

Кол-во обучающихся 4-х классов (всего) 163

Кол-во обучающихся 4-х классов (принявших участие в диагностике)-
160

• По шкале «Познавательная активность»:

19 обучающихся (11,9 %) - высокий уровень

118 обучающихся (73,7 %) - средний уровень.

23 обучающихся (14,4 %) - низкий уровень.

Вывод:

Познавательная активность			Тревожность			Гнев		
Выс.	Средн.	Низ.	Выс.	Средн	Низ.	Выс.	Средн.	Низк
19	118	23	13	116	31	23	82	55
11,9	73,7	14,4	8,2	72,5	19,3	14,4	51,3	34,3

Вывод:

• По шкале «Тревожность»:

13 обучающихся (8,2%) - высокий уровень

116 обучающихся (72,5%) - средний уровень.

31 обучающихся (19,3%) - низкий уровень.

Вывод:

По шкале «Гнев»:

23 обучающихся (14,4 %) - высокий уровень

82 обучающихся (51,3 %) - средний уровень.

55 обучающихся (34,3 %) - низкий уровень.

Вывод:

• Уровень мотивации:

0 обучающихся (0%) - **1 уровень мотивации** (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему);

81 обучающихся (51,6%) - **2 уровень мотивации** (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу);

79 обучающихся (49,3%) - **3 уровень мотивации** (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией);

0 обучающихся (0%) - **4 уровень** (сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению);

0 обучающихся (0%) - **5 уровень мотивации** (резко отрицательное отношение к учению).

Общий уровень учебной мотивации: продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению

Аналитическая справка
по итогам проведения диагностики уровня учебной мотивации обучающихся
4-х классов МБОУ «Комсомольская СШ»

Методика направлена на изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности.

Кол-во обучающихся 4-х классов (всего) 163

Кол-во обучающихся 4-х классов (принявших участие в диагностике)
162

• По шкале «Познавательная активность»:

78 обучающихся (48 %)- высокий уровень

66 обучающихся (41%) - средний уровень.

18 обучающихся (11%) - низкий уровень.

Познавательная активность			Тревожность			Гнев		
Выс.	Средн.	Низ.	Выс.	Средн	Низ.	Выс.	Средн.	Низк
78	66	18	28	47	87	27	61	74
48%	41%	11%	17%	29%	54%	17%	38%	45%

• По шкале «Тревожность»:

28 обучающихся (17 %)- высокий уровень

47 обучающихся (29 %) - средний уровень.

87 обучающихся (54 %) - низкий уровень.

• По шкале «Гнев»:

27 обучающихся (17 %)- высокий уровень

61 обучающихся (38 %) - средний уровень.

74 обучающихся (45 %) - низкий уровень.

• Уровень мотивации:

10 обучающийся (6 %) - **1 уровень мотивации** (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему);

94 обучающийся (58%) -- **2 уровень мотивации**(продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу);

54 обучающийся (34 %) **3 уровень мотивации** (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией);

2 обучающийся (1 %) - **4 уровень** (сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению);

2 обучающихся (1%) - *5 уровень мотивации* (резко отрицательное отношение к учению).

Общий уровень учебной мотивации: продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

Сравнительный анализ по итогам входящей и итоговой диагностики наблюдается положительная динамика в развитии познавательной активности, тревожности и гнева обучающихся 4-х классов.

Аналитическая справка по проведению диагностики уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ «Комсомольская СШ»

В рамках реализации Программы антирисковых мер по повышению адаптивности учебного процесса был проведен психодиагностическое исследование обучающихся 4-9 классов по выявлению уровня мотивации к учебной деятельности.

Дата проведения: 20-25 января 2024г.

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

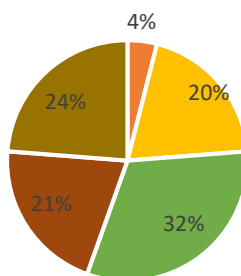
В анкетировании приняли участие 625 человек 4-9 классов из 740 обучающихся, что составляет 84% от общей численности учеников основной школы.

Для исследования уровня школьной мотивации применен опросник Н. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н. Лускановой

Уровень	Описание уровня	Количество учащихся	%
Уровень I (25-30)	Высокий уровень школьной мотивации	25	4
Уровень II (20-24)	Хорошая школьная мотивация	125	20
Уровень III (15-19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	199	32
Уровень IV (10-14)	Низкая школьная мотивация	130	21
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе	146	24

Распределение количества обучающихся 5-9 классов по уровням учебной мотивации



■ Уровень I (25-30) ■ Уровень II (20-24) ■ Уровень III (15-19) ■ Уровень IV (10-14) ■ Уровень V (ниже 10)

Класс	Всего учащихся	Протестировано	Высокий	Хороший	Положительное отношение к школе	Низкий	Негативное отношение к школе
5-е кл.	уровень мотивации в %	<input type="checkbox"/>	18%	32%	45%	0	5%
	140	115	21	37	52	0	5
6-е кл.	уровень мотивации в %	<input type="checkbox"/>	6%	24%	49%	16%	5%
	170	132	8	32	65	21	6
7-е кл.	уровень мотивации в %	<input type="checkbox"/>	2%	4%	76%	14%	4%
	145	137	3	6	104	19	5
8-е кл.	уровень мотивации в %	<input type="checkbox"/>	2%	5%	69%	15%	9%
	143	121	3	6	83	18	11
9-е кл.	уровень мотивации в %	<input type="checkbox"/>	0	11%	59%	17%	13%
	142	120	0	13	71	21	15
5-9 классы	уровень мотивации в %	<input type="checkbox"/>	6%	15%	60%	12%	7%
	740	625	35	94	375	79	42

Статистический анализ полученных данных показал, что:

✓ **6% (35)** обучающихся имеют *высокий* уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Высокий уровень учебной мотивации (1 уровень) с 18% в 5-х классах. В 6-х классах 6%, 7 и 8х классах таких детей лишь 2%. В остальных классах

основной школы учеников с высоким уровнем учебной мотивации не выявлено. Возможно, столкновения с реальными трудностями в процессе учебной деятельности несколько снижают уровень притязаний и высокую учебную мотивацию учеников в этих классах.

