

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Комсомольская СШ»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«КОМСОМОЛЬСКЕРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»

П Р И К А З

15 октября 2023 г.

№ 54-а

с. Комсомольское

О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Комсомольская СШ»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга и согласно плану работы школы, в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической работы по методическому сопровождению педагогических работников

приказываю:

1. Провести в период с 19 по 22 октября 2023 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования (далее - Мониторинг)
2. Утвердить анкету - инструментарий Мониторинга согласно приложению № 1.
3. Заместителю директора по УВР Абдулхановой З.С. организовать участие педагогов в анкетировании (в режиме онлайн) в период с 19 по 21 октября 2023 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Э.А.Идрисова

С приказом ознакомлена:

15.10.2023

_____ З.С.Абдулханова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу от 15.10.2023 г. № 54-а

Анкета

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствовани е
Профессиональная компетентность				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся			
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся			
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся			
8.	Организация работы с одаренными детьми			
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися			
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
И.	Осуществление межпредметных связей			
Оценочно-рефлексивная компетентность				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности			
Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока			
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
3.	Подбор учебных заданий различной			

	степени сложности			
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
5.	Постановка цели урока			
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока			
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме			
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
10.	Рациональное распределение времени урока			
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм			
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
13.	Проблемное изложение материала урока			
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения			
15.	Проверка знаний обучающихся			
16.	Подведение итогов урока			
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
18.	Умение использовать рефлексию на уроке			
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся			
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
22.	Самоанализ урока			
Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда			
Коммуникативная компетентность				
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями			

	обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ			
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Комсомольская СШ»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукьардешаран хьукмат
«КОМСОМОЛЬСКЕРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»

П Р И К А З

19 октября 2023 г.

№ 61-а

с. Комсомольское

Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической работы по методическому сопровождению педагогических работников был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Комсомольская СШ» (далее-школа).

В мониторинге участвовало 44 педагогических работника. В ходе мониторинга были проанализированы представленный диагностический инструментарий анкетирования педагогических работников. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов школы выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Планомерная работа педагогов по преодолению имеющихся затруднений и (или) потребностей практически отсутствует. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются как ведущие; пути их преодоления представлены: умение использовать рефлексию на уроке, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

На основании вышеизложенного,
приказываю:

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложения № 1).
2. Утвердить План мероприятий (Дорожную карту) по научно-

методическому сопровождению педагогических работников (Приложения № 2).

3. Утвердить План по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (Приложение №3)

4. Методического совету и заместителям директора по УВР:

4.1 Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;

4.2 Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;

4.3 Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на региональном и муниципальном уровнях;

4.4 Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;

4.5 Отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директора

Э.А.Идрисова

СПРАВКА

по итогам мониторинга
профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников
МБОУ «Комсомольская СШ»

С целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в период с 15 по 19 октября 2023 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Комсомольская СШ»

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

В анкетировании приняли участие 44 педагогических работников МБОУ «Комсомольская СШ», что составляет 69 % от общей численности педагогических работников (64 чел.)

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов представлены в таблице в виде долей:

Анкета

Таблица № 1

№ п/п	Направление деятельности	Умеют	Не умеют	Необходимо совершаться	Профессиональные дефициты и затруднения %
1. Общепедагогическая профессиональная компетентность					
1.	Составление рабочих программ учебных	31		13	29,5

	предметов, курсов, модулей				
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	25		19	43,2
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся	24		20	45
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	44			0
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	22	1	21	50
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	17	1	26	61,4
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся	17		27	61,4
8.	Организация работы с одаренными детьми	17		27	61,4
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	17		27	61,4
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	38		6	13,6
11.	Осуществление межпредметных связей	28		16	36,4
2. Оценочно – рефлексивная компетентность					
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	43	1		2,3
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности	24	1	19	45
3.	Прогнозирование результатов своей	27		17	61,4

	педагогической деятельности				
3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока					
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	27		17	38,6
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	25		19	43,2
3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	23		21	47,7
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	25		19	43,2
5.	Постановка цели урока	37		7	16
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	35		9	20,4
7.	Включение обучающихся планирование деятельности по достижению цели и задач урока	34		10	22,7
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	32		12	27,3
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	38		6	13,6
10.	Рациональное распределение времени урока	36		8	18
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	37		7	16
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	35		9	20,4
13.	Проблемное изложение материала урока	30		14	31,8
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися	17		27	61,4

	методов, форм, средств обучения				
15.	Проверка знаний обучающихся	37		7	16
16.	Подведение итогов урока	36		8	18
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	34		10	22,7
18.	Умение использовать рефлексию на уроке	36		8	18
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	40		4	9
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся	34		10	22,7
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	34		10	22,7
22.	Самоанализ урока	31		13	29,5
4. Психолого – педагогическая компетентность					
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	30		14	31,8
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	29	1	14	31,8
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда	27	1	16	36,3
5. Коммуникативная компетентность					
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	25		19	43,2
2.	Разрешение конфликтных ситуаций- взаимодействие с родителями	29		15	34
3.	Организация совместной	28		16	36,3

	деятельности родителей и обучающихся				
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	24		20	45
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ	44			0
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	27		17	38,6

Мониторинг показал, что в среднем 84 % учителей владеют педагогическими компетенциями, что составило 37 учителя из 44 участвующих в анкетировании, 16 % учителям необходимо совершенствоваться и научиться управлять педагогической деятельностью.

