**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"КОМСОМОЛЬСКАЯ СШ"**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1FBB83CDC3D174A8BE33D3D4FBED2A22
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"
Действителен: с 03.09.2025 до 27.11.2026

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

# ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

**с.Комсомольское, 2026**

Содержание

1. Общие положения ..... 3
2. Источники и порядок получения результатов ВПР ..... 4
3. Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР ..... 4
4. Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР ..... 4
5. Организация анализа ВПР ..... 5
6. Анализ результатов ВПР по английскому языку..... 6
7. Анализ результатов ВПР по биологии …… 49
8. Анализ результатов ВПР по географии ..... 100
9. Анализ результатов ВПР по информатике ..... 142
10. Анализ результатов ВПР по истории ..... 160
11. Анализ результатов ВПР по литературе ..... 196
12. Анализ результатов ВПР по окружающему миру ..... 258
13. Анализ результатов ВПР по физике … 270
14. Анализ результатов ВПР по химии … 292
15. Управленческие решения по итогам организации анализа ВПР...…… 310
16. Сравнительный анализ результатов ВПР за три года…… 315

**Общие положения**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

Статус ВПР определен:

1. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», ч. 3.1 ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Основная особенность ВПР заключается в том, что они позволяют комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам и дисциплинам, но и основные метапредметные результаты (в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями), важные для оценки готовности обучающихся успешно продолжать освоение программ начального общего образования 3 (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

**Источники и порядок получения результатов ВПР Результаты ВПР**

формируются и хранятся в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования»2 fisoko.obrnadzor.gov.ru/). (далее – ГИС ФИС ОКО)

(http://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/).

Инструкция по работе с разделом «Аналитика» размещена в ГИС ФИС ОКО в разделе «Техническая поддержка».

**Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР**

В разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО для каждой образовательной организации (далее – ОО) доступны следующие виды статистических отчетов:

• индивидуальные результаты;

• статистика по отметкам;

• сравнение отметок ВПР с отметками по журналу;

• распределение первичных баллов;

• выполнение заданий;

• достижение планируемых результатов;

• выполнение заданий группами участников.

Отчеты формируются в унифицированном формате, что обеспечивает сопоставимость данных и возможность их использования в системе мониторинга качества образования.

**Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР**

Учитывая назначение ВПР (оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП), ОО могут интерпретировать результаты ВПР по двум основным направлениям:

1). индивидуальная диагностика: оценка уровня подготовки каждого обучающегося по учебному предмету;

2). системный анализ: оценка качества образования в целом по ОО.

**Организация анализа ВПР**

Анализ результатов ВПР осуществляется на уровне ОО с участием администрации ОО, ответственного организатора ВПР и методических объединений на основе официальных аналитических и статистических материалов, предоставляемых на региональном и/или муниципальном уровнях.

Учителя-предметники не формируют самостоятельные отчеты по итогам ВПР, а используют полученные от администрации ОО аналитические данные для анализа результатов и корректировки образовательного процесса в пределах своей компетенции.

В ходе анализа выявляются проблемные зоны и дефициты в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ – по отдельным обучающимся, классам, параллелям и в целом по образовательной организации, а также по каждому учебному предмету, по которому проводились ВПР.

Аналитическую работу целесообразно выстраивать в логике проблемно ориентированного анализа, предполагающего движение «от результата к условиям», что позволяет определить:

• какие результаты обучения не соответствуют установленным требованиям;

• какие организационно-педагогические условия требуют уточнения, изменения или усиления.

Результаты анализа отражаются в аналитических материалах образовательной организации и используются в управленческих и методических целях.

По результатам анализа формируются обобщенные выводы, разрабатываются методические рекомендации для педагогических работников и методических объединений, а также принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование образовательного процесса и устранение выявленных дефицитов.

## 1. Анализ результатов ВПР по английскому языку

1.1 Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по английскому языку в 4-8, 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет **«Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.**

https://cloud.mail.ru/public/2N6C/gYm3BiMaP

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

### 1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по английскому язык у в 4, 5 -8, 10-х классах

Ниже приведены выгрузки отчетов «Статистика по отметкам» и «Распределение отметок ВПР» по английскому языку в 4-8, 10-х классах.

Для большей наглядности представлены гистограммы отметок, отражающие результаты в разрезе всей выборки РФ, Чеченской Республики, Гудермесского района и школы. (рис. 1.2.1-1.2.12).

Рис. 1.2.1 Статистика по отметкам по английскому языку, 4 класс

| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Английский язык 4 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Английский язык | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вся выборка | 20387 | 511770 | 4,21 | 28,72 | 48,11 | 18,96 |
| Чеченская Республика | 386 | 9983 | 11,63 | 45,8 | 36,45 | 6,12 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 40 | 1321 | 9,54 | 50,34 | 34,14 | 5,98 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 52 | 5,77 | 48,08 | 38,46 | 7,69 |

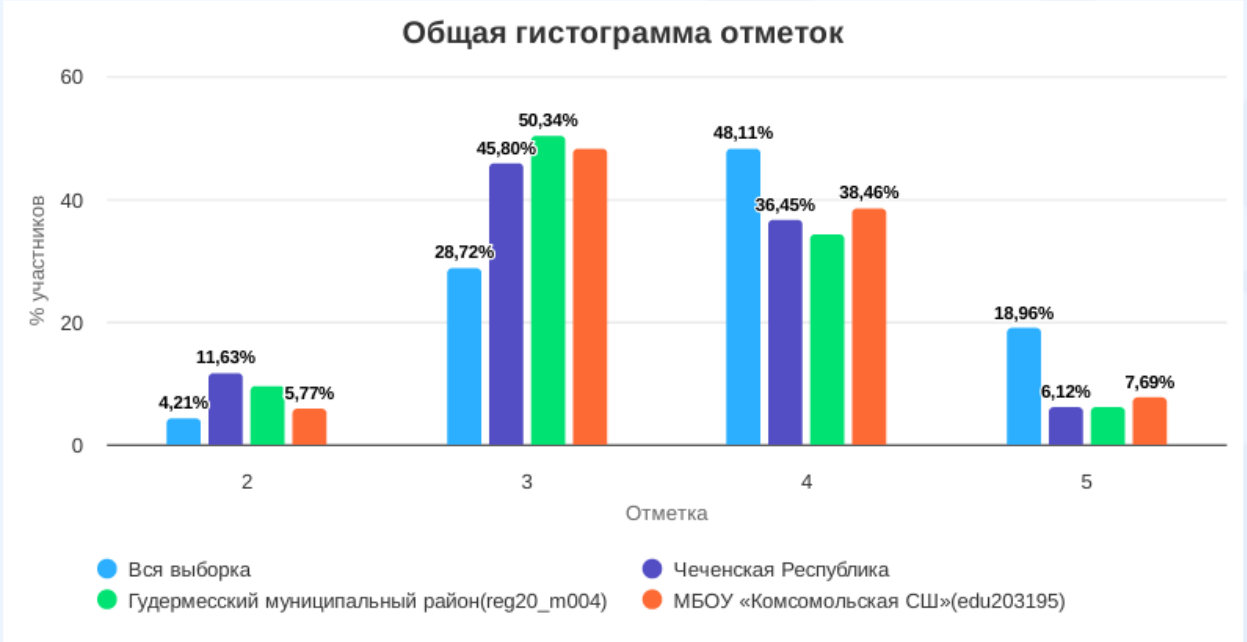



Рис. Распределение отметок. ВПР по английскому языку, 4 класс

Анализ результатов позволяет провести сравнение по отметкам.

Отметка «2» (неудовлетворительно)

В школе доля неудовлетворительных результатов (5,77 %) существенно ниже, чем в Чеченской Республике (11,63 %). Это говорит о том, что школа справляется с предотвращением «двоек» лучше республиканского уровня.

Отметка «3» (удовлетворительно)

Доля троек в школе (48,08 %) сопоставима с показателем по Чеченской Республике (45,8 %) и незначительно превышает среднероссийский уровень (28,72 %). Таким образом, школа удерживает уровень «удовлетворительно» на республиканском уровне.

Отметка «4» (хорошо)

Школа демонстрирует результат 38,46 %, что выше, чем в Чеченской Республике (36,45 %), что указывает на потенциал для роста доли «четвёрок» в школе.

Отметка «5» (отлично)

Доля отличников в школе (5,77 %) заметно понижен показателя по Чеченской Республики (11,63 %). Школа показывает относительно слабые результаты в подготовке учащихся по сравнению с республикой.

**Выводы:**

**Рекомендации:**

Это свидетельствует об успешном освоении программы начальной школы абсолютным большинством участников.

1). Для 23% учащихся, получивших «тройки» необходимо организовать поддерживающее повторение в начале учебного года для закрепления базовых навыков.

2). Для сильной группы «четверочников», «пятерочников» (73% обучающихся) важно усложнять задания, чтобы сохранить их мотивацию к языку в средней школе.



Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по английскому языку в НОО, 4 класс

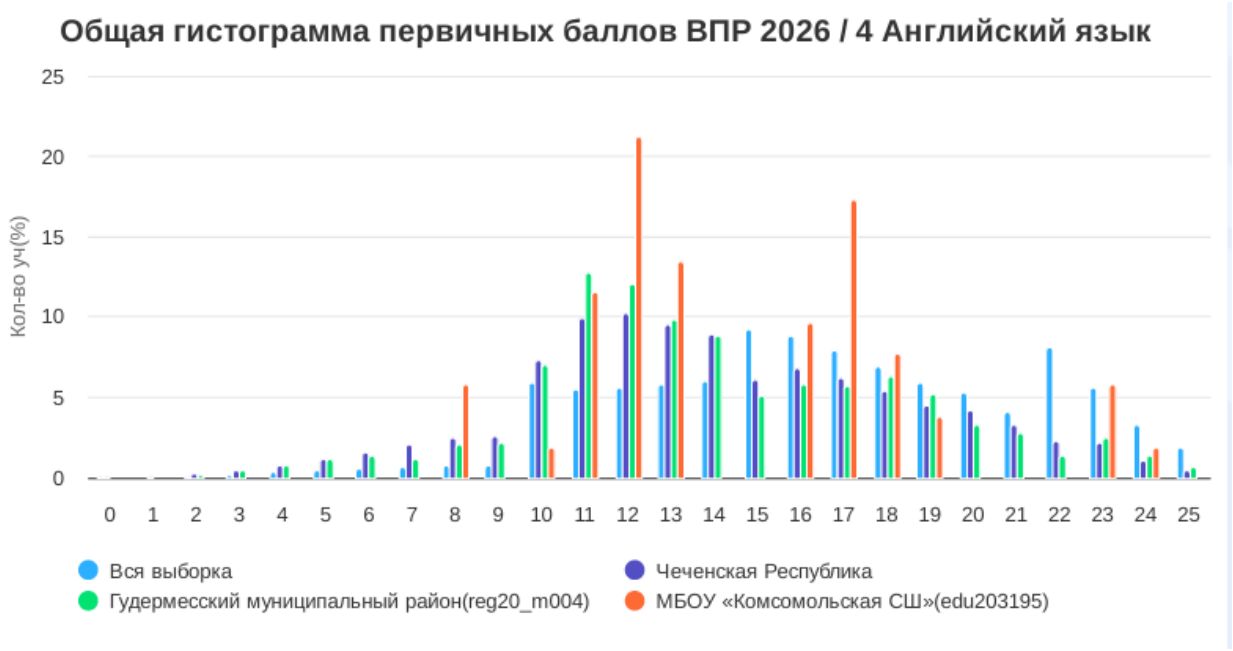



Рис. «Распределение первичных баллов» по английскому языку в 4 классе в разрезе НОО, муниципалитета и региона.

В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

**Система оценивания выполнения всей работы**

**Максимальный первичный балл за выполнение работы − 25.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–14 | 15–21 | 22–25 |

**Результаты показывают:**

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 4-х классах показал, что в 2026 году по сравнению с 2025 годом наблюдается положительная динамика по большинству проверяемых предметных результатов. Наибольший рост отмечен по умению оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, а также по умению читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах с отдельными незнакомыми словами и правильно писать изученные слова. Вместе с тем выявлено снижение показателя по умению заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, что требует дополнительной отработки данного навыка на уроках английского языка.

В целом анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4-х классов в 2026 году повысился, однако отдельные умения требуют целенаправленной коррекционной работы.

**Рекомендации:**

1. Увеличить количество упражнений на **заполнение анкет и формуляров** с личной информацией, так как по этому показателю отмечено снижение.
2. Продолжить системную работу по отработке **грамматических форм** в коммуникативно значимом контексте, уделяя внимание практическим заданиям и типовым ошибкам.
3. Закреплять навыки **чтения про себя** с пониманием запрашиваемой информации, включая тексты с отдельными незнакомыми словами.
4. Регулярно проводить короткие тренировочные задания на **аудирование**, чтобы развивать понимание речи на слух.
5. Усилить работу по **правописанию изученных слов** через словарные диктанты, мини-тесты и включение лексики в устную и письменную речь.
6. Использовать задания разного уровня сложности, чтобы поддерживать высокий результат у сильных обучающихся и помогать тем, кто испытывает затруднения.

7. Включать в уроки больше **практико-ориентированных заданий**, приближенных к формату ВПР, для повышения уверенности детей при выполнении работы.

### 1.4 Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО

https://cloud.mail.ru/public/ZJJy/C27ZMdinJ

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 1.5.1).

### 1.5 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

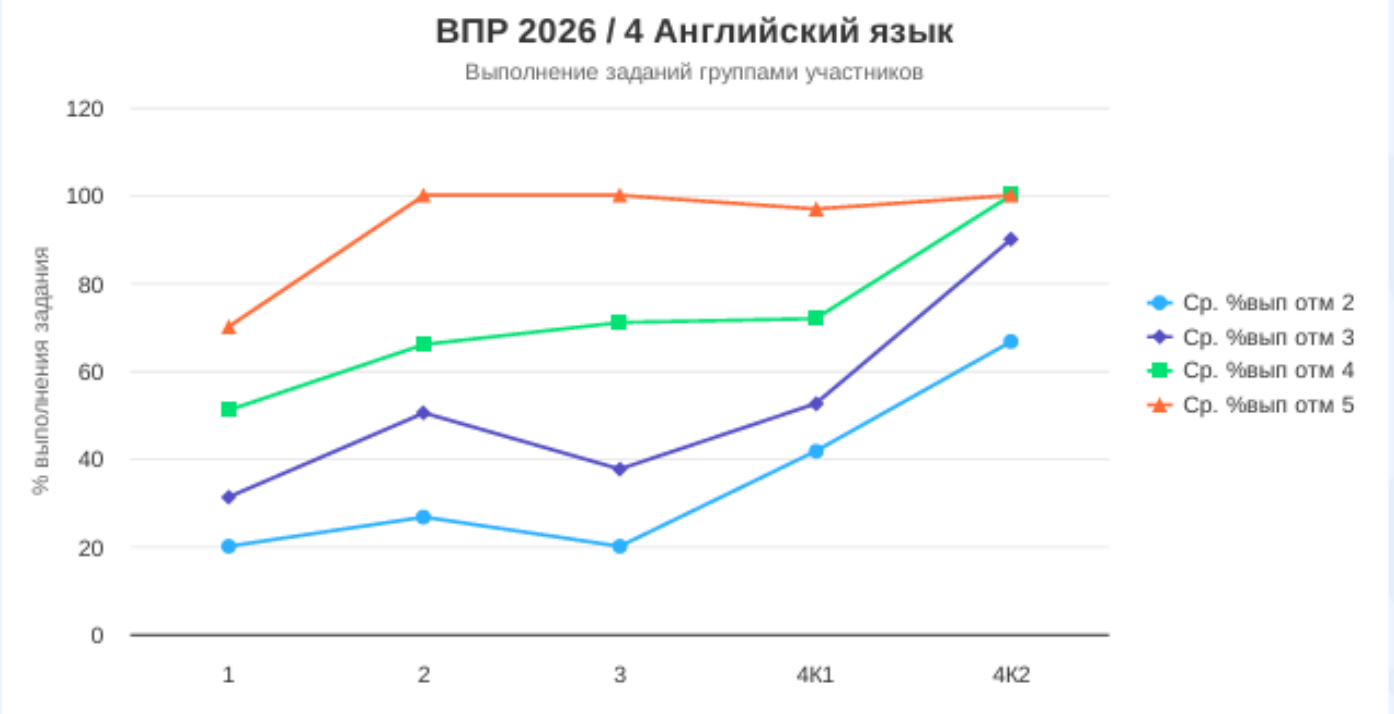
**Таблица 4-й класс**.

