

**ФИО учителя:** Тузуркаева Хазман Билаловна  
**Школа:** МБОУ «Комсомольская СШ»  
**город/район:** Гудермесский район

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА**

### **Категория: 2. Методические компетенции**

#### **2.1. Учитель обучает учащихся ставить учебную цель, используя проблемные вопросы, смысловые**

Вы сами объявили учащимся цель урока («Вы сегодня узнаете...», «Вы сегодня научитесь...»). Старайтесь, чтобы учащиеся на Ваших уроках учились сами ставить учебную цель – чему будут учиться на уроке. Для этого предлагайте им ответить на проблемный вопрос, высказать свои смысловые догадки или ассоциации по теме урока.

#### **2.2. Цель урока сформулирована так, что ее достижение можно проверить**

Цель урока сформулирована конкретно. Вы объяснили учащимся, какие результаты они достигнут к концу урока (то есть какие знания и умения усвоят), и как проверить достижение этих результатов.

#### **2.3. Составлены критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке**

Вы сообщили учащимся критерии оценки деятельности и результатов учащихся на уроке.

#### **2.4. Учитель формирует положительную учебную мотивацию, интерес учащихся к теме урока**

На уроке Вы использовали вопросы и задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, устойчивого интереса учащихся к теме урока, эмоциональное вовлечение учащихся в содержание урока

#### **2.5. Учитель применяет приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии**

На уроке Вы применяли различные приемы активизации познавательной деятельности учащихся и диалоговые технологии. Вы организовали учебный диалог (дискуссию), поощряли учащихся давать развернутые ответы и обосновывать их.

#### **2.6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником**

На уроке была организована самостоятельная работа учащихся с учебником. Учащиеся учились сами находить нужную тему и задания в учебнике. Учащиеся обсуждали с Вами, какой материал дан в учебнике по теме урока, зачем и как с ним работать. Учащиеся учились сами объяснять, чему научатся, выполняя задания из учебника. Вы предложили учащимся выполнить разные задания из учебника (или разное их количество) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Все эти приемы соответствуют системно-деятельностному подходу в обучении, повышают качество усвоения предметных знаний и умений по теме, формируют учебную самостоятельность учащихся.

#### **2.7. Учитель формирует универсальные учебные действия учащихся на предметном материале урока**

Вы объясняли учащимся, какие универсальные учебные действия у них формируются при выполнении практических заданий по теме урока (не используя термин «УУД»)

#### **2.8. Учитель использует разнообразные способы и средства обратной связи с учащимися**

На Вашем уроке преобладали только фронтальные способы обратной связи с классом.

#### **2.9. Учитель организует разнообразные формы учебного сотрудничества учащихся**

На уроке Вы организовали учебное сотрудничество учащихся в парах и группах постоянного состава.

### **2.10.\* На уроке организована проектная деятельность учащихся**

Вы организовали основные этапы проектной деятельности учащихся: формирование команды; определение проблемы, которую поможет решить проект; обсуждение замысла проекта; выполнение проекта в соответствии с замыслом; презентация проекта классу. Вы не представили критерии, по которым можно оценить результаты проектной деятельности учащихся.

### **2.11.\* На уроке организована учебно-исследовательская деятельность учащихся**

Вы организовали основные этапы учебно-исследовательской деятельности: постановка проблемного вопроса, который требует исследования; выдвижение гипотезы (предположения); сбор и анализ информации для проверки гипотезы; оформление результатов исследования; презентация результатов исследования классу. Для оценки результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся Вы использовали критерии.

### **2.12. Учитель применяет на уроке приемы формирующего оценивания (задания на самооценку, рефлексивные вопросы, которые помогают учащимся осознать свои затруднения и достижения на уроке)**

Во время урока Вы применяли приемы формирующего оценивания. Вы задавали учащимся рефлексивные вопросы, чтобы помочь им осознать свои затруднения и достижения на уроке («Что у тебя уже получается? Что тебе удастся делать без ошибок? Что тебе пока трудно делать? Почему? Чем я могу тебе помочь?» и другие).

### **2.13. Учитель оценивает выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки**

На уроке Вы оценивали выполнение заданий на уроке учащимися на основе критериев оценки. Но Вы не предложили учащимся самим попробовать сделать самооценку или взаимооценку результатов выполнения заданий.

### **2.14. Учитель комментирует выставленные отметки**

Вы выставили отметки, не комментируя их.

### **2.15. Учитель организует на уроке рефлексию учащихся с учетом их возрастных особенностей**

На уроке Вы организовали рефлексию учащихся, задали им вопросы: «Что для вас самое трудное на уроке? Что для вас самое интересное? Какие знания вам уже известны, а какие – новые для вас? Какие задания были самыми полезными для вас?».

### **2.16. Учитель использует наглядность (знаково-символические средства, модели и другое)**

На уроке было недостаточно наглядности (знаково-символические средства, модели и другое).

### **2.17. Учитель организует работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график, видео, аудио)**

На уроке Вы организовали работу учащихся с разнообразным учебным материалом (тексты, таблица, схема, график), дали задания на преобразование текстов в графический материал (в таблицу или схему) и наоборот.

### **2.18. Учитель использует на уроке электронные учебные материалы и ресурсы Интернета**

На уроке не использовались электронные учебные материалы и ресурсы Интернета.

### **2.19.\* Учитель использует ИКТ-технологии**

На уроке применялись ИКТ-технологии.

**2.20. \* Учитель использует разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)**

Учитель не планировал использовать на уроке разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)

**2.21. Учитель чередует различные виды деятельности учащихся, соблюдая требования СанПиН и СП**

На уроке соблюдаются требования СанПиН и СП к количеству видов учебной деятельности учащихся, к длительности использования компьютера учащимися, к длительности использование интерактивной доски и другие.

**2.22. Учитель включает в урок динамические паузы (физкультминутки), проводит комплекс упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз учащихся**

Экспертная оценка: На уроке Вы показали базовый уровень методических компетенций. Вам рекомендуется пройти обучение на курсах повышения квалификации в ИРО ЧР, принять участие в горизонтальном обучении (Р2Р, от равного к равному) в школе и сетевых сообществах учителей для того, чтобы совершенствовать: 1) приемы организации целеполагания на уроках, 2) приемы организации разнообразных видов деятельности учащихся на уроке, 3) приемы оценивания и организации рефлексии на уроке, 4) информационное и техническое обеспечение урока, 5) обеспечение условий охраны здоровья учащихся на уроке.