**ФИО учителя: Докаджиев Абдулхамит Джабраилович**

**Школа: МБОУ «Комсомольская СШ»**

**город/район: Гудермесский район**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА**

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: 1. Предметные компетенции**

**1.1. Учитель проводит урок по теме, которая соответствует теме в его рабочей программе и календарно-тематическом плане**

Тема урока соответствует теме, которая записана в Вашей Рабочей программе и в Вашем Календарно-тематическом плане.

**1.2. Учитель направляет внимание учащихся на тему урока и на главные (новые) слова в ней**

На уроке организована работа с темой, записанной на доске. Вы указали в теме главные (новые) слова, четко и ясно сформулировали цель урока («Вы сегодня узнаете…», «Вы сегодня научитесь…»). Старайтесь, чтобы учащиеся на Ваших уроках учились сами указывать главные слова в теме, задавать вопросы по теме, ставить учебную цель – чему будут учиться на уроке. В конце урока предлагайте учащимся назвать свои личные достижения в изучении темы («В этой теме новым для меня стало … Я научился делать … Мне это пригодится для того, чтобы …»).

**1.3. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником**

На уроке организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Вы предложили учащимся самим найти нужную тему и задания в учебнике. Вы четко объясняли, какой материал дан в учебнике по теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся пробовали сами объяснить, чему научатся, выполняя задания из учебника.

**1.4. Учитель владеет материалом по теме урока**

Вы уверенно владеете материалом по теме урока, не допускаете неточностей (ошибок) при объяснении материала учащимся. В каждом задании учащиеся сами (с Вашей помощью) называли действия, которые они учились выполнять (алгоритмы действий). Вы сочетали задания на практическое применение знаний в учебных ситуациях и задания на применение знаний в решении жизненных задач, близких учащимся (функциональная грамотность). Вы включили в урок дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Все эти приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений по теме, формируют регулятивные учебные действия учащихся и элементы функциональной грамотности

**1.5. Учитель обучает учащихся работать с ошибками**

Во время урока Вы сами исправляли и объясняли ошибки учащихся. Старайтесь давать учащимся на каждом уроке больше возможностей самим найти, объяснить и исправить ошибки. Поощряйте на своих уроках, чтобы учащиеся проверяли ошибки друг у друга (взаимопроверка), сравнивали результаты своей работы с образцом (самопроверка), объясняли причины ошибок друг другу.

**1.6. Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем (внутрипредметные связи)**

Вы включили в урок вопросы и задания, которые помогли учащимся установить (исследовать, открыть) связи между знаниями по теме урока и знаниями из других тем, уже изученных. На уроке были вопросы и задания на повторение знаний и умений, применение которых помогло учащимся усвоить знания и умения по теме урока. Поощряйте, чтобы учащиеся выполняли эти задания в командах или парах, объясняли друг другу. Такие приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений.

**1.7.\* Учитель обучает учащихся устанавливать связи между знаниями по теме урока и знаниями из других учебных предметов (межпредметные связи)**

Вы включили в урок вопросы и задания, которые помогли учащимся установить (исследовать, открыть) связь знаний по теме урока со знаниями из других учебных предметов. Вы включили в урок межпредметные задания и задания на применение знаний и умений в повседневных жизненных ситуациях, понятных учащимся. Поощряйте, чтобы учащиеся выполняли эти задания в командах или парах, объясняли друг другу. Такие приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении.

**Экспертная оценка: На уроке Вы показали уровень предметных компетенций выше базового. Вам рекомендуется представить коллегам свой опыт или выступить в Вашей школе в качестве наставника по вопросам: 1) как организовать работу учащихся с формулировкой темы урока, 2) как организовать на уроке самостоятельную работу учащихся с учебником, 3) как подготовить к уроку дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся, 4) как организовать на уроке работу учащихся с ошибками, 5) как обучать учащихся открывать связи между знаниями из разных тем (внутрипредметные связи) и разных учебных предметов (межпредметные связи), 6) как организовать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся.**

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: 2. Методические компетенции**

**2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые**

Вы сами объявили учащимся цель урока («Вы сегодня узнаете…», «Вы сегодня научитесь…»). Старайтесь, чтобы учащиеся на Ваших уроках учились сами ставить учебную цель – чему будут учиться на уроке. Для этого предлагайте им ответить на проблемный вопрос, высказать свои смысловые догадки или ассоциации по теме урока.

**2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить**

Цель урока сформулирована конкретно. Вы объяснили учащимся, какие результаты они достигнут к концу урока (то есть какие знания и умения усвоят), и как проверить достижение этих результатов.

**2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке**

Вы сообщили учащимся критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке.

**2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока**

На уроке Вы использовали вопросы и задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, устойчивого интереса учащихся к теме урока, эмоциональное вовлечение учащихся в содержание урока

**2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии**

На уроке Вы применяли различные приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии. Вы организовали учебный диалог (дискуссию), поощряли учащихся давать развернутые ответы и обосновывать их.

**2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником**

На уроке была организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Учащиеся учились сами находить нужную тему и задания в учебнике. Учащиеся обсуждали с Вами, какой материал дан в учебнике по теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся учились сами объяснять, чему научатся, выполняя задания из учебника. Вы предложили учащимся выполнить разные задания из учебника (или разное их количество) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Все эти приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений по теме, формируют учебную самостоятельность учащихся.

**2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока**

Вы объясняли учащимся, какие универсальные учебные действия у них формируются при выполнении практических заданий по теме урока (не используя термин «УУД»)

**2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися**

На Вашем уроке преобладали только фронтальные способы обратной связи с классом.

**2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся**

На уроке Вы организовали учебное сотрудничество учащихся в парах и группах постоянного состава.