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Макс балл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10728 уч. | 1463 уч. | 54 уч. |
| Б | 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 5 | 66,75 | 64,03 | 77,41 |
| Б | 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с | 5 | 70,4 | 71,51 | 90 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пониманием запрашиваемой информации | | | | |
| Б | 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 68,56 | 69,84 | 77,04 |
| Б | 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 3 | 40,46 | 39,96 | 17,9 |
| Б | 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 2 | 38,8 | 37,42 | 10,19 |
| Б | 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 3 | 25,67 | 23,92 | 6,17 |
| Б | 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 2 | 25,82 | 22,97 | 3,7 |

### 1.6. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по английскому языку, 4 класс https://cloud.mail.ru/public/7rYi/r3tW4JFMX




| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Статистикапоотметкам** | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 Английскийязык 5 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | Английскийязык | | | | | | |
| **Максимальныйпервичныйбалл:** | 25 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группыучастников** | **Кол-во ОО** | **Кол-воучастников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Всявыборка | 20439 | 510290 | 8,95 | 37,31 | 40,22 | 13,52 | |
| ЧеченскаяРеспублика | 395 | 10728 | 13,05 | 45,76 | 35,49 | 5,7 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 41 | 1463 | 12,24 | 48,39 | 33,63 | 5,74 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 54<br>52 | 7,41<br>5,77 | 46,38<br>48,08 | 38,89<br>38,46 | 7,41<br>7,69 | |

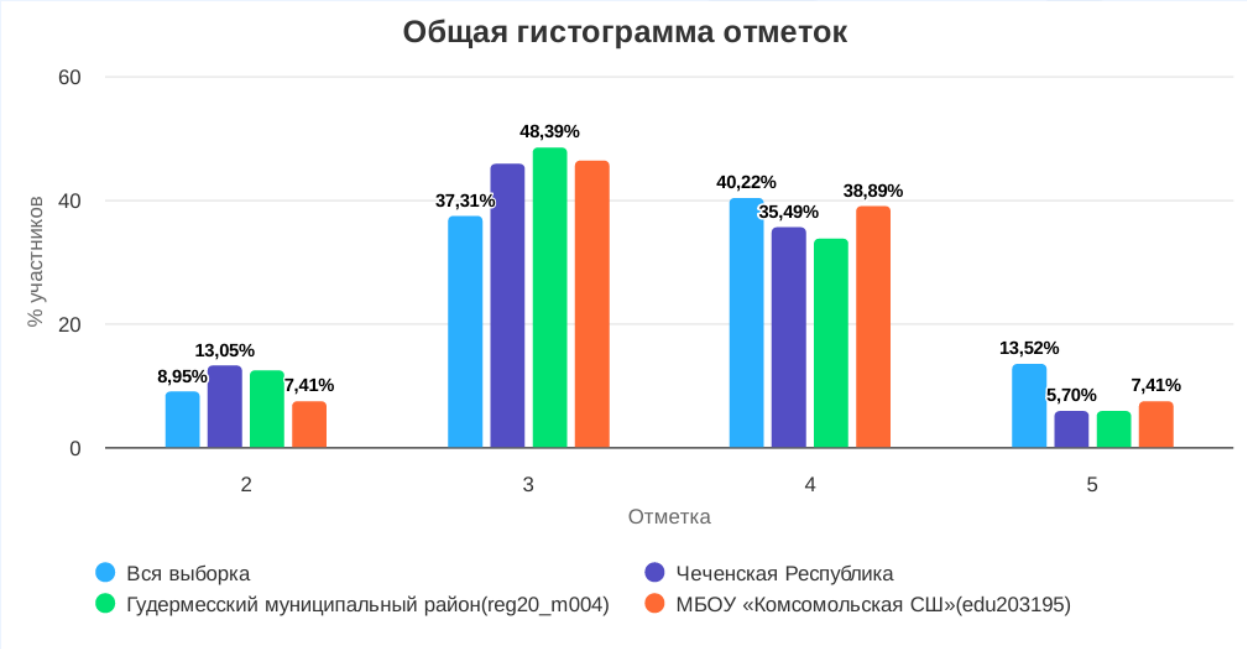



Рис. Распределение отметок. ВПР по английскому языку, 5 класс

Рис. 1.2.4 Распределение отметок. ВПР по английский язык, 5 класс

Отметка «2» (неудовлетворительно):

Доля неудовлетворительных результатов составляет 7,41 %, что существенно ниже, чем в Чеченской Республике (13,05 %). Это свидетельствует о более эффективной работе школы по предотвращению низких результатов и обеспечению базового уровня освоения программы.

Отметка «3» (удовлетворительно):

Доля троек в школе (38,89 %) незначительно больше, чем показатель по Чеченской Республике (35,49 %). Разрыв небольшой, но указывает на то, что значительная часть учащихся школы находится на границе между «удовлетворительно» и «хорошо», и при целенаправленной работе возможен переход части учеников на более высокий уровень.

Отметка «4» (хорошо):

Школа демонстрирует результат 37,14 %, чуть выше, чем в Чеченской Республике (36,4 %). Это говорит о способности школы обеспечивать более высокий уровень качества знаний у значительной части учащихся по сравнению с республиканским показателем.

Отметка «5» (отлично):

Доля отличников в школе (8,57 %) более чем в 1,5 раза превышает показатель по Чеченской Республике (5,63 %). Это наиболее сильное преимущество школы: онаэффективнее выявляет и поддерживает высокомотивированных учащихся, а также создаёт условия для достижения ими высоких результатов.

Выводы:

Школа стабильно опережает республиканский уровень по доле «пятёрок» и «четвёрок», а также по снижению числа «двоек». По доле «троек» школа незначительно превышает республиканский показатель, что может указывать на необходимость усиления работы по переводу учащихся с базового на повышенный уровень освоения материала. Наиболее выраженное преимущество школы — в сегменте высоких достижений: разрыв по доле «пятёрок» с республикой составляет почти 3 %, что является значимым показателем эффективности работы с одарёнными и мотивированными учащимися.

**Рекомендации:**

1). Усилить работу по переводу учащихся с уровня «3» на уровень «4». Разработать систему дифференцированных заданий и дополнительных консультаций для учеников, показывающих результаты на границе «удовлетворительно» и «хорошо».

2). Закрепить и масштабировать практики, обеспечивающие высокие результаты. Проанализировать методики работы педагогов, чьи классы демонстрируют наибольшую долю «пятёрок» и «четвёрок», и распространить успешный опыт на всю школу.

3). Провести анализ типичных ошибок в заданиях, приводящих к «двойкам». На основе анализа скорректировать рабочие программы и включить в уроки регулярные мини-диагностики по проблемным темам.

4). Организовать систему наставничества для слабоуспевающих учащихся. Привлечь сильных учеников и педагогов для индивидуальной работы с теми, кто испытывает трудности в освоении программы.

5). Регулярно проводить внутренние диагностические работы в формате ВПР. Это позволит отслеживать динамику результатов, своевременно выявлять пробелы и корректировать учебный процесс. 6). Рассмотреть возможность участия в республиканских методических объединениях для обмена опытом с другими школами и изучения лучших практик повышения качества образования.

| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 Английскийязык 6 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | Английскийязык | | | | | | |
| **Максимальныйпервичный балл:** | 25 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группыучастников** | **Кол-во ОО** | **Кол-воучастников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Всявыборка | 20540 | 486391 | 8,03 | 37,05 | 39,87 | 15,06 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ЧеченскаяРеспублика | 369 | 9685 | 12,58 | 47,06 | 34,68 | 5,68 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 43 | 1436 | 11,42 | 49,16 | 34,05 | 5,36 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 52 | 9,62 | 46,15 | 36,54 | 7,69 | |

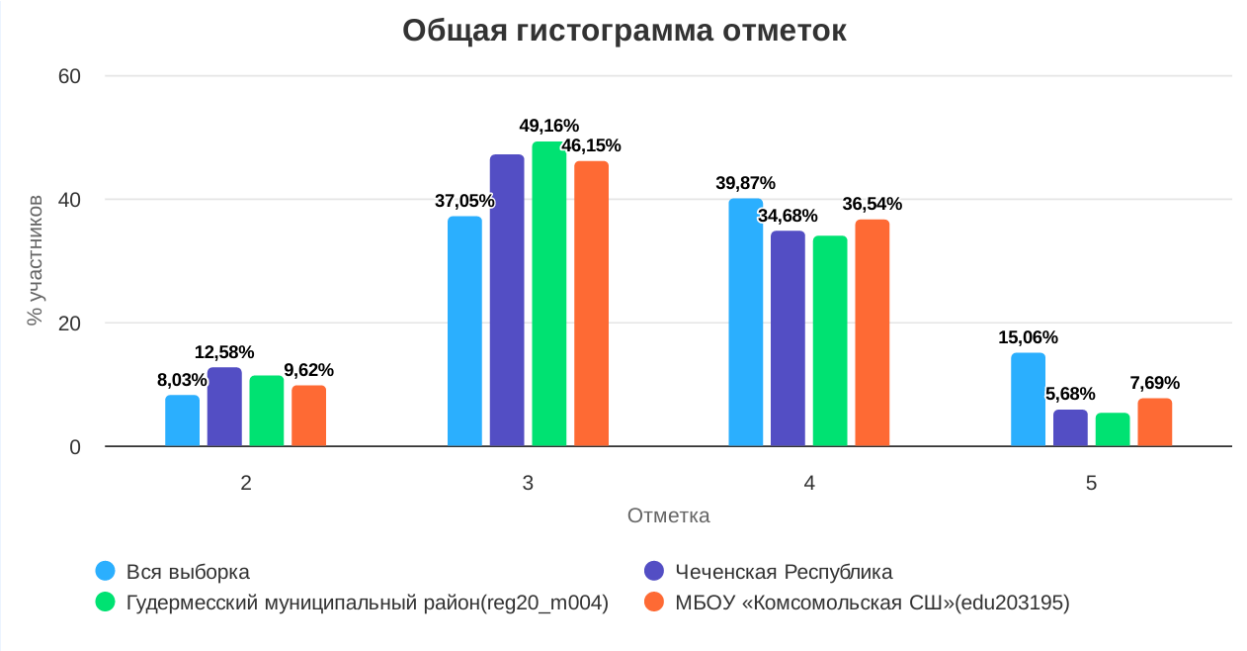



**Рис. Распределение отметок. ВПР по английскому языку, 6 класс**

Рассмотрим сравнительный анализ показателей в 6 классе.

Основные показатели по оценкам:Оценка «2»:Вся выборка: 8,03%

Чеченская Республика: 12,58%

Гудермесский муниципальный район: 9,62%

МБОУ «Комсомольская СОШ» (зеленый столбик): минимальное или нулевое значение.

Оценка «3»:Вся выборка: 37,05%; Чеченская Республика: 49,16%

Гудермесский муниципальный район: 46,15%\

Оценка «4»:Вся выборка: 39,87%

Чеченская Республика: 34,69%

Гудермесский муниципальный район: 36,54%

Оценка «5»: Вся выборка: 15,06%

Чеченская Республика: 5,68%

Гудермесский муниципальный район: 7,59%

**Выводы:**

Успешное преодоление «порога двойки»: Главным позитивным показателем школы является практически полное отсутствие неудовлетворительных оценок («2»). Этот результат значительно лучше, чем по региону в целом (12,58%) и по району (9,62%).

Концентрация на базовом уровне: Большинство учащихся школы справляются с заданиями на базовом уровне (оценки «3» и «4»).

Отставание по доле отличных оценок: Доля учащихся, получивших оценку «5», в школе заметно ниже общероссийского показателя (15,06%) и находится примерно на уровне районных значений. Это указывает на дефицит учащихся, способных выполнять задания повышенной сложности.

**Рекомендации для администрации и педагогов**

1. Методическая работа по повышению качества знаний

Работа с «резервом» четверочников: Организовать точечную работу с учащимися, получившими оценку «4», для их перевода на отличный уровень.

Разбор заданий повышенной сложности: Включить в урочную деятельность регулярный разбор заданий ВПР, требующих развернутого ответа, развитого лексического запаса и сложной грамматики (задания, за которые чаще всего выставляются баллы для оценки «5»).

2. Дифференциация обучения

Проектирование индивидуальных траекторий: Сформировать группы внутри класса для дифференцированной работы. Учащимся с базовым уровнем («3»)

предлагать задания на автоматизацию навыков, а учащимся с хорошим уровнем («4») — задания олимпиадного типа и повышенной сложности.

3. Анализ содержательных ошибок

Рекомендуется сопоставить данную гистограмму с текстовым отчетом ВПР, чтобы определить, какие именно языковые навыки (аудирование, чтение, грамматика или говорение) вызвали наибольшие трудности и не позволили учащимся получить высший балл.

| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 Английскийязык 7 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | Английскийязык | | | | | | |
| **Максимальныйпервичный балл:** | 25 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группыучастников** | **Кол-во ОО** | **Кол-воучастников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Всявыборка | 20593 | 482347 | 7,84 | 37,43 | 38,93 | 15,81 | |
| ЧеченскаяРеспублика | 388 | 10228 | 12,66 | 47,24 | 34,97 | 5,12 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 40 | 1350 | 11,33 | 50,07 | 33,19 | 5,41 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 29 | 6,9 | 44,83 | 41,38 | 6,9 | |

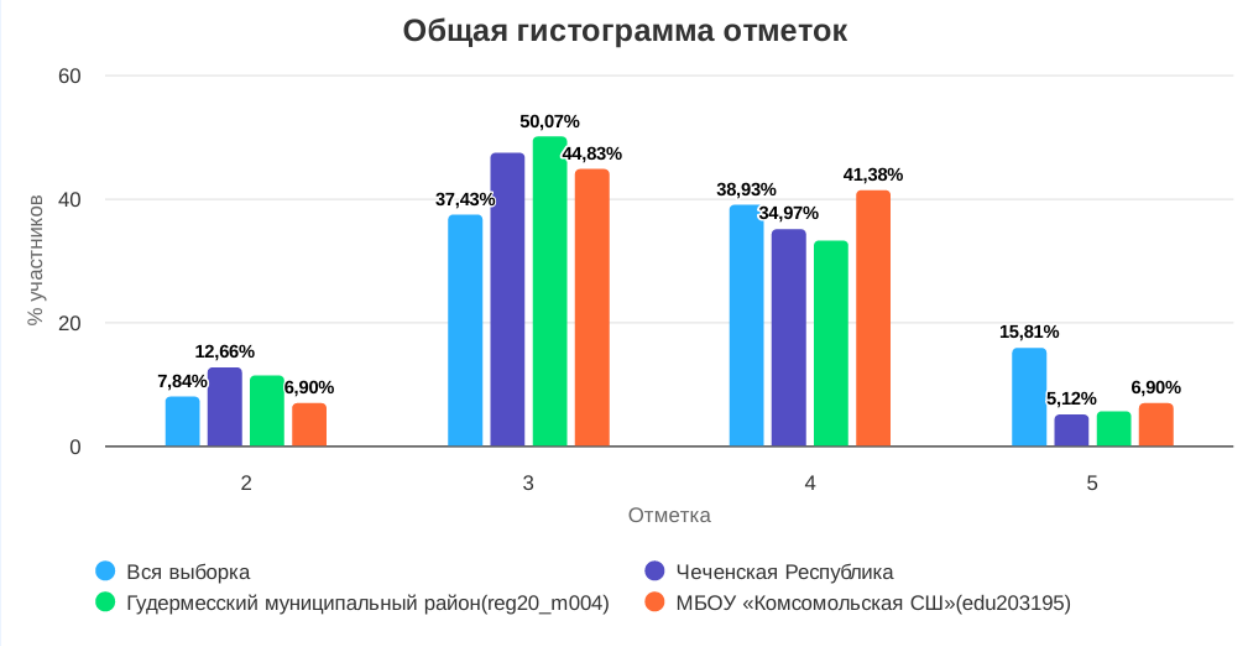



**Рис. Распределение отметок. ВПР по английскому языку, 7 класс**

Ниже представлен сравнительный анализ показателей в 7 классе.

Анализ структуры оценок позволяет сопоставить результаты конкретной школы (МБОУ «Комсомольская СШ») и муниципалитета (Гудермесский район) с региональным (Чеченская Республика) и генеральным (Вся выборка) уровнями.

Зона неудовлетворительных результатов (Оценка «2»):

Региональный показатель (12,56%) значительно превышает общероссийский (7,84%), что говорит о системных трудностях в освоении базовой программы.

При этом в Гудермесском районе ситуация лучше (6,90%), а в МБОУ «Комсомольская СШ» зафиксирован нулевой уровень двоек, что является сильной стороной данного образовательного учреждения.

Зона средних результатов (Оценка «3»):

Наблюдается явное смещение регионального распределения в сторону удовлетворительных оценок. В Чеченской Республике 50,07% (каждый второй ученик) сдали экзамен на «три» (при 37,43% по всей выборке).

В Гудермесском районе этот показатель также высок — 44,83%.

Зона качественной успеваемости (Оценки «4» и «5»):

Доля «четверок» в Гудермесском районе (41,38%) превышает даже средний показатель по всей выборке (38,93%), что демонстрирует хороший потенциал учащихся.

Однако доля «пятерок» (высокий уровень) в Чеченской Республике (5,12%) и Гудермесском районе (6,90%) критически отстает от общевыборного показателя (15,81%). Процент отличников в регионе ниже нормы почти в 3 раза.

**Выводы:**

Проблема «среднего уровня» (Троечный пик): В регионе и районе сформировалась плотная прослойка учащихся, освоивших предмет лишь на пороговом, базовом уровне. Программа усвоена, но без запаса прочности и глубоких языковых компетенций.

Дефицит высокобалльников: Существует выраженная проблема перехода количества в качество. Ученики успешно доходят до оценки «4», но «пробить потолок» и сдать работу на «5» большинству не удается. Это свидетельствует о нехватке практики выполнения заданий повышенной сложности (лексико-грамматические тесты, развернутые ответы, аудирование повышенного уровня).