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно - деятельностного подхода (методологическая основа ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

План по преодолению выявленных на уровне школы профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов в 2022 - 2023 учебном году представлен в приложении №2. Типичные дефициты на уровне школы:

- обобщение опыта лучших практик;
- наставничество;
- взаимодействие со специалистами методической службы;
- участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и т.п.;
- тренинги;
- консультации;
- работа над темами самообразования;
- работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий;
- предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, средств обучения;
- подбор учебных заданий различной степени сложности;

Особое внимание обращает на себя факт наличия незначительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов,

курсов и программ курсов внеурочной деятельности; владение данной компетенцией является обязательным условием для должности «учитель-предметник».

ВЫВОДЫ:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов школы выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей;
2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей;
3. Планомерная работа по преодолению имеющихся у педагогов затруднений и (или) потребностей практически отсутствует;
4. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений;
5. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются как ведущие; умение использовать рефлексию на уроке, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями;
6. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
7. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся, использование критериального оценивания работы учащихся и др.

План мероприятий (Дорожная карта)
по научно-методическому сопровождению
педагогических работников

Мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников <i>(организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направления на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения)</i>			
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Участие в процедурах оценки методических компетенций, проводимых Академией Минпросвещения России в рамках: -формирования банков профессиональных дефицитов педагогических работников	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МС и ШМО.
2.	Прогнозирование, планирование и повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров и управленческих кадров образовательных организаций, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МС и ШМО.
3.	Анализ состояния базы данных наставников и наставляемых по модели «учитель-учитель», в целях организации деятельности методической службы по достижению показателей эффективности в части вовлечения общеобразовательных организаций в целевую модель наставничества	январь 2024год	Зам. директора по УВР, руководители МС и ШМО.

5.	Формирование заявки на курсовую подготовку на следующий учебный год	Декабрь 2023 год	Зам. директора по УВР, руководители МС и ШМО
6.	Отчеты по курсовой подготовке педагогов школы	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МС и ШМО
7.	Организация участия в оценке предметных и методических компетенций учителей и проводимой ФГБУ «ФИОКО»	Согласно графику проведения оценки ФГБОУ «ФИОКО»	Зам. директора по УВР, руководители МС и ШМО
<p>Мероприятия по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников, в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов <i>(по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников также должны основываться на выявленных у педагогических работников профессиональных дефицитах, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников)</i></p>			
10.	Сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных для педагогических работников и управленческих кадров, на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МС и ШМО
11.	Организация и сопровождение повышения квалификации управленческих и школьных команд	Согласно графику КПК ГБУ ДПО «ИРО ЧР» на 2024 год.	Зам. директора по УВР, руководители МС и ШМО
12.	Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, по программам, включенным в федеральный реестр	Согласно графику КПК ГБУ ДПО «ИРО ЧР» на 2024 год.	Зам. директора по УВР, руководители МС и ШМО
13.	Организация и сопровождение повышения квалификации педагогических работников школы, по программам, включенным в федеральный реестр, на базе Академии Минпросвещения России	Согласно графику реализации ДПП КПК Академии Минпросвещения России на 2024 г.	Зам. директора по УВР, руководители МС и ШМО

**План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников
МБОУ «Комсомольская СШ» на 2023-2024 учебный год**

№	Профессиональные дефициты	Формы и методы	Ответственные	Срок
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анкетирование; 2) анализ программ; 3) индивидуальные консультации;	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) анкетирование; 2) посещение и взаимопосещение уроков; 3) наставничество; 4) самооценка и самоанализ;	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	Сентябрь В течение года Февраль - март
3	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», участие в мониторингах, проектно-исследовательской деятельности; 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; 3) система работы со слабоуспевающими	Зам. директора по УВР и ВР Руководители ШМО Учителя-предметники Классные руководители	В течение года
4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 2) планирование курсовой подготовки; 3) анализ объективности оценки	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года

5	Коррекция своей профессиональной деятельности	1) прохождение курсовой подготовки; 2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности; 3) диагностика	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
6	Умение проводить самоанализ урока	1) собеседование; 2) проведение открытых уроков; 3) посещение открытых уроков	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя – наставники Учителя - предметники	В течение года
7	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, средств обучения	4) собеседование; 5) проведение открытых уроков; 6) посещение открытых уроков	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя – наставники Учителя - предметники	В течение года
8	Организация внеучебной деятельности, взаимодействие с родителями	1) проведение методического объединения по данной тематике 2) анкетирование педагогов, родителей и обучающихся; 3) индивидуальные беседы	Зам. директора по ВР Руководители ШМО	В течение года

