**ФИО учителя: Маруев Хамзат Абдулхамидович**

**Школа: МБОУ «Комсомольская СШ»**

**город/район: Гудермесский район**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА**

**Категория: 2. Методические компетенции**

**2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые**

Вы сами объявили учащимся цель урока («Вы сегодня узнаете…», «Вы сегодня научитесь…»). Старайтесь, чтобы учащиеся на Ваших уроках учились сами ставить учебную цель – чему будут учиться на уроке. Для этого предлагайте им ответить на проблемный вопрос, высказать свои смысловые догадки или ассоциации по теме урока.

**2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить**

Цель урока сформулирована конкретно. Вы объяснили учащимся, какие результаты они достигнут к концу урока (то есть какие знания и умения усвоят), и как проверить достижение этих результатов.

**2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке**

Вы сообщили учащимся критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке.

**2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока**

На уроке Вы использовали вопросы и задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, устойчивого интереса учащихся к теме урока, эмоциональное вовлечение учащихся в содержание урока

**2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии**

На уроке Вы применяли различные приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии. Вы организовали учебный диалог (дискуссию), поощряли учащихся давать развернутые ответы и обосновывать их.

**2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником**

На уроке была организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Вы предложили учащимся самим найти нужную тему и задания в учебнике. Вы четко объяснили, какой материал дан в учебнике по теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся пробовали сами объяснить, чему научатся, выполняя задания из учебника.

**2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока**

Вы объясняли учащимся, какие универсальные учебные действия у них формируются при выполнении практических заданий по теме урока (не используя термин «УУД»)

**2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися**

На Вашем уроке преобладали только фронтальные способы обратной связи с классом.

**2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся**

На уроке Вы организовали учебное сотрудничество учащихся в парах и группах постоянного состава.

**2.10.\* На уроке организована проектная деятельность учащихся**

Материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке

**2.11.\* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся**

материал по теме урока не позволяет учителю организовать такую работу на уроке

**2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)**

Во время урока Вы применяли приемы формирующего оценивания. Вы задавали учащимся рефлексивные вопросы, чтобы помочь им осознать свои затруднения и достижения на уроке («Что у тебя уже получается? Что тебе удается делать без ошибок? Что тебе пока трудно делать? Почему? Чем я могу тебе помочь?» и другие).

**2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки**

На уроке Вы оценивали выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки. Но Вы не предложили учащимся самим попробовать сделать самооценку или взаимооценку результатов выполнения заданий.

**2.14. Учитель комментирует выставленные отметки**

Вы прокомментировали выставленные отметки на основе критериев оценки.

**2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей**

На уроке Вы организовали рефлексию учащихся, задали им вопросы: «Что для вас самое трудное на уроке? Что для вас самое интересное? Какие знания вам уже известны, а какие – новые для вас? Какие задания были самыми полезными для вас?».

**2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)**

Вы использовали на уроке наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)

**2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)**

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график), дали задания на преобразование текстов в графический материал (в таблицу или схему) и наоборот.

**2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета**

Вы использовали электронные учебные материалы и ресурсы Интернета, которые дополняли материал учебника по теме урока, активизировали различные каналы восприятия учащихся, повышали интерес учащихся к содержанию урока.

**2.19.\* Учитель использует ИКТ-технологии**

На уроке применялись ИКТ-технологии.

**2.20. \* Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)**

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразными справочными материалами. Учащиеся сами находили в них нужную информацию.

**2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП**

На уроке соблюдаются требования СанПиН и СП к количеству видов учебной деятельности учащихся, к длительности использования компьютера учащимися, к длительности использование интерактивной доски и другие.

**2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся**

**Экспертная оценка: На уроке Вы показали базовый уровень методических компетенций. Вам рекомендуется пройти обучение на курсах повышения квалификации в ИРО ЧР, принять участие в горизонтальном обучении (Р2Р, от равного к равному) в школе и сетевых сообществах учителей для того, чтобы совершенствовать: 1) приемы организации целеполагания на уроках, 2) приемы организации разнообразных видов деятельности учащихся на уроке, 3) приемы оценивания и организации рефлексии на уроке, 4) информационное и техническое обеспечение урока, 5) обеспечение условий охраны здоровья учащихся на уроке.**