Успех школы на фоне района/региона: МБОУ «Комсомольская СШ» демонстрирует отличную работу по ликвидации академической задолженности — полное отсутствие двоек говорит о сильной системе поддержки слабых учеников, однако показатели «высших» баллов требуют отдельного внимания.

Доля неудовлетворительных отметок («2»):

Доля двоек составляет 6,9 %, что существенно ниже показателя по Чеченской Республике (12,66 %). Это свидетельствует о более качественной базовой подготовке учащихся школы и эффективной работе по предотвращению критических пробелов в знаниях.

Доля отметок «3»:

В школе доля троек (44,83 %) незначительно ниже республиканского показателя (47,24%) и находится примерно на одном уровне. При этом в Гудермесском муниципальном районе этот показатель выше (50,07 %), что подчёркивает относительную стабильность школы в удержании учащихся на базовом уровне освоения программы.

Доля отметок «4»:

Школа демонстрирует более высокий результат по доле четвёрок (41,38 %) по сравнению с Чеченской Республикой (34,97 %) и Гудермесским районом (33,19 %). Это говорит о способности педагогического коллектива выводить учащихся на повышенный уровень освоения материала.

Доля отметок «5»:

Доля отличников в школе (6,9 %) заметно превышает показатель по Чеченской Республике (5,12 %) и Гудермесскому району (5,41 %).

**Выводы:**

1). Позитивные моменты: школа стабильно превосходит республиканские и районные показатели по доле отметок «4» и «5», а также демонстрирует более низкий уровень неудовлетворительных результатов.

2). Проблемные зоны: доля троек остаётся высокой и сопоставима с республиканским уровнем, а доля пятёрок существенно отстаёт от 17 общероссийского показателя, что требует целенаправленной работы по повышению качества подготовки учащихся. Рекомендации:

1). Провести детальный анализ типичных ошибок в работах учащихся, получивших «3», с выделением конкретных тем и типов заданий, вызывающих затруднения.

2). Разработать систему дифференцированного обучения, позволяющую одновременно поддерживать учащихся с базовым уровнем знаний и создавать условия для роста высокомотивированных школьников.

3). Усилить работу с одарёнными учащимися через индивидуальные образовательные маршруты, участие в олимпиадах и конкурсах, а также включение в учебный процесс заданий повышенного уровня сложности.

4). Внедрить систему промежуточного мониторинга с использованием диагностических работ, имитирующих формат ВПР, для своевременной коррекции пробелов в знаниях.

| **Статистикапоотметкам** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 Английскийязык 8 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | Английскийязык | | | | | | |
| **Максимальныйпервичныйбалл:** | 25 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группыучастников** | **Кол-во ОО** | **Кол-воучастников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Всявыборка | 17297 | 350804 | 7,33 | 35,24 | 39,64 | 17,79 | |
| ЧеченскаяРеспублика | 327 | 7996 | 12,58 | 48,6 | 33,74 | 5,08 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 34 | 1072 | 12,22 | 49,91 | 32,65 | 5,22 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 29 | 6,9 | 48,28 | 37,93 | 6,9 | |

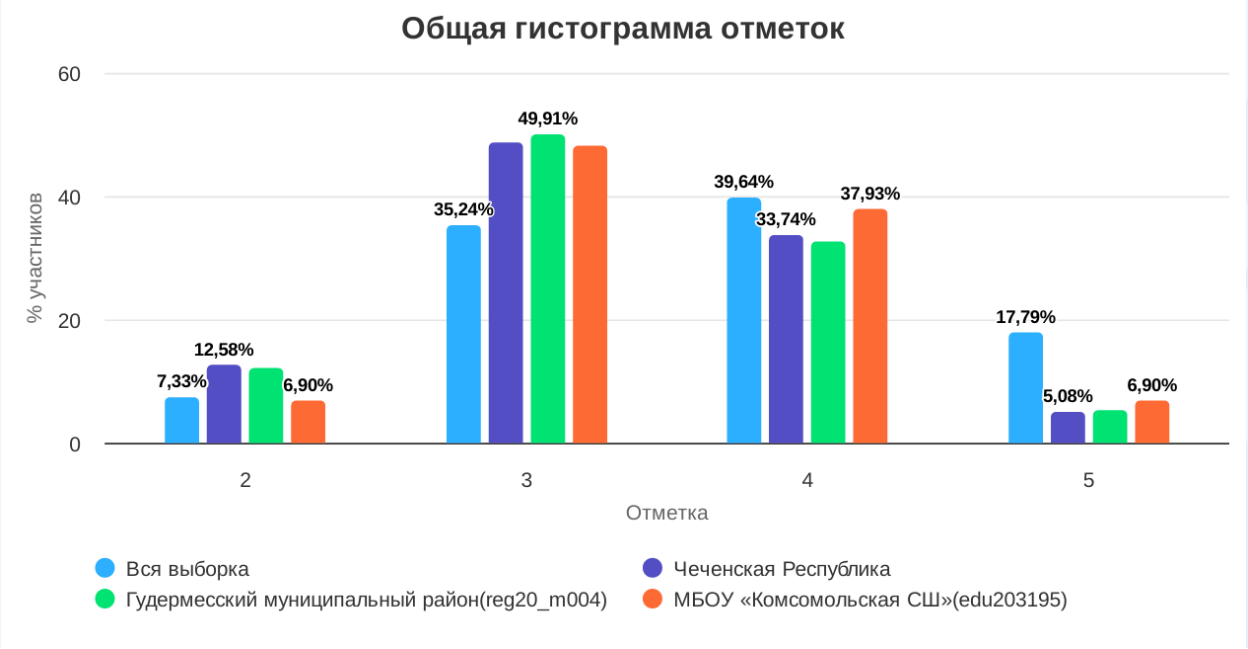



Рис. Распределение отметок. ВПР по английскому языку, 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Оценка «2» (Неудовлетворительно)

Минимальный уровень двоек зафиксирован в МБОУ «Комсомольская СШ» (6,90%) и Гудермесском районе (данные на графике визуально малы / стремятся к нулю).

Показатель по республике (12,58%) и всей выборке (7,33%) значительно выше, что говорит о хорошей базовой подготовке в рассматриваемой школе относительно среднего регионального уровня.

Оценка «3» (Удовлетворительно)

Аномально высокая доля троек наблюдается в Гудермесском районе (49,91%) и МБОУ «Комсомольская СШ» (около 49%).

Каждый второй учащийся в этих локациях сдал работу на пороговом уровне, что существенно превышает показатели всей выборки (35,24%).

Оценка «4» (Хорошо)

Стабильный средний результат: показатели школы (37,93%), района (33,74%) и республики (39,64%) находятся примерно на одном уровне.

Школа идет в рамках общего тренда, демонстрируя прочный «костяк» хорошистов.

Оценка «5» (Отлично)

Критически низкий процент отличников в школе (6,90%) и районе (5,08%) по сравнению со всей выборкой (17,79%).

В МБОУ «Комсомольская СШ» наблюдается дефицит высокобалльных результатов.

Ключевые выводы

Успешное преодоление минимального порога: Школа эффективно справляется с обучением слабоуспевающих учеников — процент двоек здесь почти в два раза ниже, чем в среднем по Чеченской Республике.

«Троечная» зона сжатия: Около половины всех учеников школы и района имеют удовлетворительный результат. Это говорит о том, что большинство детей усвоили программу лишь на базовом, репродуктивном уровне.

Дефицит отличников: Существенный отрыв от показателей всей выборки по оценке «5» указывает на недостаточную работу с одаренными детьми и учениками с высоким потенциалом.

**Рекомендации :**Для администрации и методической службы

Разработать программу перевода учащихся из категории «удовлетворительно» (3) в категорию «хорошо» (4).

Организовать внутришкольный мониторинг по выявлению западающих тем, общих для «троечников».

Для учителей-предметников

Дифференцировать задания: уменьшить долю типовых репродуктивных задач и внедрить задания повышенной сложности для учащихся, имеющих твердую «четверку».

Использовать технологии активного обучения (проблемно-ориентированные задания, проектную деятельность) для вовлечения «средних» учеников.

Работа с высокомотивированными учащимися

Организовать регулярные дополнительные занятия (кружки, факультативы) по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Внедрить индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) для стимулирования роста потенциальных отличников.

**Организационно-управленческие действия анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».**

1) Организация методической работы с педагогами:
   1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».
   1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.
   1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.
   2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений. 2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.
   2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок. Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с

результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

### 1.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

На рисунках представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по английскому языку в 4-8 классах для ОО в сравнении с данными муниципалитета, региона и всей выборки РФ. Ниже представлены гистограммы «Распределение первичных баллов» (рис. 1.4.1- 1.4.12).

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).




Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по английскому языку в ОО, 5 класс

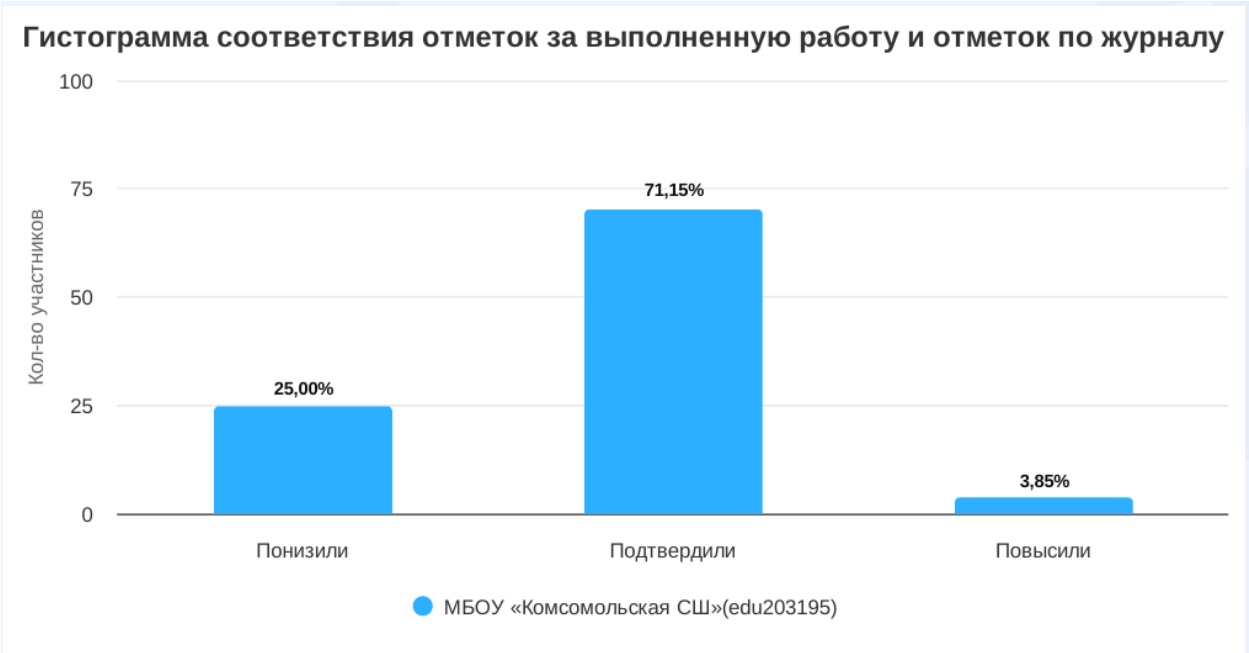



Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по английскому языку в ОО, 6 класс

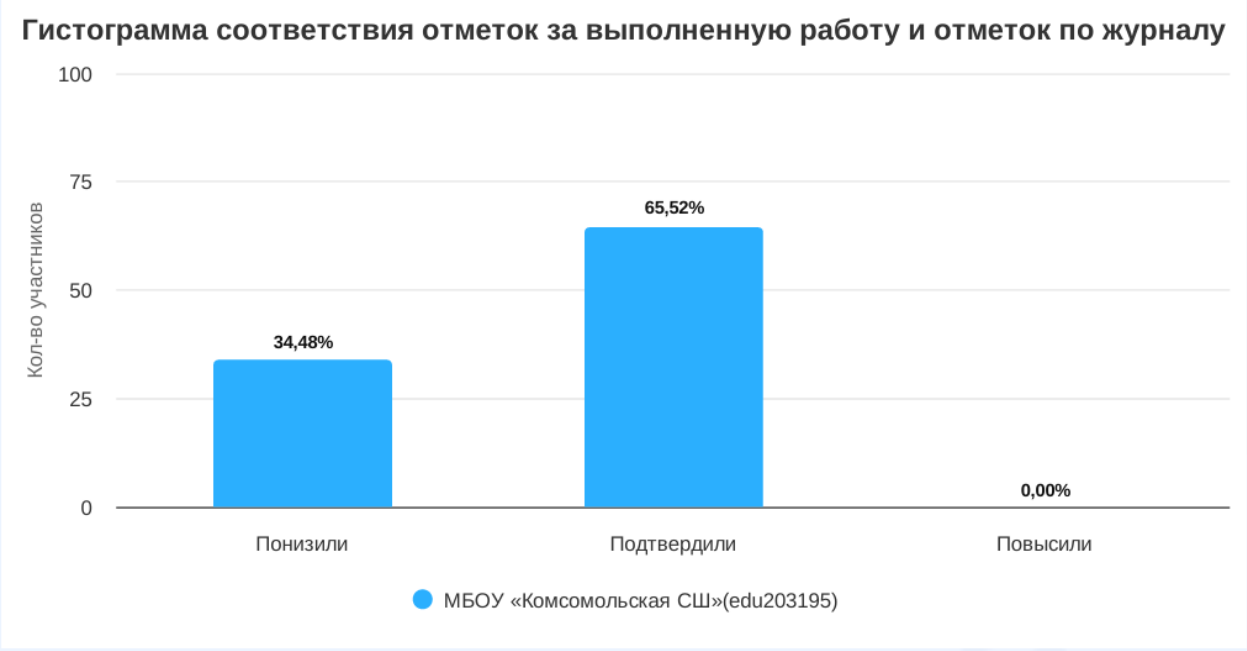



Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по английскому языку в ОО, 7 класс

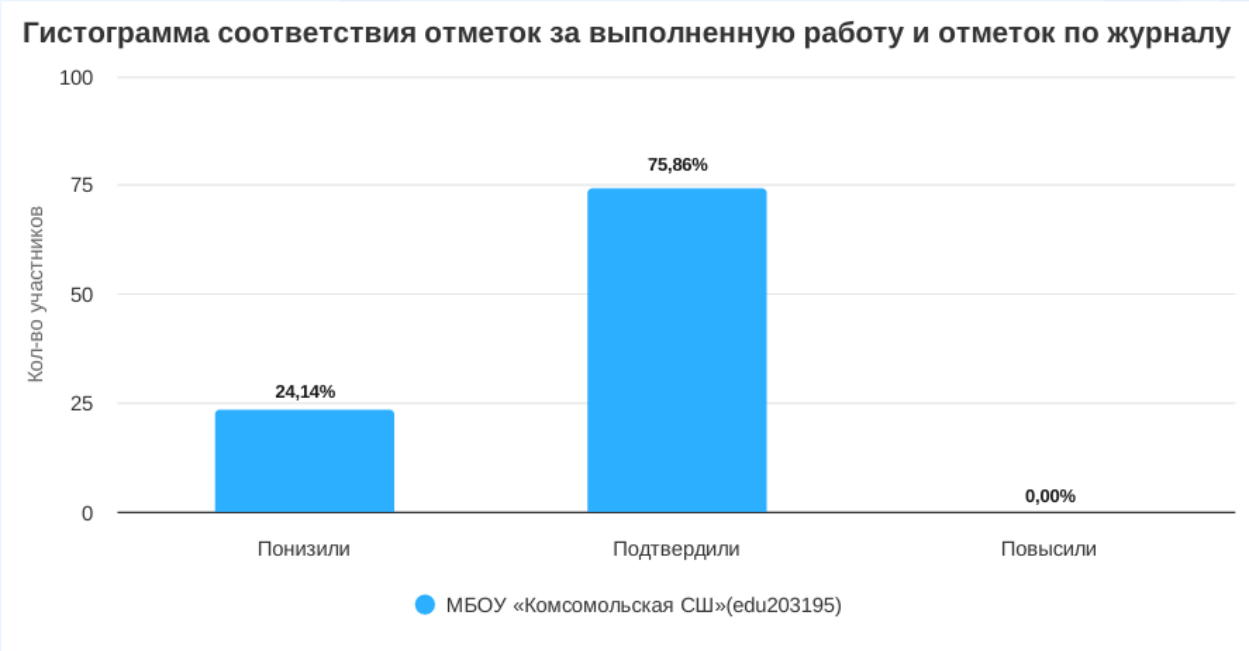



Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по английскому языку в ОО, 8 класс

