

**ФИО учителя:** Баскаева Дагмара Тагировна  
**Школа:** МБОУ «Комсомольская СШ»  
**город/район:** Гудермесский район

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА**

### **Категория: 2. Методические компетенции**

#### **2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые**

Вы сами объявили учащимся цель урока («Вы сегодня узнаете...», «Вы сегодня научитесь...»). Старайтесь, чтобы учащиеся на Ваших уроках учились сами ставить учебную цель – чему будут учиться на уроке. Для этого предлагайте им ответить на проблемный вопрос, высказать свои смысловые догадки или ассоциации по теме урока.

#### **2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить**

Учащиеся пробовали сами объяснить, какие результаты они достигнут к концу урока (то есть какие знания и умения усвоят), и как проверить достижение этих результатов.

#### **2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке**

Вы сообщили учащимся критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке.

#### **2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока**

На уроке Вы использовали вопросы и задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, устойчивого интереса учащихся к теме урока, эмоциональное вовлечение учащихся в содержание урока

#### **2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии**

На уроке Вы применяли различные приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии. Вы организовали учебный диалог (дискуссию), поощряли учащихся давать развернутые ответы и обосновывать их.

#### **2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником**

На уроке была организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Учащиеся учились сами находить нужную тему и задания в учебнике. Учащиеся обсуждали с Вами, какой материал дан в учебнике по теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся учились сами объяснять, чему научатся, выполняя задания из учебника. Вы предложили учащимся выполнить разные задания из учебника (или разное их количество) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Все эти приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений по теме, формируют учебную самостоятельность учащихся.

#### **2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока**

Учащиеся с Вашей помощью пробовали сами назвать универсальные учебные действия, которым научились, выполняя практические задания по теме урока (не используя термин «УУД»).

#### **2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися**

На Вашем уроке преобладали только фронтальные способы обратной связи с классом.

#### **2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся**

На уроке Вы организовали учебное сотрудничество учащихся в парах и группах постоянного состава.

## **2.10.\* На уроке организована проектная деятельность учащихся**

Материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке

## **2.11.\* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся**

Вы организовали основные этапы учебно-исследовательской деятельности: постановка проблемного вопроса, который требует исследования; выдвижение гипотезы (предположения); сбор и анализ информации для проверки гипотезы; оформление результатов исследования; презентация результатов исследования классу. Для оценки результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся Вы использовали критерии.

## **2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)**

Во время урока Вы применяли приемы формирующего оценивания. Вы задавали учащимся рефлексивные вопросы, чтобы помочь им осознать свои затруднения и достижения на уроке («Что у тебя уже получается? Что тебе удастся делать без ошибок? Что тебе пока трудно делать? Почему? Чем я могу тебе помочь?» и другие).

## **2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки**

Вы сначала предложили самим учащимся оценить результаты выполнения заданий на основе критериев оценки (самооценка, взаимооценка). После этого Вы сами оценили выполнение заданий учащимися на основе этих же критериев оценки. Такие приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении.

## **2.14. Учитель комментирует выставленные отметки**

Вы прокомментировали выставленные отметки на основе критериев оценки.

## **2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей**

На уроке Вы организовали рефлексию учащихся, задали им вопросы: «Что для вас самое трудное на уроке? Что для вас самое интересное? Какие знания вам уже известны, а какие – новые для вас? Какие задания были самыми полезными для вас?».

## **2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)**

Вы использовали на уроке наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

## **2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)**

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график), дали задания на преобразование текстов в графический материал (в таблицу или схему) и наоборот. Вы использовали в обучении на уроке аудио- и видеоматериал.

## **2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета**

Вы использовали электронные учебные материалы и ресурсы Интернета, которые дополняли материал учебника по теме урока, активизировали различные каналы восприятия учащихся, повышали интерес учащихся к содержанию урока.

## **2.19.\* Учитель использует ИКТ-технологии**

На уроке применялись ИКТ-технологии.

**2.20. \* Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)**

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразными справочными материалами. Учащиеся сами находили в них нужную информацию.

**2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП**

На уроке соблюдаются требования СанПиН и СП к количеству видов учебной деятельности учащихся, к длительности использования компьютера учащимися, к длительности использования интерактивной доски и другие.

**2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся**

**Экспертная оценка:** На уроке Вы показали базовый уровень методических компетенций. Вам рекомендуется пройти обучение на курсах повышения квалификации в ИРО ЧР, принять участие в горизонтальном обучении (Р2Р, от равного к равному) в школе и сетевых сообществах учителей для того, чтобы совершенствовать: 1) приемы организации целеполагания на уроках, 2) приемы организации разнообразных видов деятельности учащихся на уроке, 3) приемы оценивания и организации рефлексии на уроке, 4) информационное и техническое обеспечение урока, 5) обеспечение условий охраны здоровья учащихся на уроке.