**2.10.\* На уроке организована проектная деятельность учащихся**

Вы организовали основные этапы проектной деятельности учащихся: формирование команды; определение проблемы, которую поможет решить проект; обсуждение замысла проекта; выполнение проекта в соответствии с замыслом; презентация проекта классу. Вы не представили критерии, по которым можно оценить результаты проектной деятельности учащихся.

**2.11.\* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся**

Вы организовали основные этапы учебно-исследовательской деятельности: постановка проблемного вопроса, который требует исследования; выдвижение гипотезы (предположения); сбор и анализ информации для проверки гипотезы; оформление результатов исследования; презентация результатов исследования классу. Для оценки результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся Вы использовали критерии.

**2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)**

Во время урока Вы применяли приемы формирующего оценивания. Вы задавали учащимся рефлексивные вопросы, чтобы помочь им осознать свои затруднения и достижения на уроке («Что у тебя уже получается? Что тебе удается делать без ошибок? Что тебе пока трудно делать? Почему? Чем я могу тебе помочь?» и другие).

**2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки**

На уроке Вы оценивали выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки. Но Вы не предложили учащимся самим попробовать сделать самооценку или взаимооценку результатов выполнения заданий.

**2.14. Учитель комментирует выставленные отметки**

Вы прокомментировали выставленные отметки на основе критериев оценки.

**2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей**

На уроке Вы организовали содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, задали им вопросы: «Что для вас самое трудное на уроке? Что для вас самое интересное? Какие знания вам уже известны, а какие – новые для вас? Какое настроение у вас сейчас?».

**2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)**

Вы использовали на уроке наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

**2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)**

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график), дали задания на преобразование текстов в графический материал (в таблицу или схему) и наоборот.

**2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета**

Вы использовали электронные учебные материалы и ресурсы Интернета, которые дополняли материал учебника по теме урока, активизировали различные каналы восприятия учащихся, повышали интерес учащихся к содержанию урока.

**2.19.\* Учитель использует ИКТ-технологии**

На уроке применялись ИКТ-технологии.

**2.20. \* Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)**

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразными справочными материалами. Учащиеся сами находили в них нужную информацию.

**2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП**

На уроке соблюдаются требования СанПиН и СП к количеству видов учебной деятельности учащихся, к длительности использования компьютера учащимися, к длительности использование интерактивной доски и другие.

**2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся**

Вы включили в урок динамические паузы (физкультминутки). Учащиеся выполняли комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз.

**Экспертная оценка: На уроке Вы показали базовый уровень методических компетенций. Вам рекомендуется пройти обучение на курсах повышения квалификации в ИРО ЧР, принять участие в горизонтальном обучении (Р2Р, от равного к равному) в школе и сетевых сообществах учителей для того, чтобы совершенствовать: 1) приемы организации целеполагания на уроках, 2) приемы организации разнообразных видов деятельности учащихся на уроке, 3) приемы оценивания и организации рефлексии на уроке, 4) информационное и техническое обеспечение урока, 5) обеспечение условий охраны здоровья учащихся на уроке.**

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: 3. Психолого-педагогические компетенции**

**3.1. Учитель формирует ценность здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся**

Вы уделили достаточное внимание формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся. Вы включили в урок отдельные задания, проявляющие ценностное отношение учащихся к здоровью, и другое.

**3.2. Учитель организует обучение учащихся на основе дифференциации и индивидуализации с учетом особенностей их когнитивного и эмоционального развития**

На уроке Вы учитывали особенности когнитивного и эмоционального развития учащихся: дифференцировали задания и материал урока по степени сложности, в том числе для учащихся, показывающих результаты ниже базового уровня, и для учащихся, показывающих результаты выше базового уровня

**3.3. Учитель применяет приемы развития внимания и памяти, мышления и речи, критического мышления и креативности учащихся**

На уроке применялись приемы развития внимания и памяти, мышления и речи учащихся.

**Экспертная оценка: На уроке Вы показали уровень психолого-педагогических компетенций выше базового. Вам рекомендуется обобщить свой опыт или выступить в школе в качестве наставника по вопросам: 1) как решать задачи воспитания учащихся на уроке, 2) как организовать дифференцированное обучение на уроке, 3) как развивать внимание и память, мышление и речь, критическое мышление и креативность учащихся.**

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: 4. Коммуникативные компетенции**

**4.1. Учитель организует общение и взаимодействие с учащимися на уроке**

Вы уверенно организовали общение и взаимодействие с учащимися на уроке. Вы использовали позитивные парциальные оценки во взаимодействии с учащимися (одобрение, похвала, совет и предложение). На Вашем уроке преобладал диалог. Вы поощряли инициативное поведение учащихся.

**4.2. Учитель организует совместную деятельность учащихся в командах (группах)**

Вы в основном грамотно организовали совместную деятельность учащихся в командах (группах): объяснили цели работы в командах, комментировали задания для команд, контролировали работу в командах, помогали командам оформить и представить всему классу результаты работы, оценили результаты работы каждой команды на основе критериев оценки.

**4.3.\* Учитель умеет работать с конфликтной ситуацией на уроке**

В конфликтной ситуации на уроке Вы обратили внимание на причины появления разногласий между учащимися; включились в решение конфликта и подсказали варианты конструктивного разрешения ситуации; использовали возможность предотвратить повторение подобных конфликтов.

**Экспертная оценка: На уроке Вы показали уровень коммуникативных компетенций выше базового. Вам рекомендуется обобщить свой опыт или выступить в школе в качестве наставника по вопросам: 1) как организовать общение и взаимодействие с учащимися на уроке, 2) как организовать совместную деятельность учащихся в командах (группах), 3) как работать с конфликтной ситуацией на уроке.**