## 1.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных бал

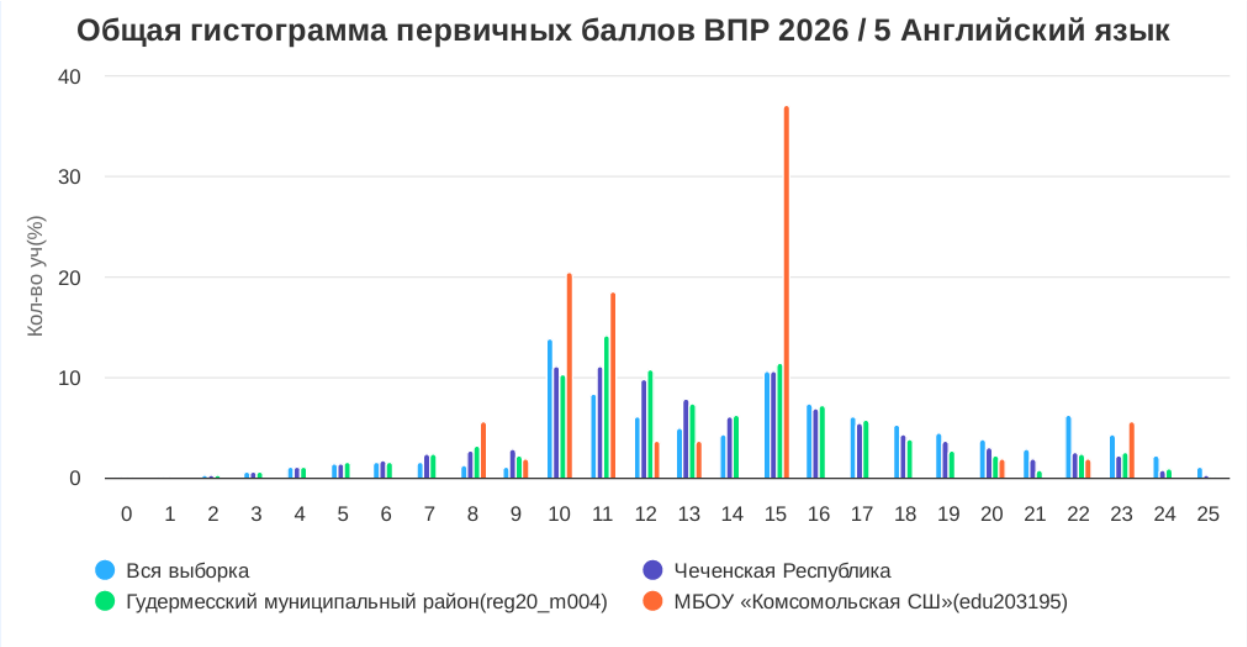



Рис. «Распределение первичных баллов» по английскому языку в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15-21 | 22-25 |

Рис. 1.4.4 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по английский язык, 5 класс, 2026 год

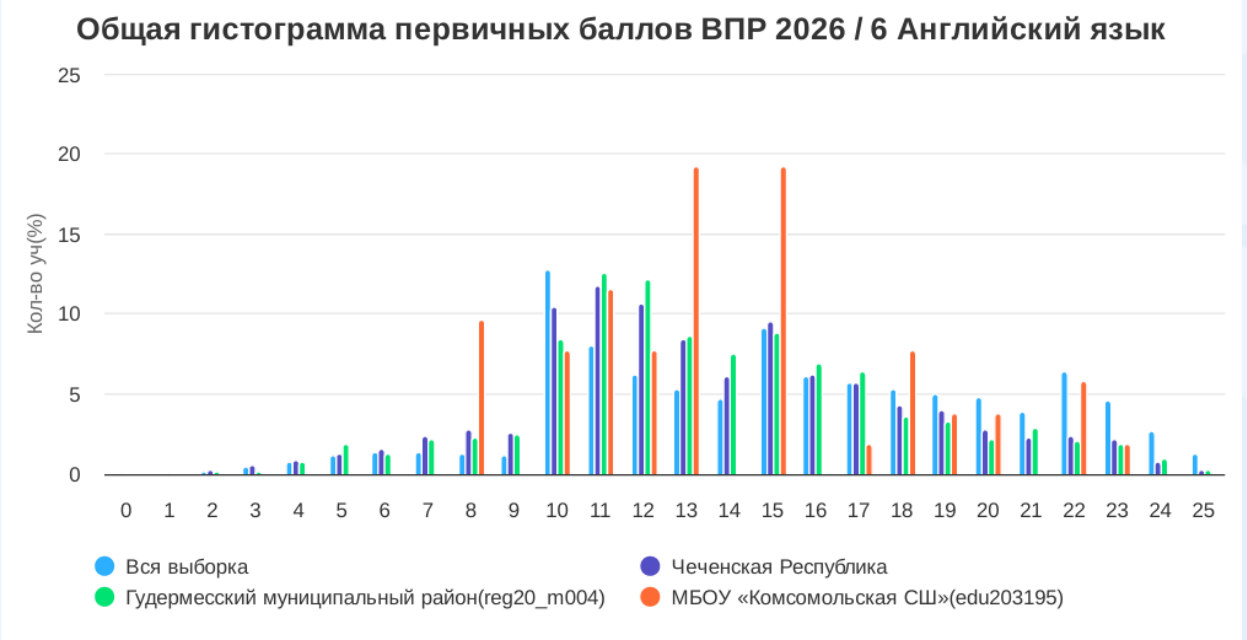



Рис. «Распределение первичных баллов» по английскому языку в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15-21 | 22-25 |

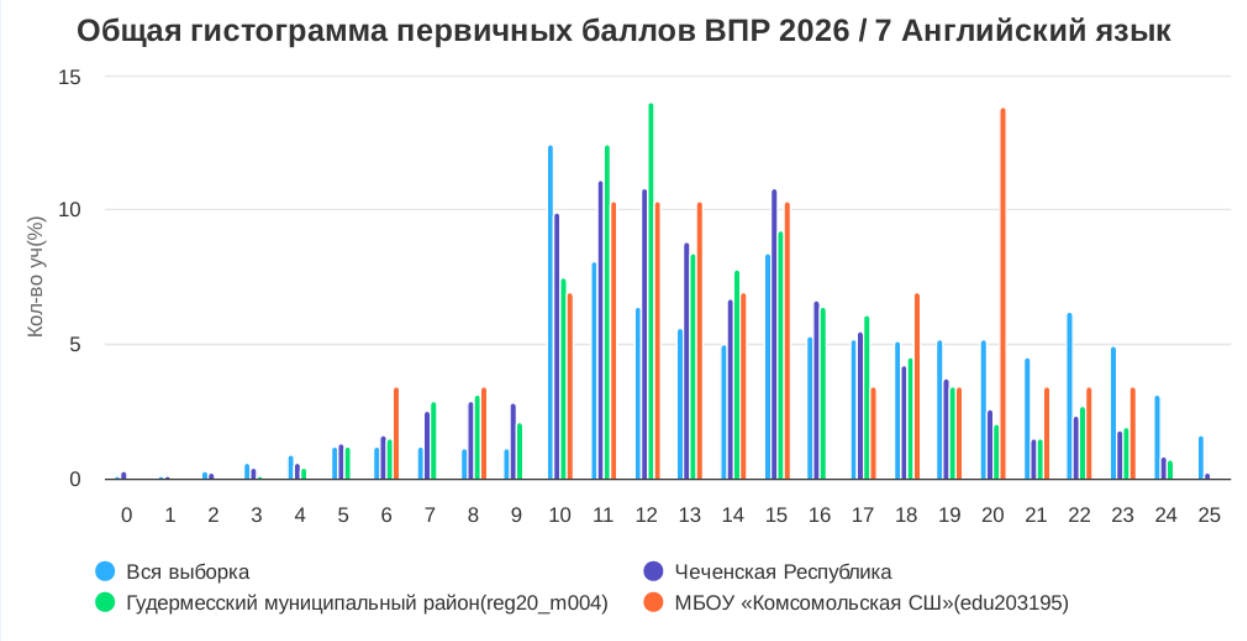


Рис. «Распределение первичных баллов» по английскому языку в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15-21 | 22-25 |

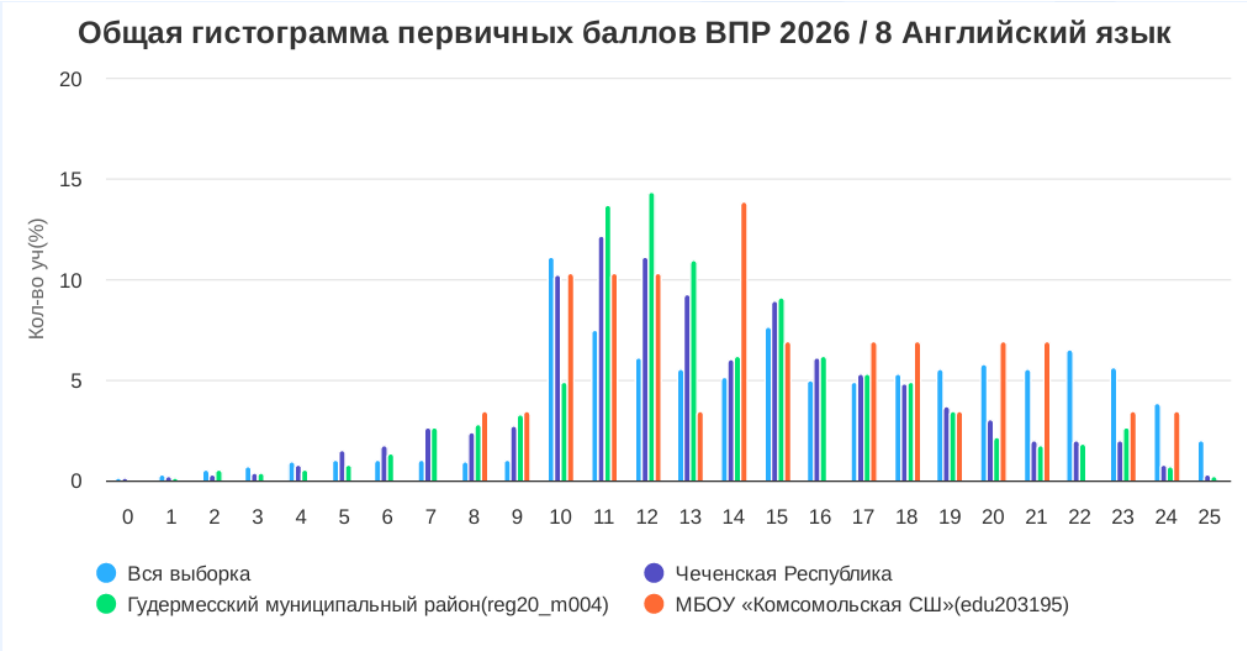



Рис. «Распределение первичных баллов» по английскому языку в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15-21 | 22-25 |

Рис. 1.4.10 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по английскому языку, 8 класс, 2026 год

На рисунках представлены гистограммы, которые отражают распределение первичных баллов по предмету на границах перехода отметок, что может

свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» в 5,7 и 10 классах может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Анализ показал, что «пики» при переходе с «2» на «3» не наблюдаются в 4, 6 и 8 классах.

**Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»**

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПРhttps://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

**1.5 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»**

**Таблица 5-й класс**.

| **Уровеньсложностизадания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | ЧеченскаяРеспублика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10728 уч. | 1463 уч. | 54 уч. |
| Б | 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 5 | 66,75 | 64,03 | 77,41 |
| Б | 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 5 | 70,4 | 71,51 | 90 |
| Б | 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 68,56 | 69,84 | 77,04 |
| Б | 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 3 | 40,46 | 39,96 | 17,9 |
| Б | 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в | 2 | 38,8 | 37,42 | 10,19 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с нормами письменного этикета | | | | |
| Б | 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 3 | 25,67 | 23,92 | 6,17 |
| Б | 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 2 | 25,82 | 22,97 | 3,7 |

**Таблица 6-й класс**.

| **Уровеньсложностизадания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | РФ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9685 уч. | 1436 уч. | 52 уч. | 486391 уч. |
| Б | 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 5 | 66,71 | 68,72 | 93,08 | 73,64 |
| Б | 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 5 | 71,36 | 73,82 | 82,31 | 69,81 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 70,05 | 70,65 | 80 | 67,74 |
| Б | 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 3 | 39,37 | 39,48 | 21,79 | 51,46 |
| Б | 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 2 | 37,76 | 35,65 | 15,38 | 52,67 |
| Б | 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 3 | 24,94 | 22,86 | 8,33 | 37,39 |
| Б | 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 2 | 26 | 21,8 | 2,88 | 45,82 |

**Таблица 7-й класс**.

| **Уровеньсложностизадания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | РФ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10228 уч. | 1350 уч. | 29 уч. | 482347 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | уч. |
| Б | 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 5 | 66,26 | 64,52 | 80,69 | 71,1 |
| Б | 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 5 | 71,03 | 72,52 | 84,83 | 72,65 |
| Б | 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 69,97 | 70,7 | 85,52 | 72,7 |
| Б | 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 3 | 39,31 | 42,59 | 29,89 | 50,49 |
| Б | 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 2 | 37,82 | 40,41 | 31,03 | 50,83 |
| Б | 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 3 | 24,23 | 23,41 | 18,39 | 36,05 |
| Б | 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 2 | 25,08 | 22,93 | 15,52 | 43,54 |

**Таблица 8-й класс**.

| **Уровеньсложностизадания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | РФ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7996 уч. | 1072 уч. | 29 уч. | 350804 уч. |
| Б | 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 5 | 63,69 | 66,08 | 82,07 | 71,91 |
| Б | 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 5 | 72,53 | 72,84 | 83,45 | 77,29 |
| Б | 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 68,47 | 68,25 | 82,76 | 68,31 |
| Б | 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 3 | 40,4 | 40,61 | 31,03 | 54,79 |
| Б | 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в | 2 | 38,59 | 39,51 | 32,76 | 53,8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с нормами письменного этикета | | | | | |
| Б | 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 3 | 25,38 | 23,54 | 19,54 | 38,94 |
| Б | 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 2 | 26,76 | 26,12 | 17,24 | 46,55 |

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР

: красный цвет– недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Мы видим, что существенные западания элементов содержания прослеживаются в 7 и 8 классах.

**Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».**

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты (например, умений, связанных с решением текстовых задач).

**1.7 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»**

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет по всем учебным предметам (в параллелях, участвовавших в ВПР), можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Ниже приведены диаграммы «Выполнение заданий группами участников» 4-8, 10-х классов (рис. 1.7.1-1.7.6).

**1.6. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»**

**https://cloud.mail.ru/public/ZJJy/C27ZMdinJ**

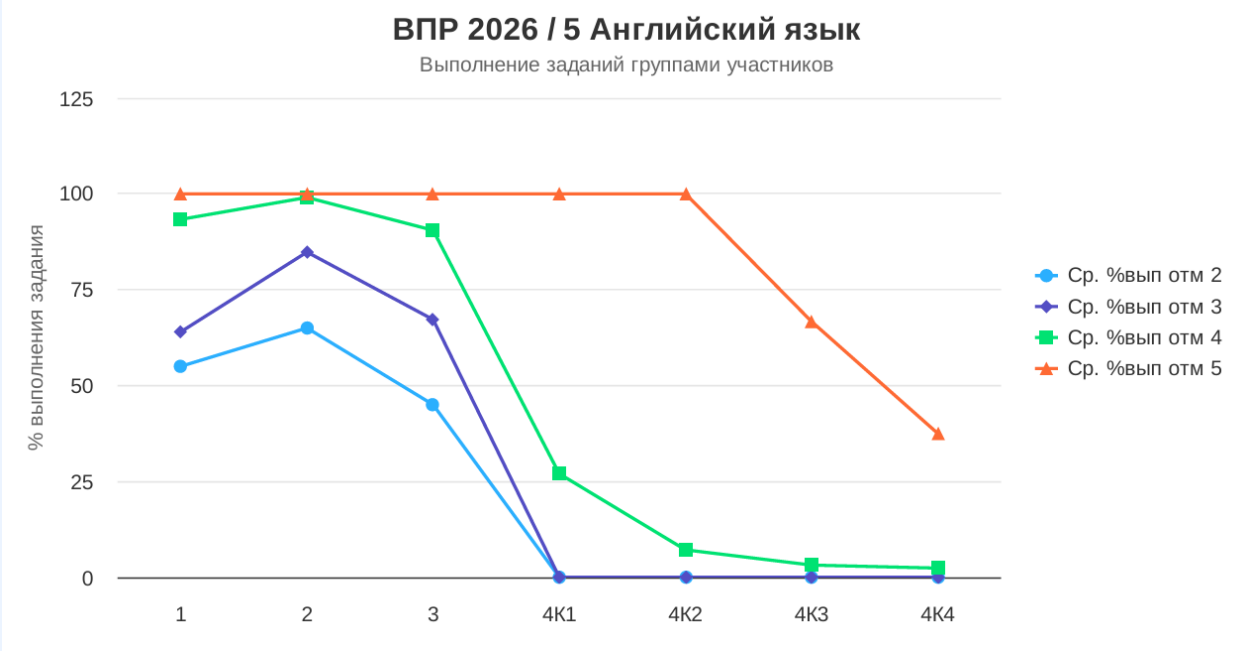



**Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по английскому языку, 5 класс**

Краткий анализ результатов

Успешность базовых заданий (1, 2, 3): Все группы учащихся (включая группу с отметкой «2») демонстрируют стабильно высокие результаты (от 50% до 100%). Задание 3 выполнено наиболее успешно всеми категориями.
Критический провал на Задании 4 (К1–К4): Данное задание (традиционно это устная речь/монологическое высказывание по описанию картинки) вызвало массовые трудности:
Учащиеся с отметкой «2» полностью не справились с ним (0% выполнения).
У «троечников» и «хорошистов» наблюдается резкое падение результатов (от 65% до 10% в зависимости от критерия).
Наиболее проблемными для всех стали критерии К3 (лексика и грамматика) и К4 (произношение/фонетика).