✓ **15% (94)** – *хорошую* школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

Достаточно хороший уровень учебной мотивации (2 уровень) в 5а и 6б классах по 32 %, потом снижается до 4% в 8а классе и снова повышается до 17% в 9а. В 6а классе ученики, имеющие хорошую учебную мотивацию, по результатам анкетирования отсутствуют.

✓ **60% (375)** - *положительное* отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

В 7 и 8-х классах по 76,69 % детей, в 9-х 59% учеников при положительном отношении к школе в целом, сохраняют и игровую мотивацию (3 уровень). В 5-х и 6-х классах детей с положительным отношением к школе и имеющих разнообразные внеучебные интересы 45% и 49% соответственно. **12% (79)**- (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Также 7 % детей у 5-9 классов, возможно, испытывая серьезные затруднения в учебной деятельности, имеют низкую учебную мотивацию (4 уровень). И этот процент повышается до 13% в 9-х, некоторые обучающиеся по результатам анкетирования, совсем отсутствуют.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них затруднительно. Эти ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Следует отметить, что значительные проблемы с учебной мотивацией (5 уровень) наблюдается у 19 % учеников 5-9 классов. Наибольший наблюдается в 7в,г,д и 8-х классах. Возможно, отчасти это объясняется началом подросткового возраста, когда кроме учебной мотивации все более проявляются и другие интересы.

Рекомендации классным руководителям:

Для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:

□ словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе;

□ необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?);

□ степень сложности задачи (легкая или интересная);

□ число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);

□ создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

Для формирования положительного отношения к учению:

□ заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;

□ создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;

□ опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;

□ использовать интерес учеников к наглядности.

Развивать познавательные интересы, для чего необходимо:

□ не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся).

Повышение школьной мотивации, советы психолога родителям:

1. Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Это очень важно.

2. Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе.

Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.

3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать.

4. Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что они тратят по крайней мере 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.

5. Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома. Если необходимо, поставьте какие-либо

ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.

6. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.

7. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.

8. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора.

9. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.

10. Самое главное: регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за успеваемостью и поведением вашего ребенка в школе.

11. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.

12. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).

13. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).

14. Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).

15. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.

16. Позитивно, регулярно поддерживайте ребенка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

17. Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.

18. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.

19. Не сравнивайте результаты обучения вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.

20. Любите ребенка.

Выводы и предложения: Результаты анкетирования не позволяют делать выводы о том, какие именно, весьма многочисленные факторы, более всего повлияли в каждом конкретном случае на формирование учебной мотивации.

Возможно, имеет смысл поставить осознанную задачу повышения уровня учебной мотивации учащихся классов, наметив конкретные меры по реализации этой задачи.

Главным стимулом для формирования мотивов учебной деятельности в настоящее время *становится работа над проектом*: вовлечение учеников в сбор материалов, изготовление поделок, рисунков. Положительная сторона

такой организации учебной деятельности состоит в том, что здесь не предполагается четкой регламентации, она носит достаточно свободный характер, здесь дети и сами видят и оценивают результат своей работы. Положительная сторона состоит также в том, что поисковая деятельность ребенка, сопровождаемая переживаниями, эмоциями, соответствует его природным потребностям в самостоятельном познании, вызывает интерес. Проектно-исследовательская деятельность, связанная с историей и природой родного края, государственными праздниками и др., стимулирует детское творчество, способствует формированию учебных мотивов, развитию личности, духовно-нравственному воспитанию. Работа над проектом (заданием) может осуществляться в паре, группе. Работая вместе с товарищем, ученики удовлетворяют свою природную потребность в общении. При этом развиваются коммуникативные универсальные действия: умение слушать и слышать, строить монолог и диалог, уважать другое мнение. Включение игровых приемов, разнообразные задания и предлагаемые виды деятельности: докажи, исследуй, составь, сделай вывод – так же, как и работа над проектом, развивают словесно-логическое мышление и способствуют становлению учебных мотивов.

Но все это работает только при главном условии – осознанности деятельности, неподдельной заинтересованности и вовлеченности самого учителя, минимальной регламентированности и максимальной свободы там, где можно.

Безусловно, существует также и связь между типом родительского отношения и формированием уровня мотивации учебной деятельности.

Следует заметить, что по результатам проведения опроса только по одной анкете полностью судить об уровне сформированности учебной мотивации у многих учащихся затруднительно. Иногда ребенок при ответе ориентируется на внешние ожидания, внушенные взрослыми, идентифицируясь с ними, хочет ответить наиболее одобряемым образом, по его представлениям.

Ребенок также может отвечать, ориентируясь на свое идеальное я, в котором он видит себя успешным, хотя в реальности учеба дается ему с трудом, но самооценка не позволяет признаться в несостоятельности, ребенок хочет соответствовать общепринятым целям и требованиям.

Есть дети, у которых эмоциональное неблагополучие связано с ситуацией в семье, и распространяется и на отношение к школе, хотя сама учеба затруднений не вызывает.

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: *«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