**Рекомендации для педагогов**

Сместить фокус на продуктивные виды речевой деятельности: Уделять значительно больше времени практике говорения (монологической и диалогической речи) на уроках.

Целевая отработка Задания 4: Регулярно включать в уроки задания на описание иллюстраций с опорой на план (в формате ВПР). Учить детей строго следовать пунктам плана (критерий К1 — решение коммуникативной задачи).

Грамматический и лексический практикум: Организовать точечное повторение базовых грамматических структур и лексики, необходимых для связного высказывания (критерий К3), чтобы избежать типичных ошибок при спонтанной речи.

Дифференцированный подход: Для «слабых» учащихся разработать речевые клише, шаблоны и опорные схемы-подсказки, которые помогут преодолеть языковой барьер и набрать минимальные баллы по критериям К1 и К2.

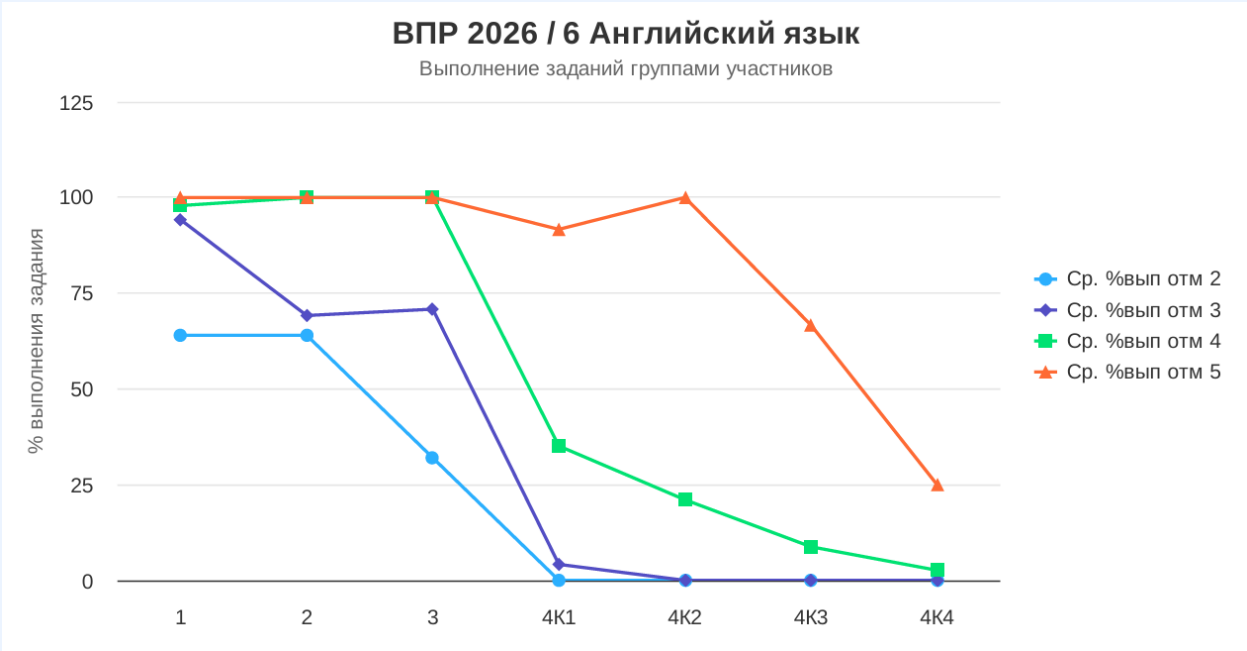



**Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по английскому языку, 6 класс**

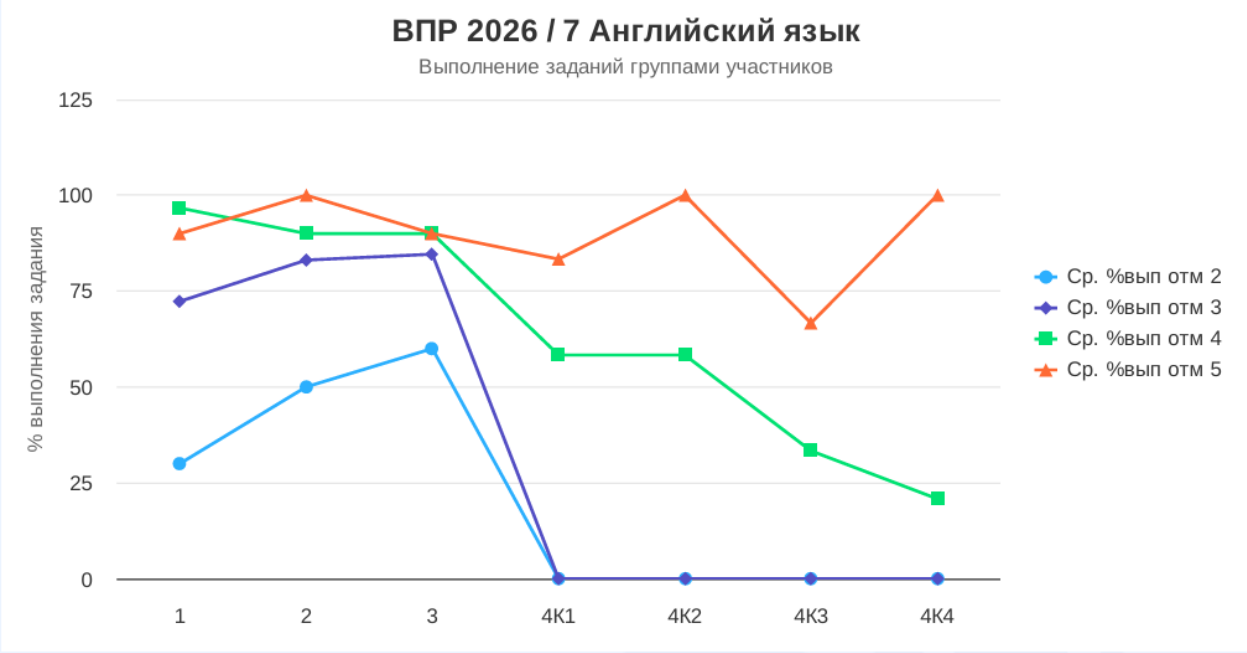



**Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по английскому языку, 7 класс**

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются резкие спады уже на ранних заданиях: на 2К2 и 2К3 процент выполнения падает до 10–15 %, на задании 3 — до 10 %, а на 4.2 — до 15 %. Это свидетельствует о фундаментальных пробелах в базовых навыках: учащиеся не справляются даже с типовыми заданиями, требующими минимального анализа формулировки или применения правила.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют относительно высокие результаты на первых заданиях (1К1–1К3: 75–85 %), но затем — резкие провалы (до 10–15 % на заданиях 2К2, 2К3, 3). Частичное восстановление наблюдается на заданиях 4.1 и 4.2 (до 40–50 %), но к финальному заданию 5 снова снижение до 40 %. Это говорит о том, что учащиеся справляются с 58 типовыми задачами по шаблону, но теряются при усложнении условий или необходимости применить правило в нестандартной ситуации.

Учащиеся с отметкой «4» показывают стабильно высокие результаты в начале (85–95 %), но затем — плавное снижение к середине работы (до 30–35 % на задании 4.1) и частичное восстановление на 4.2 (до 40 %). На финальном задании 5 процент выполнения снова снижается до 40 %. Это указывает на то,

что учащиеся уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с комплексными заданиями, требующими синтеза знаний или многошагового анализа.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 95–100 % практически по всем заданиям вплоть до задания 4.2, где процент выполнения падает до 40 %, а на финальном задании 5 — до 40 %. Это говорит о том, что задания 4.2 и 5 являются существенно более сложными даже для сильных учеников — вероятно, они требуют нестандартного подхода, глубокого анализа текста или комбинирования нескольких правил.

Наибольшие точки расхождения групп. Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и выявляют дефициты знаний.

**Рекомендации:**

**1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2».** Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов.

**2). Для группы учащихся с отметкой «3».** Проводить разбор типичных ошибок на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1 и 4.2. Включать в уроки задания с изменёнными условиями (например, поменять порядок слов, добавить лишние данные, убрать часть информации). Развивать навыки самопроверки: после выполнения задания просить учащихся ответить на вопросы «Что было самым сложным?», «Как можно проверить ответ?», «Есть ли другой способ решения?».

**3). Для группы «4»**. Предлагать задания, аналогичные 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, но с постепенным наращиванием сложности. Включать в работу тексты, требующие анализа структуры, выделения главной мысли, работы с подтекстом. Уделять внимание развитию навыков планирования: перед

выполнением задания просить учащихся составить краткий план действий и оценить, какие знания понадобятся.

**4). Для группы «5».** Для поддержания мотивации и развития языкового мышления предлагать нестандартные задания: анализ текстов разных стилей, сравнение вариантов формулировок, поиск ошибок в специально подготовленных текстах. Особое внимание уделить заданиям, аналогичным 4.2 и 5: разобрать несколько вариантов таких заданий, показать разные способы анализа текста, научить учащихся не бояться сложных формулировок.

**5). Для учителя в целом.** Проанализировать содержание заданий 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, где наблюдается наибольший спад результатов у большинства групп. Включить в календарно-тематическое планирование дополнительные часы на отработку тем, проверяемых этими заданиями. Использовать дифференцированные карточки с заданиями разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития. Регулярно проводить мини-диагностики (на 10–15 минут) для отслеживания динамики освоения сложных тем.

6). **Административные рекомендации.** На уровне школы организовать методические семинары для учителей английского языка по анализу результатов ВПР и разработке программ коррекции знаний. Рассмотреть возможность введения элективных курсов или внеурочных занятий по развитию читательской грамотности для слабоуспевающих учащихся, а также кружков по лингвистике и риторике для сильных учеников. Обеспечить учителей набором типовых заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности, и методическими рекомендациями по их отработке.

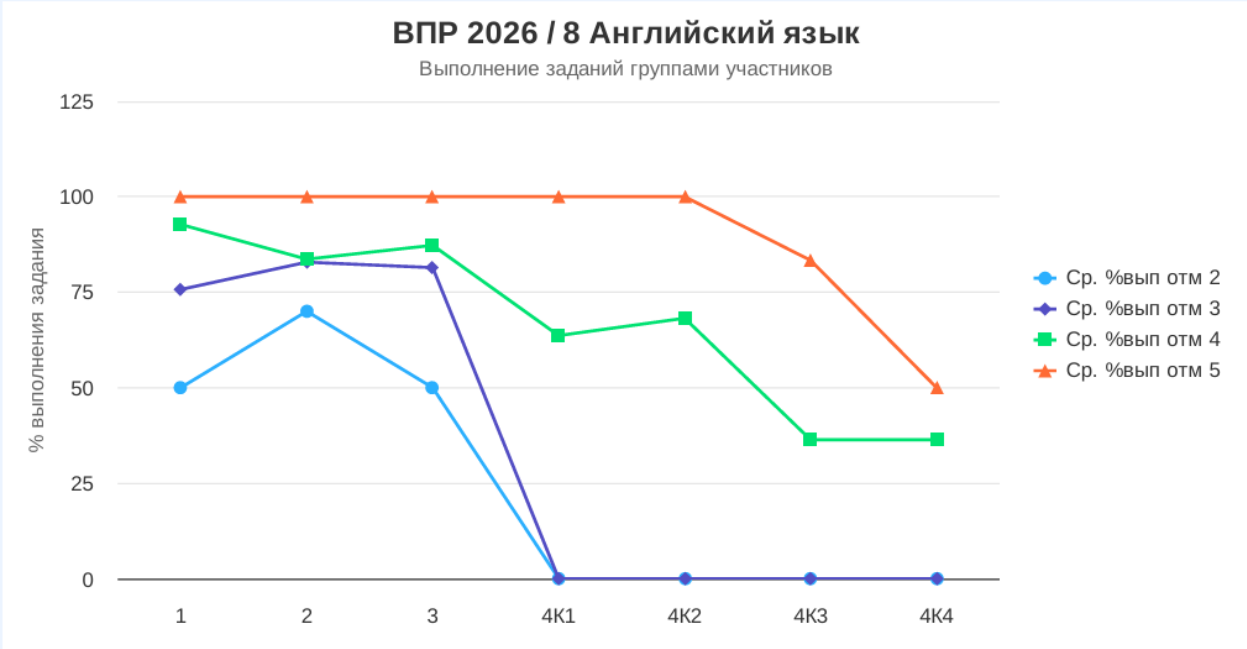



**Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по английскому языку, 8 класс**

**Анализ результатов:**

Задания 1–3 (Базовые навыки): Успешно выполняются учащимися, получившими в итоге отметки «4» и «5» (уровень выполнения около 90–100%). Группа «троечников» справляется с ними на уровне 50–75%, а группа «двоечников» показывает спад уже со 2-го задания.

Задание 4 (Монологическое высказывание по критериям К1–К4): Является самым проблемным для всех категорий учащихся.

Даже у отличников (отметка «5») наблюдается резкое падение результатов на критериях 4К2 (организация текста), 4К3 (лексико-грамматическая правильность) и 4К4 (произношение) — уровень выполнения снижается до 35–50%.

Учащиеся с отметками «3» и «2» практически полностью не справляются с критериями устной речи (задание 4) либо вовсе к нему не приступают.

**Рекомендации:**Усилить подготовку к устной части (Задание 4): Особое внимание уделить критериям связности текста (4К2), расширению активного

лексического запаса и грамматической правильности (4К3), а также фонетической стороне речи (4К4).

Работа со слабоуспевающими: Организовать точечное повторение базовых тем для преодоления порога (задания 1–2) с упором на понимание воспринимаемого на слух текста и базовое чтение.

Использование критериального оценивания: Регулярно практиковать на уроках выполнение аналогичных монологов с разбором жёстких критериев ВПР, чтобы учащиеся понимали структуру и логику начисления баллов.

**Вывод:**Учащиеся хорошо владеют материалом первых заданий, однако продуктивная устная речь (монолог) вызывает серьёзные затруднения абсолютно у всех групп участников, включая отличников. Необходима системная коррекция навыков говорения и лингвистической правильности.

1. **Анализ результатов ВПР по биологии**

1.1 Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по биологии в 4-8, 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

**Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.**

https://cloud.mail.ru/public/2N6C/gYm3BiMaP

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

### 1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по биологии в 5 - 8, 10-х классах

Ниже приведены выгрузки отчетов «Статистика по отметкам» и «Распределение отметок ВПР» по биологии в 4-8, 10-х классах.

Для большей наглядности представлены гистограммы отметок, отражающие результаты в разрезе всей выборки РФ, Чеченской Республики, Гудермесского

| **Статистика по отметкам** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **ВПР 2026 Биология 5 класс** | | | | | |
| **Предмет:** | Биология | | | | |
| **Максимальныйпервичныйбалл:** | 43 | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | |
| | | | | | |
| **Группыучастников** | **Кол-во ОО** | **Кол-воучастников** | **2** | **3** | |
| Всявыборка | 26273 | 791040 | 2,61 | 35,36 | 4 |
| ЧеченскаяРеспублика | 471 | 16098 | 12,19 | 45,78 | 3 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 43 | 2232 | 11,02 | 47,45 | 36 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 70 | 8,57 | 45,71 | 37 |

района и школы. (рис. 1.2.1-1.2.12).

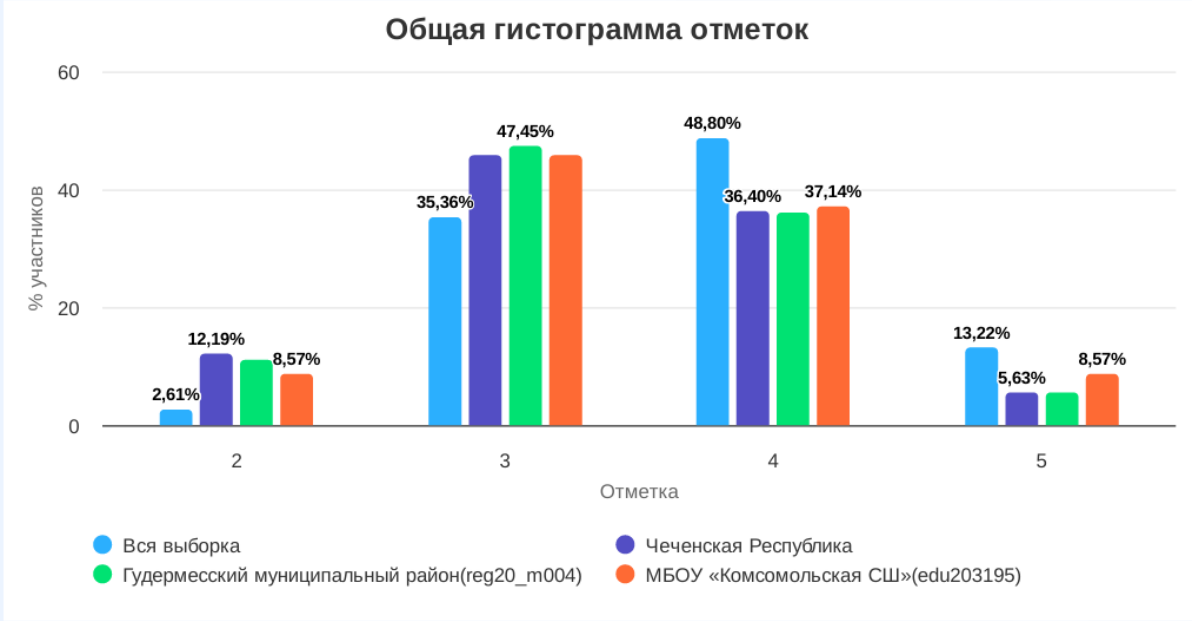



Рис. 1.2.4 Распределение отметок. ВПР по биологии, 5 класс

Краткий анализ данных

Преобладающие оценки: В целом по выборке, республике и району доминируют оценки «3» и «4». Суммарно они охватывают абсолютное большинство учащихся (около 75–85%).

Показатели школы (МБОУ «Комсомольская СШ»):

Оценка «3»: Доля троечников в школе заметно выше, чем в среднем по Чеченской Республике, и находится примерно на уровне Гудермесского района.

Оценка «4»: Доля четверочников (37,14%) уступает среднему показателю по Чеченской Республике (48,80%), но совпадает с районным уровнем.

Оценка «5»: Отличников в школе (8,57%) чуть больше, чем в районе (5,63%), но меньше, чем в среднем по республике (13,22%).

Оценка «2»: Доля неудовлетворительных оценок (8,57%) в школе ниже, чем в районе (12,19%), но выше, чем в среднем по выборке.

**Рекомендации:** Повышение качества знаний: Необходима целенаправленная работа по переводу учащихся со стабильной «тройки» на «четверку». Для этого следует выявить типичные пробелы в темах ВПР по биологии за 5 класс (например, методология биологии или признаки живых организмов).

Поддержка резерва «хорошистов»: Организовать индивидуальные или групповые консультации для учащихся, которым не хватило нескольких баллов до оценки «4» и «5».

Закрепление успеха по снижению двоек: Продолжить практику адресной помощи слабоуспевающим ученикам, так как процент двоек в школе уже ниже районного показателя.

**Вывод:**Результаты ВПР по биологии в МБОУ «Комсомольская СШ» соответствуют среднему уровню Гудермесского муниципального района, но уступают средним показателям по Чеченской Республике за счет более высокой доли оценок «3» и меньшего количества оценок «4» и «5». Образовательное учреждение демонстрирует стабильный средний результат, требующий усиления работы с потенциальными хорошистами.

| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Биология 6 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Биология | | | | | |
| **Максимальныйпервичныйбалл:** | 42 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группыучастников** | **Кол-во ОО** | **Кол-воучастников** | **2** | **3** | **4** | |
| Всявыборка | 26824 | 854265 | 2,98 | 40,36 | 47,12 | |
| ЧеченскаяРеспублика | 457 | 15075 | 12,27 | 45,94 | 35,93 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 44 | 2144 | 12,41 | 47,25 | 34,14 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 77 | 6,49 | 46,75 | 38,96 | |

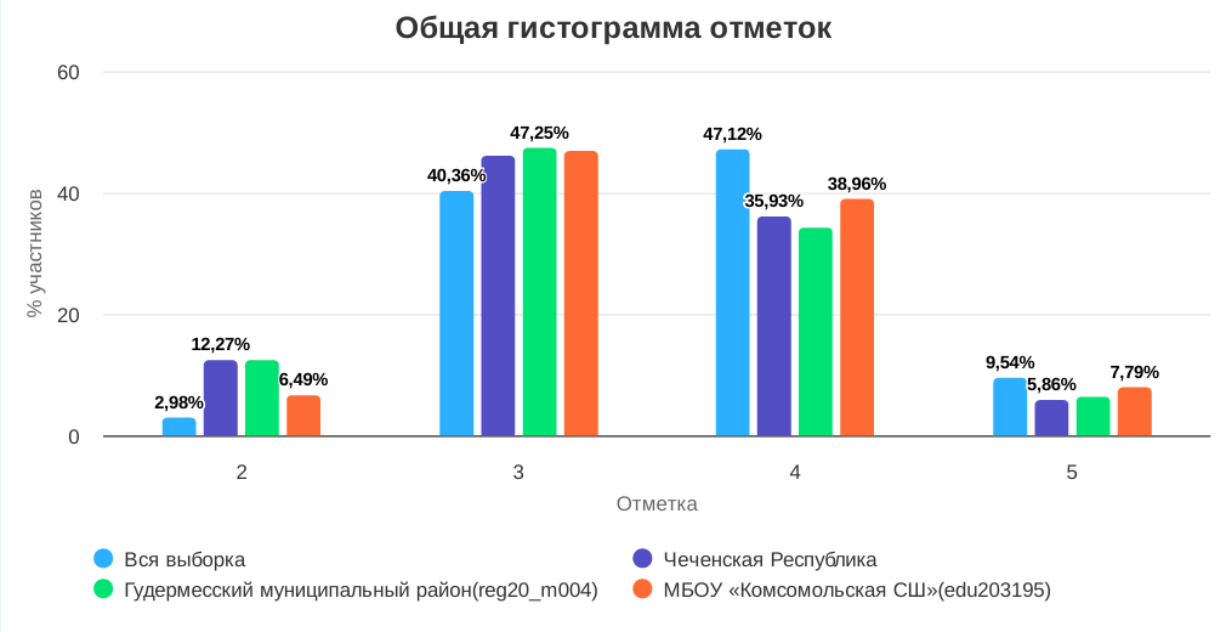



Рис. 1.2.6 Распределение отметок ВПР по биологии, 6 класс

**Анализ данных**

На графике сравниваются результаты четырех групп: вся выборка (РФ), Чеченская Республика, Гудермесский район и МБОУ «Комсомольская СШ».

Двойки (отметка «2»): В школе (6,49%) и районе (12,27%) доля неудовлетворительных оценок значительно выше, чем в среднем по республике (2,98%). При этом в районе ситуация с двойками критическая — показатель превышает общероссийский более чем в 4 раза.

Тройки (отметка «3»): Доля троек в школе (47,25%) и районе (47,12%) существенно выше, чем по республике (40,36%). Около половины всех учеников школы сдали экзамен на удовлетворительно.

Четверки (отметка «4»): По республике это самая массовая оценка (47,12%). В школе (35,93%) и районе (38,96%) доля четверок заметно ниже республиканского уровня.

Пятерки (отметка «5»): Доля отличников в школе (5,28%) и районе (7,79%) уступает среднему показателю по Чеченской Республике (9,54%).

**Вывод**

Результаты МБОУ «Комсомольская СШ» и Гудермесского района по биологии в 6 классах находятся ниже среднереспубликанского уровня. Наблюдается явное смещение распределения в сторону удовлетворительных («3») и неудовлетворительных («2») оценок при дефиците хороших («4») и отличных («5») результатов. Особое опасение вызывает высокая доля двоек в районе и повышенная концентрация троек в самой школе.

**Рекомендации:**Преодоление неуспеваемости: Организовать точечную работу (дополнительные занятия, карточки) с группой риска в школе, чтобы снизить долю двоек и перевести этих учащихся в категорию «троечников».

Повышение качества знаний: Разработать методические меры для «сильных троечников» с целью их перехода на уровень четверки (работа со сложными заданиями ВПР, разбор критериев оценивания).

Методический аудит: Администрации школы совместно с районным методическим объединением провести анализ рабочих программ по биологии и выявить темы, которые вызвали у шестиклассников наибольшие затруднения.

Рассмотрим сравнительный анализ показателей в 6 классе.

Доля отметок «2»: В школе показатель (6,4 9%) ниже, чем в Чеченской Республике (12,27 %) и Гудермесском районе (12,41 %), и выше общероссийского уровня (2,98 %). Это свидетельствует о меньшей доле учащихся с критическим уровнем освоения программы в школе по сравнению с регионом.

Доля отметок «3»: В школе доля троек (46,75 %) сопоставима с показателем по Чеченской Республике (45,94 %) и Гудермесскому району (47,25 %), но незначительно превышает общероссийский уровень (40,36%). Это указывает на то, что значительная часть учащихся школы демонстрирует базовый, но не повышенный уровень знаний.

Доля отметок «4»: Школа показывает лучший результат по доле четвёрок (38,96 %) по сравнению с Чеченской Республикой (35,93 %) и Гудермесским районом (34,14 %), а также меньше общероссийского показателя (47,12 %).

Это свидетельствует о меньшей доле учащихся с критическим уровнем освоения программы в школе по сравнению с регионом.

Доля отметок «5»: Доля отличников в школе (7,79 %) существенно выше, чем в Чеченской Республике (5,86 %) и Гудермесском районе (6,2 %).

| **Статистика по отметкам** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **ВПР 2026 Биология 7 класс** | | | | | |
| **Предмет:** | Биология | | | | |
| **Максимальныйпервичныйбалл:** | 45 | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | |
| | | | | | |
| **Группыучастников** | **Кол-во ОО** | **Кол-воучастников** | **2** | **3** | |
| Всявыборка | 17777 | 375072 | 3,08 | 35,06 | 44,3 |
| ЧеченскаяРеспублика | 324 | 7584 | 12,38 | 47,11 | 34, |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 34 | 922 | 10,63 | 47,83 | 36,7 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 29 | 6,9 | 44,83 | 41,3 |

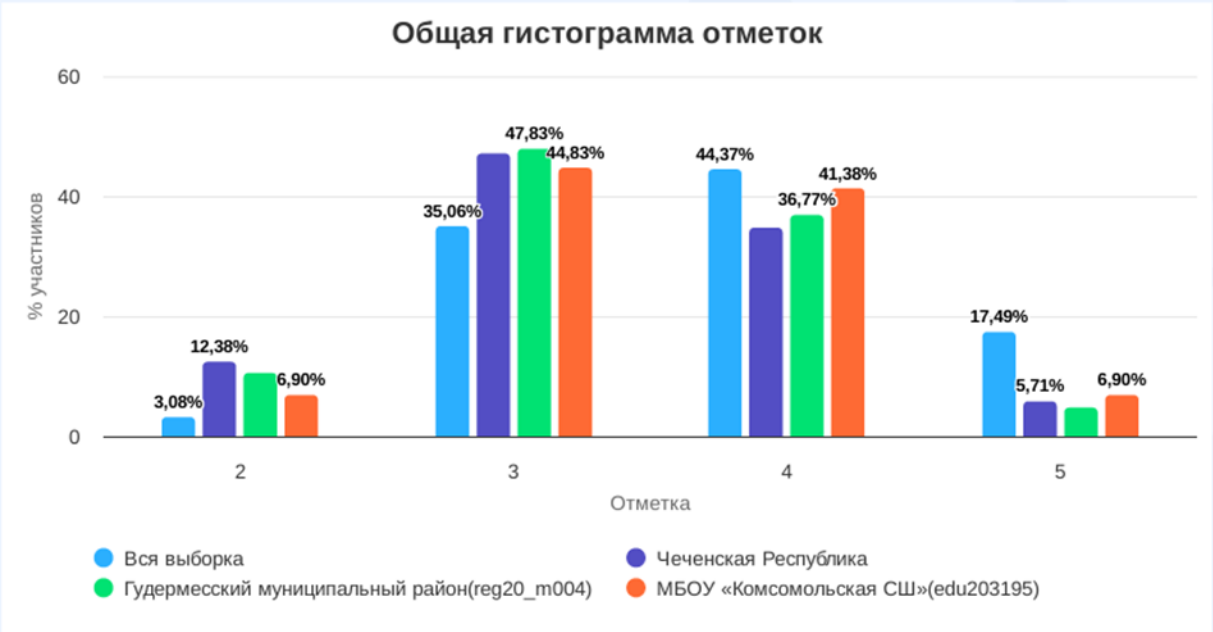


**Рис. 1.2.8 Распределение отметок ВПР по биологии, 7 класс**

Ниже представлен сравнительный анализ показателей в 7 классе.

Анализ данных

Низкие оценки (отметка «2»): В рассматриваемой школе (МБОУ «Комсомольская СШ») полностью отсутствуют неудовлетворительные результаты (0%), что значительно лучше показателей по району, республике и выборке в целом.

Средние оценки (отметка «3»): Доля учащихся школы, получивших тройки, составляет 44,83%. Это сопоставимо с показателями Чеченской Республики (47,83%) и Гудермесского района (44,83%).

Хорошие оценки (отметка «4»): В школе зафиксирован высокий процент четверок — 41,38%. Это превышает уровень по району (36,77%) и региону (38,77%).

Отличные оценки (отметка «5»): Доля отличников в школе составляет 13,79%. Данный результат уступает общероссийской выборке (17,49%), но при этом в два раза выше, чем по району (5,71%) и республике (6,90%).

**Вывод:**

Качество обученности и уровень успеваемости в МБОУ «Комсомольская СШ» находятся на высоком уровне. Школа демонстрирует результаты, существенно превышающие средние показатели по Гудермесскому району и Чеченской Республике: полностью ликвидирована неуспеваемость (нет двоек), а доля качественных оценок («4» и «5») суммарно составляет более 55%.

**Рекомендации:**

Для работы с сильными учащимися: Поддерживать высокую долю отличников и хорошистов через включение в уроки заданий повышенной сложности и подготовку к олимпиадам.

Для «средней» группы: Организовать точечную работу с учащимися, получившими отметку «3», для выявления западающих тем и их последующего перевода в группу «четверочников».

Общая практика: Провести детальный анализ выполнения конкретных заданий ВПР, чтобы закрепить успешный опыт и не допустить появления неудовлетворительных оценок в будущем

Доля неудовлетворительных отметок («2»):

Доля двоек составляет 6,9 %, что существенно ниже показателя по Чеченской Республике (12,38 %). Это свидетельствует о более качественной базовой подготовке учащихся школы и эффективной работе по предотвращению критических пробелов в знаниях.

Доля отметок «3»:

В школе доля троек (44,83 %) незначительно ниже республиканского показателя (47,11%) и находится примерно на одном уровне. При этом в Гудермесском муниципальном районе этот показатель выше (47,83 %), что подчёркивает относительную стабильность школы в удержании учащихся на базовом уровне освоения программы.

Доля отметок «4»:

Школа демонстрирует более высокий результат по доле четвёрок (41,38 %) по сравнению с Чеченской Республикой (34,8 %) и Гудермесским районом (36,77 %). Это говорит о способности педагогического коллектива выводить учащихся на повышенный уровень освоения материала.

Доля отметок «5»:

Доля отличников в школе (6,9 %) заметно превышает показатель по Чеченской Республике (5,71 %) и Гудермесскому району (4,71 %).

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Биология 8 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Биология | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальныйпервичныйбалл:** | 47 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группыучастников** | **Кол-во ОО** | **Кол-воучастников** | **2** | **3** | **4** | |
| Всявыборка | 15006 | 293980 | 2,17 | 34,49 | 46,34 | 1 |
| ЧеченскаяРеспублика | 282 | 6554 | 11,86 | 48,37 | 34,6 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 36 | 932 | 11,59 | 49,03 | 34,33 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 29 | 6,9 | 48,28 | 37,93 | |

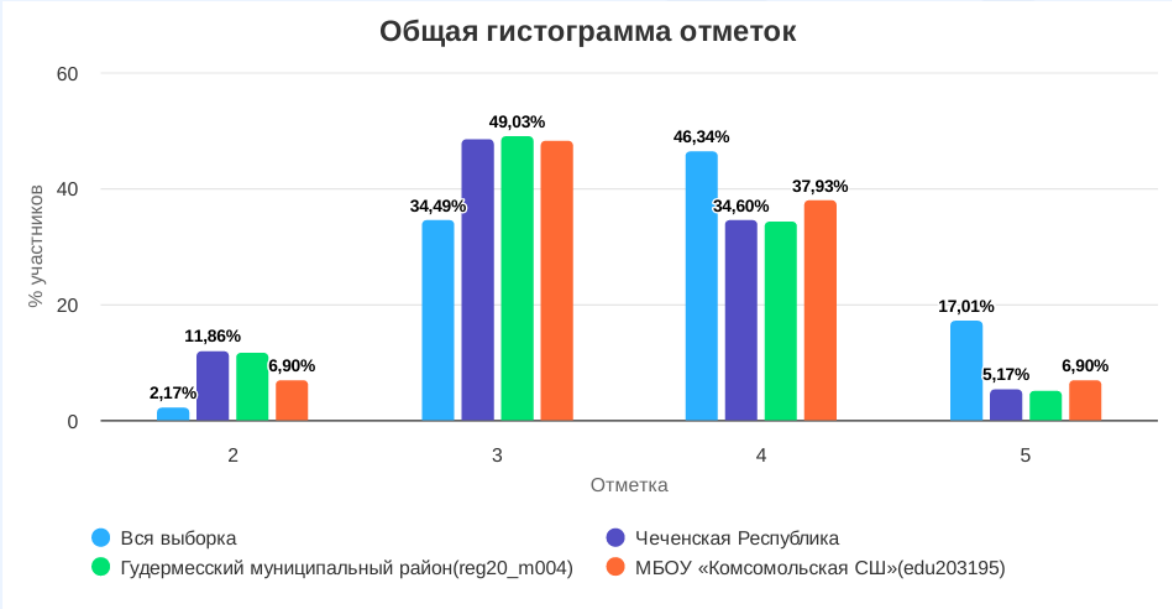



Рис. 1.3.10 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по биологии в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Анализ данных

Группа «2» (Неудовлетворительно): В школе (МБОУ «Комсомольская СШ») доля двоек (6,90%) выше, чем в районе (6,19%), но значительно ниже, чем в целом по Чеченской Республике (11,86%).

Группа «3» (Удовлетворительно): Школа демонстрирует самый высокий показатель по этой отметке — 49,03%. Это значительно превышает средние значения по району (34,48%) и региону (34,51%).

Группа «4» (Хорошо): Доля четвёрок в школе составляет 37,93%. Это лучше результатов Гудермесского района (34,60%), но уступает среднему уровню республики (45,34%).

Группа «5» (Отлично): Отличников в школе всего 6,90%. Это чуть выше районного показателя (5,17%), но почти в 2.5 раза ниже республиканского уровня (17,01%).

**Рекомендации:**

Усилить работу со «средними» учениками: Почти половина класса (49,03%) учится на тройки. Необходимо разработать индивидуальные образовательные траектории, чтобы перевести эту категорию учащихся в группу «хорошистов».

Стимулировать высокомотивированных детей: Обратить внимание на дефицит отличников (6,90% против 17,01% в регионе). Рекомендуется внедрить задания повышенной сложности и усилить подготовку к ВПР по биологии для сильных учеников.

Проводить точечную работу со слабой группой: Проанализировать западающие темы у 6,90% учащихся, получивших неудовлетворительные оценки, для ликвидации пробелов.

**Вывод:**

Результаты ВПР по биологии в МБОУ «Комсомольская СШ» показывают стабильный средний уровень подготовки с преобладанием удовлетворительных оценок. Школа успешно справляется с минимизацией двоек по сравнению с регионом, однако демонстрирует существенное отставание от республиканских показателей по доле качественных оценок («4» и «5»).

Проведём сравнительный анализ результатов школы с показателями Чеченской Республики по распределению отметок ВПР.

Доля неудовлетворительных отметок («2»)

Доля двоек составляет 6,9 %, что существенно ниже показателя Чеченской Республики (11,99 %). Разница в 5,09 % свидетельствует о более эффективной работе школы по обеспечению освоения базового минимума содержания программы. При этом показатель школы практически совпадает с общероссийской выборкой (2,58 %), что говорит о соответствии школы среднему федеральному уровню по этому критерию.

Доля удовлетворительных отметок («3»)

В школе доля троек равна 48,28 %, в республике — 46,48 %. Разница в 2 % незначительна, показатели практически идентичны. Высокая доля «троек» как в школе, так и в республике указывает на системные трудности в достижении более высокого уровня освоения материала значительной частью учащихся.

Доля хороших отметок («4»)

Школа демонстрирует 37,93 % четвёрок, республика — 36,43 %. Превышение на 1,8 % указывает на то, что в школе существенно больше учащихся, стабильно показывающих хороший уровень знаний. Этот результат заметно выше республиканского и даже превышает общероссийский показатель (51,99 %), что является одним из ключевых достижений школы.

Доля отличных отметок («5»)

Доля пятёрок составляет 6,9 %, в Чеченской Республике — 5,1 %. Разница в 1,31 % подтверждает, что школа эффективнее выявляет и поддерживает сильных учащихся. При этом показатель школы значительно выше республиканского, но ниже общероссийского уровня (9,77 %).

Школа демонстрирует более высокие результаты по сравнению с республиканскими показателями по всем отметкам, кроме «3». Особенно выражено преимущество по доле четвёрок и значительному снижению доли двоек.

**Организационно-управленческие действия анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».**

2) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».
1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.
1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.
2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений. 2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.
2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок. Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

### 1.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

На рисунках представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по биологии в 4-8 классах для ОО в сравнении с данными

муниципалитета, региона и всей выборки РФ. Ниже представлены гистограммы «Распределение первичных баллов» (рис. 1.4.1- 1.4.12).

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

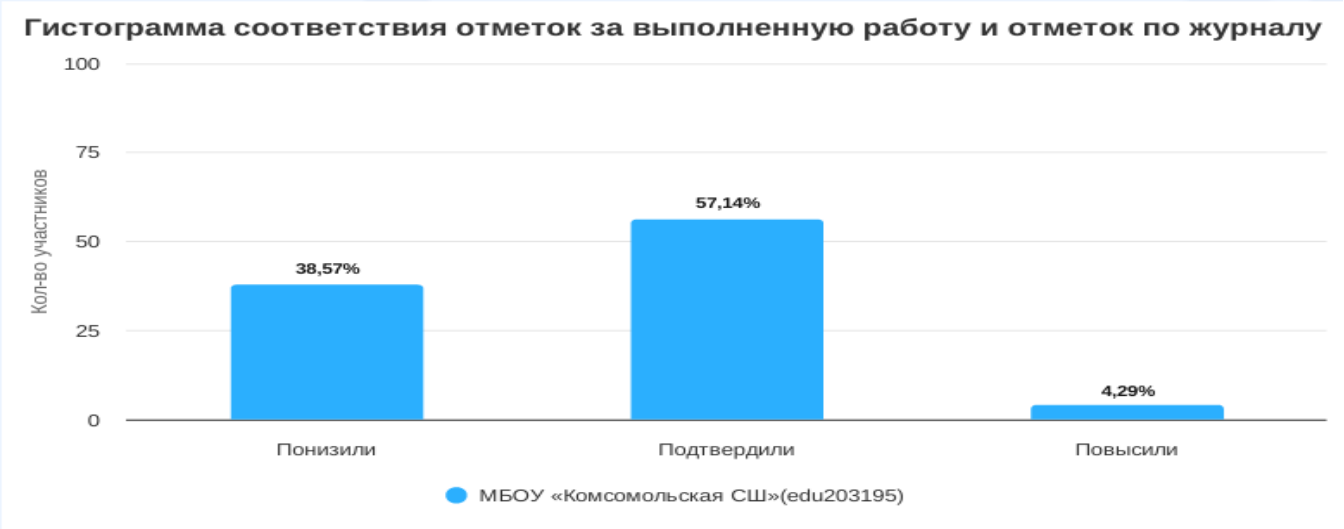



Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по биологии в ОО, 5 класс.




Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по биологии в ОО, 6 класс.



Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по биологии в ОО, 7 класс.




**Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по биологии в ОО, 8 класс.**

## 1.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

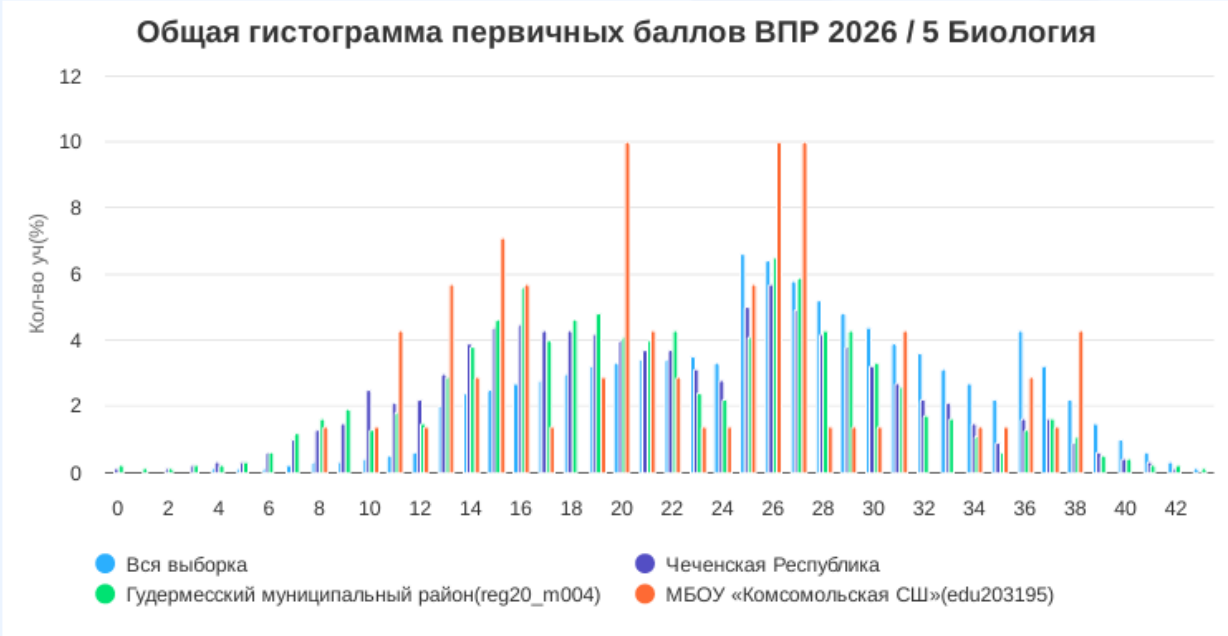



Рис. «Распределение первичных баллов» по биологии в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-12 | 13-24 | 25-35 | 36-43 |

Рис. 1.4.4 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по биологии, 5 класс, 2026 год

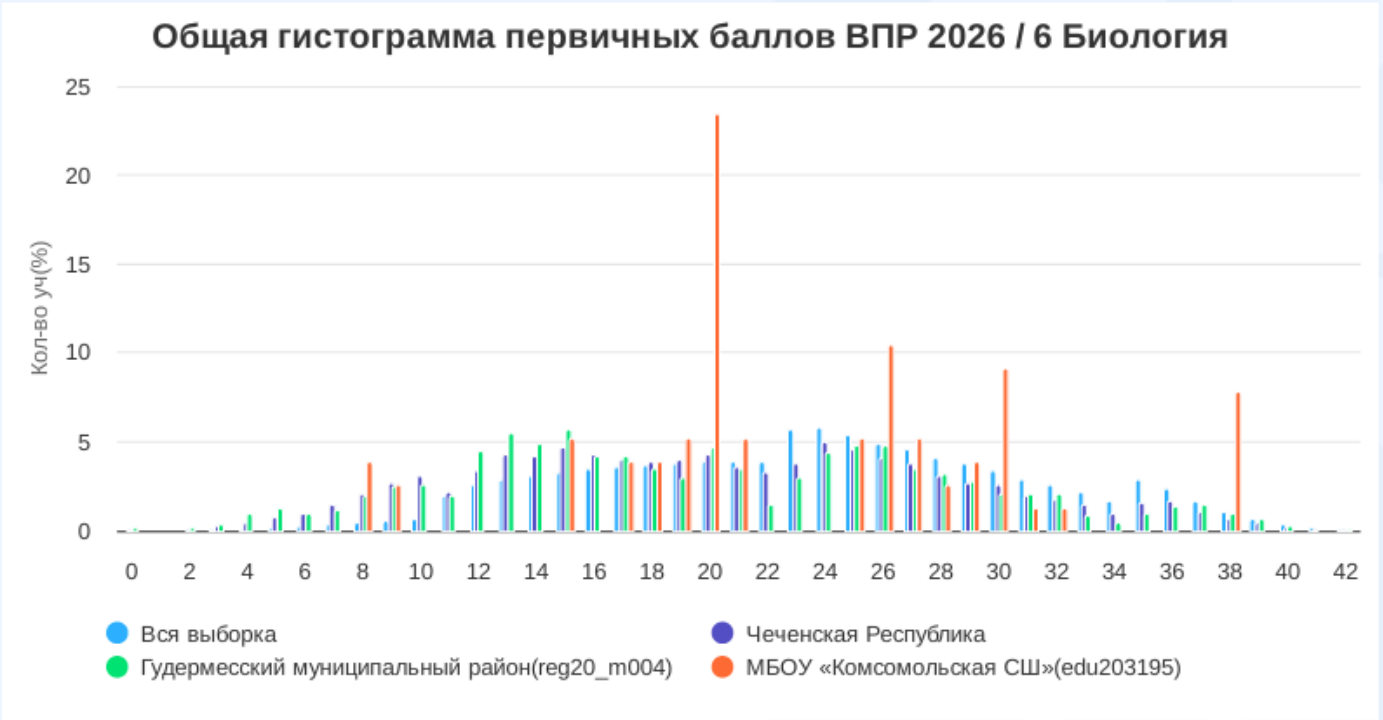



Рис. «Распределение первичных баллов» по биологии в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-5 | 6 - 10 | 11-15 | 16-19 |

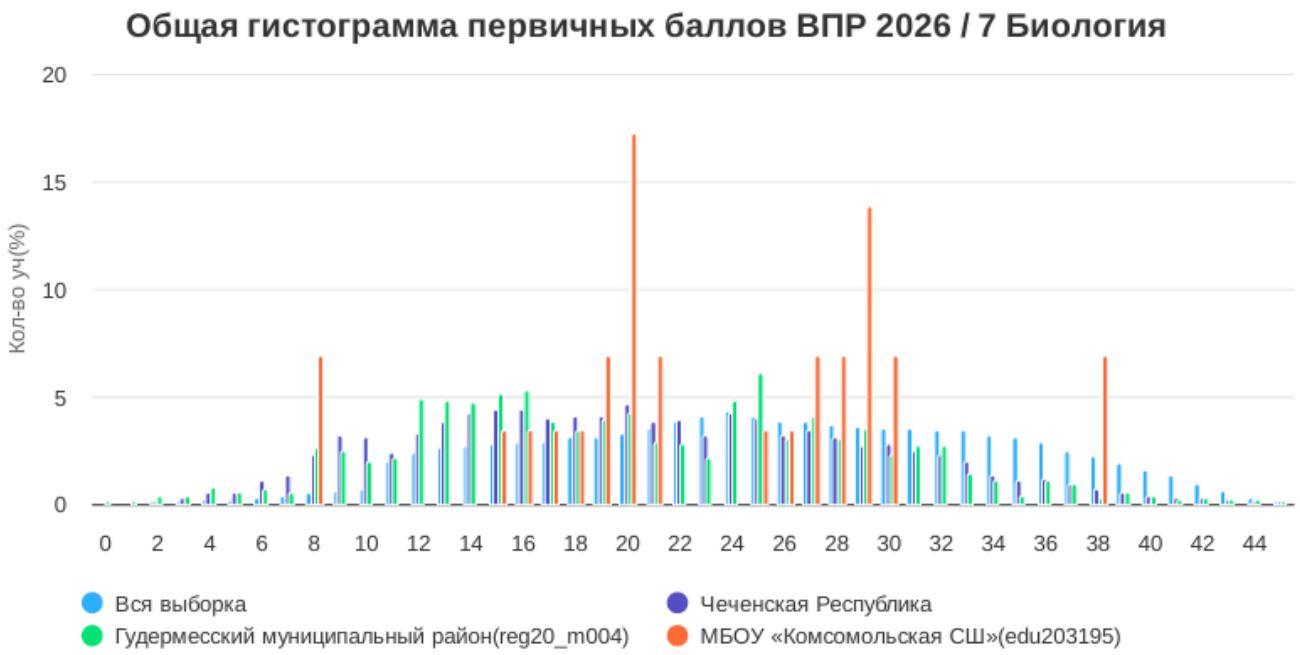



Рис. «Распределение первичных баллов» по биологии в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-10 | 11-22 | 23-34 | 35-45 |

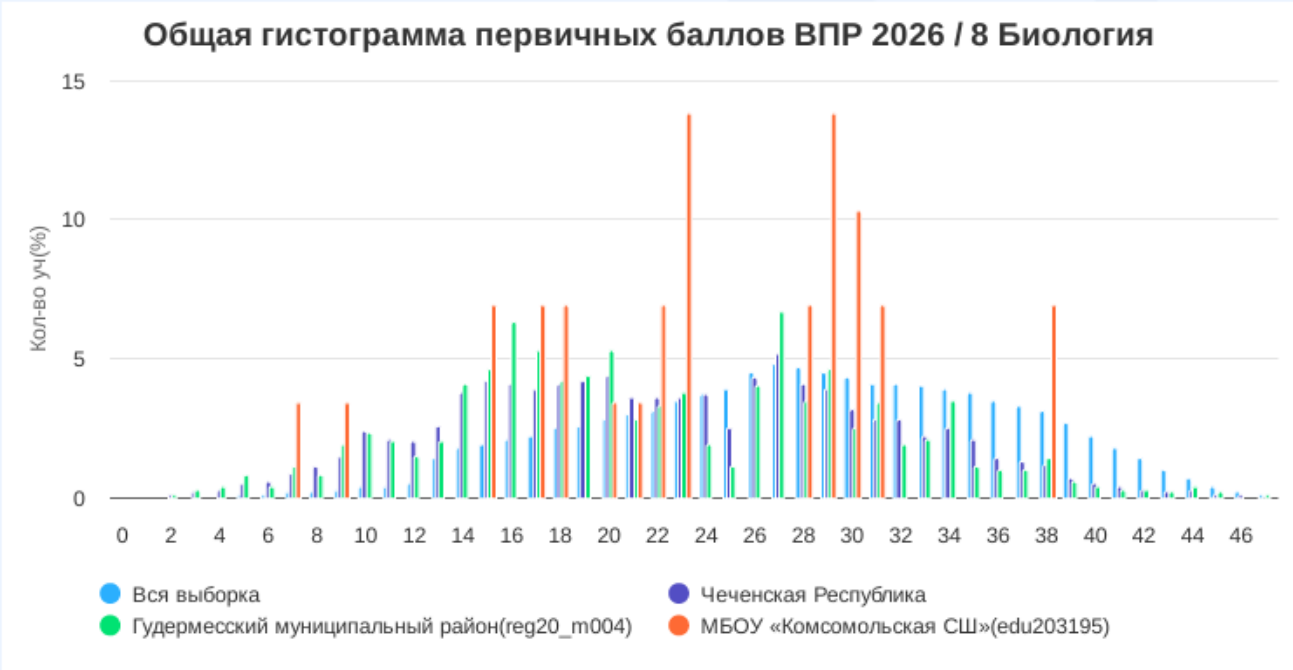



Рис. «Распределение первичных баллов» по биологии в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-12 | 13-25 | 26-36 | 37-47 |

Рис. 1.4.10 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по биологии, 8 класс, 2026 год

На рисунках представлены гистограммы, которые отражают распределение первичных баллов по предмету на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» в 5,7 и 10 классах может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Анализ показал, что «пики» при переходе с «2» на «3» не наблюдаются в 4, 6 и 8 классах.

**Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»**

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПРhttps://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

**1.5 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»**

**Таблица 5-й класс.**

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Макс балл** | ЧР | МУ | МБОУ «Комсо СШ»(ес |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 16098 уч. | 2232 уч. | 70 уч. |
| Б | 1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 1 | 92,06 | 90,73 | |
| | | | | | |
| Б | 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, | 2 | 49,78 | 58,65 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сравнивать объекты живой и неживой природы | | | | |
| Б | 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 2 | 43,96 | 51,84 | |
| Б | 2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 1 | 79,41 | 80,47 | |
| Б | 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 1 | 60,87 | 70,39 | |
| Б | 3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, | 2 | 59,14 | 56,81 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | | | | |
| Б | 4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделятьотличительныепризнакиприродных и искусственныхсообществ | 1 | 71,69 | 79,57 | |
| Б | 4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделятьотличительныепризнакиприродных и искусственныхсообществ | 1 | 71,07 | 76,61 | |
| Б | 5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов | 2 | 58,76 | 56,14 | |
| Б | 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов | 3 | 41,02 | 42,68 | |
| Б | 6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | 2 | 48,99 | 46,75 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Б | 7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы | 2 | 51,75 | 45,65 | |
| Б | 8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией | 1 | 74,55 | 69,31 | |
| Б | 8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией | 1 | 57,98 | 52,15 | |
| Б | 9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | 1 | 74,29 | 73,66 | |
| Б | 10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления | 1 | 76,1 | 71,73 | |
| Б | 11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): | 2 | 51,08 | 48,97 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов | | | | |
| Б | 12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; | 2 | 51,94 | 46,55 | |
| Б | 12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов | 1 | 59,8 | 57,89 | |
| Б | 13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение | 1 | 55,16 | 52,46 | |
| П | 14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов | 2 | 41,04 | 32,12 | |
| Б | 15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 1 | 52,5 | 56 | |
| Б | 15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и | 1 | 45,86 | 50,18 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | | | | |
| Б | 15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 1 | 49,53 | 45,47 | |
| П | 16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 2 | 29,06 | 26,14 | |
| П | 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых | 1 | 31,69 | 35,48 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | | | | |
| Б | 17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах | 1 | 51,91 | 49,55 | |
| Б | 18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания | 2 | 29,97 | 29,01 | |
| Б | 19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрыватьрольбиологии в практическойдеятельностичеловека | 2 | 23,06 | 25,22 | |

**Таблица 6-й класс.**

| Уровень сложности задания | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Макс балл | ЧР | МУ |
|---|---|---|---|---|
| | | | 15075 уч. | 2144 уч. |
| Б | 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 84,11 | 87,92 |
| Б | 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 78,09 | 82,04 |
| Б | 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 73,54 | 78,5 |
| Б | 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой | 1 | 79,83 | 81,16 |
| Б | 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравниватьрастительныеткани и органырастениймеждусобой | 1 | 67,91 | 74,21 |
| П | 3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы | 2 | 54,44 | 46,94 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых) | | | |
| Б | 4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 2 | 49,1 | 51,03 |
| Б | 4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 1 | 67,71 | 76,59 |
| Б | 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 2 | 51,8 | 58,09 |
| П | 6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | 2 | 46,11 | 42,56 |
| П | 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; | 2 | 36,06 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | | | |
| П | 7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 1 | 58,99 | 54,66 |
| Б | 8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 1 | 73,07 | 75,05 |
| Б | 9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 2 | 54,28 | 56,13 |
| Б | 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части | 2 | 49,39 | 47,95 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | | | |
| Б | 10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 2 | 46,29 | 46,1 |
| Б | 11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 2 | 48,35 | 44,4 |
| Б | 11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 2 | 43,19 | 40,16 |
| Б | 11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. | 2 | 43,18 | 38,69 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | | | |
| Б | 11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 1 | 56,49 | 55,22 |
| Б | 12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 2 | 37,74 | 33,98 |
| Б | 12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 1 | 36,42 | 42,72 |
| Б | 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, | 2 | 31,8 | 30,22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | | | |
| П | 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 1 | 37,69 | 29,71 |
| П | 14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицироватьрастения и ихчастипоразнымоснованиям | 2 | 24,39 | 19,19 |
| Б | 15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные | 2 | 32,41 | 25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений | | | |
| Б | 16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений | 1 | 38,31 | 36,0 |

**Таблица 7-й класс.**

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательно программы ООО** | **Макс балл** | ЧР | МУ ( | МБОУ «Ком СШ»( |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7584 уч. | 922 уч. | 29 уч. |
| Б | 1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 1 | 85,71 | 86,55 | 100 |
| Б | 1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 2 | 48,98 | 56,83 | 51,72 |
| Б | 2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 1 | 69,5 | 78,09 | 93,1 |
| Б | 3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере | 2 | 63,9 | 64,15 | 56,9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | | | | |
| Б | 4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников | 2 | 59,26 | 59,65 | 29,31 |
| П | 5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников | 2 | 52,16 | 42,03 | 36,21 |
| Б | 6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризоватьсущественныепризнакиобъектов (явлений) | 1 | 67,37 | 73,21 | 89,66 |
| Б | 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризоватьсущественныепризнакиобъектов (явлений) | 1 | 58,95 | 66,7 | 82,76 |
| Б | 7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлятьчертыприспособленностирастений к средеобитания | 1 | 67,76 | 66,16 | 79,31 |
| Б | 7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлятьчертыприспособленностирастений к средеобитания | 1 | 64,4 | 67,68 | 75,86 |
| Б | 8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, | 1 | 70,37 | 74,08 | 68,97 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | | | | |
| П | 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | 3 | 29,06 | 27,01 | 20,69 |
| Б | 10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений | 2 | 48,15 | 54,39 | 55,17 |
| Б | 10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. | 2 | 43,91 | 47,4 | 29,31 |
| П | 11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 46,34 | 38,61 | 81,03 |
| П | 11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. | 2 | 38,4 | 30,37 | 27,59 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | | | | |
| П | 11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 34,72 | 27,06 | 41,38 |
| Б | 12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 2 | 45,79 | 45,82 | 50 |
| Б | 13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений | 3 | 30,09 | 31,96 | 11,49 |
| Б | 14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 55,37 | 54,77 | 96,55 |
| П | 15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 51,37 | 39,37 | 82,76 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П | 15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 44,62 | 35,68 | 86,21 |
| П | 15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 43,87 | 34,38 | 82,76 |
| Б | 16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | 3 | 24,52 | 25,99 | 21,84 |
| Б | 17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 2 | 35,83 | 37,69 | 48,28 |
| Б | 18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 1 | 44,88 | 49,46 | 86,21 |
| Б | 19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 2 | 28,3 | 31,34 | 63,79 |

**Таблица 8-й класс.**

| **Уровеньсложностизадания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | ЧеченскаяРеспублика | Гудермесскиймуниципальныйрайон(reg20_m004) | МБОУ«Комсомольская СШ»(edu203195) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6554 уч. | 932 уч. | 29 уч. |
| Б | 1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой | 1 | 87,99 | 89,48 | 100 |
| Б | 2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравниватьживотныеткани и органыживотныхмеждусобой | 2 | 63,49 | 66,58 | 51,72 |
| Б | 3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 62,32 | 61,96 | 41,38 |
| Б | 3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 52,05 | 55,85 | 37,93 |
| Б | 4. Классифицировать животных на основании особенностей строения | 2 | 61,31 | 62,93 | 55,17 |
| Б | 5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 1 | 79,87 | 80,79 | 79,31 |
| Б | 5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных | 1 | 73,09 | 74,14 | 89,66 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | | | | |
| Б | 6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 1 | 71,56 | 74,46 | 58,62 |
| Б | 6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 2 | 42,7 | 45,98 | 58,62 |
| П | 7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 2 | 48,9 | 44,47 | 58,62 |
| П | 7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 43,07 | 37,45 | 37,93 |
| Б | 8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 2 | 48,84 | 50,8 | 15,52 |
| П | 9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 2 | 45,73 | 37,93 | 39,66 |
| П | 9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 1 | 53,4 | 46,35 | 55,17 |
| Б | 10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп | 2 | 56,46 | 56,33 | 65,52 |
| Б | 11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 49,95 | 50,97 | 56,9 |
| Б | 12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 48,35 | 48,5 | 56,9 |
| Б | 12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 39,75 | 40,08 | 48,28 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Б | 13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 1 | 54,26 | 57,94 | 55,17 |
| Б | 13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 41,67 | 40,45 | 24,14 |
| П | 14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп | 1 | 48,12 | 39,38 | 48,28 |
| П | 14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп | 1 | 46,86 | 40,02 | 79,31 |
| П | 14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп | 1 | 44,92 | 38,09 | 68,97 |
| Б | 15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп | 1 | 56,87 | 56,76 | 79,31 |
| Б | 15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп | 1 | 48,72 | 50,21 | 51,72 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| П | 16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 27, 27 | 21,89 | 34,48 |
| П | 16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 21, 44 | 18,88 | 41,38 |
| П | 16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 19, 35 | 17,49 | 37,93 |
| Б | 17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрыватьрольживотных в природныхсообществах | 2 | 26, 17 | 29,67 | 50 |

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР

: красный цвет– недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Мы видим, что существенные западания элементов содержания прослеживаются в 7 и 8 классах.

**Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».**

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты (например, умений, связанных с решением текстовых задач).

### 1.7 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет по всем учебным предметам (в параллелях, участвовавших в ВПР), можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Ниже приведены диаграммы «Выполнение заданий группами участников» 4-8, 10-х классов (рис. 1.7.1-1.7.6).

### 1.6. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

https://cloud.mail.ru/public/7rYi/r3tW4JFMX

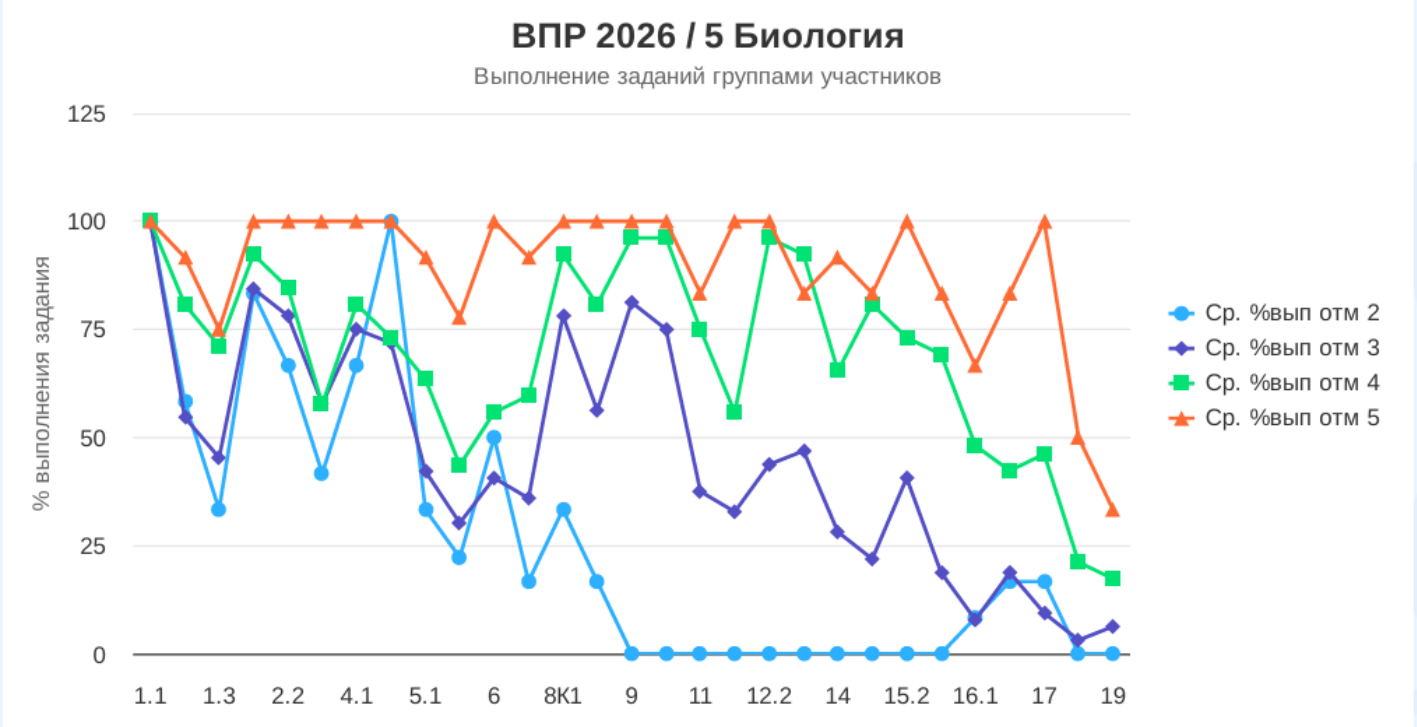


**Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по биологии, 5 класс**

**Анализ данных**

Общая тенденция: Результаты стабильно снижаются от начала работы к концу. Первые задания (1.1, 1.3, 5.1) усвоены лучше всего, а финальные (17, 19) вызывают массовые затруднения у всех групп.

Проблемные точки: Наблюдаются резкие спады (провалы) на заданиях 6, 9, и критическое падение на 17 и 19. Даже отличники («отм 5») справляются с заданиями 17 и 19 лишь на уровне 25–40%.

Дифференциация: Дистанция между группами стабильна. Слабые ученики («отм 2») показывают результаты выше 50% только на самых простых стартовых заданиях.

**Рекомендации**

Для работы со слабыми учащимися («2» и «3»): Сфокусироваться на базовых заданиях средней сложности (например, 2.2, 4.1, 11, 14), чтобы закрепить порог успешности и перевести их в группу «хорошистов».

Для работы с сильными учащимися («4» и «5»): Включить в практику разбор сложных комплексных задач, аналогичных 17 и 19 (работа с текстом, эксперименты или развернутые выводы), так как это их главный барьер для получения максимального балла.

Методическая работа: Обратить внимание на темы, проверяемые в заданиях 6 и 9, и пересмотреть способы их объяснения, поскольку провал по ним характерен для всех четырёх групп.

**Вывод**

Результаты ВПР демонстрируют классическую качественную дифференциацию учащихся, где главным фактором итоговой оценки стало умение справляться со сложными заданиями в конце теста. Основной ресурс для повышения общего качества знаний лежит в отработке заданий 6, 9, 17 и 19.




**Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по биологии, 6 класс**

**Анализ результатов**

Группы участников: На графике представлены четыре линии, отражающие средний процент выполнения заданий учениками с разным уровнем успеваемости (получившими отметки «2», «3», «4» и «5»).

Зависимость: Наблюдается четкая и логичная дифференциация — графики не пересекаются, и выше всех ожидаемо находится линия отличников («Ср. % вып отм 5»), а ниже всех — линия неуспевающих учащихся («Ср. % вып отм 2»).

Проблемные зоны (провалы): У всех групп учащихся (включая отличников и хорошистов) заметны резкие спады на определенных номерах. Наиболее выраженные провалы в графиках видны на заданиях 4.1, 7.1, 10.1, 11.3, 12к1 и 14.2. Это говорит о том, что данные темы или типы задач вызвали системные трудности у всех детей.

Успешные зоны (пики): Высокие показатели выполнения (особенно у групп «4» и «5») зафиксированы на стартовых заданиях (1.1, 1.3), а также на заданиях 5, 8 и 13.

**Рекомендации:**

Провести детальный аудит: Изучить содержание и спецификацию заданий, на которых графики резко уходят вниз (особенно 4.1, 7.1, 10.1, 12к1), чтобы определить конкретные западающие темы (например, работа с микросхемами/рисунками, текстовыми задачами или конкретными разделами ботаники/зоологии).

Скорректировать повторение: Включить блоки по западающим темам в текущие уроки биологии для организации целенаправленного повторения.

Отработать формат: Обратить внимание на формулировки и критерии оценивания сложных заданий, так как даже сильные ученики (с отметками «4» и «5») теряют на них баллы.

**Вывод:**

Результаты ВПР демонстрируют стабильное разделение учащихся по уровню подготовки, однако выявляют ряд общих проблемных заданий, требующих методической корректировки и точечного повторения сложных тем со всем классом.

.

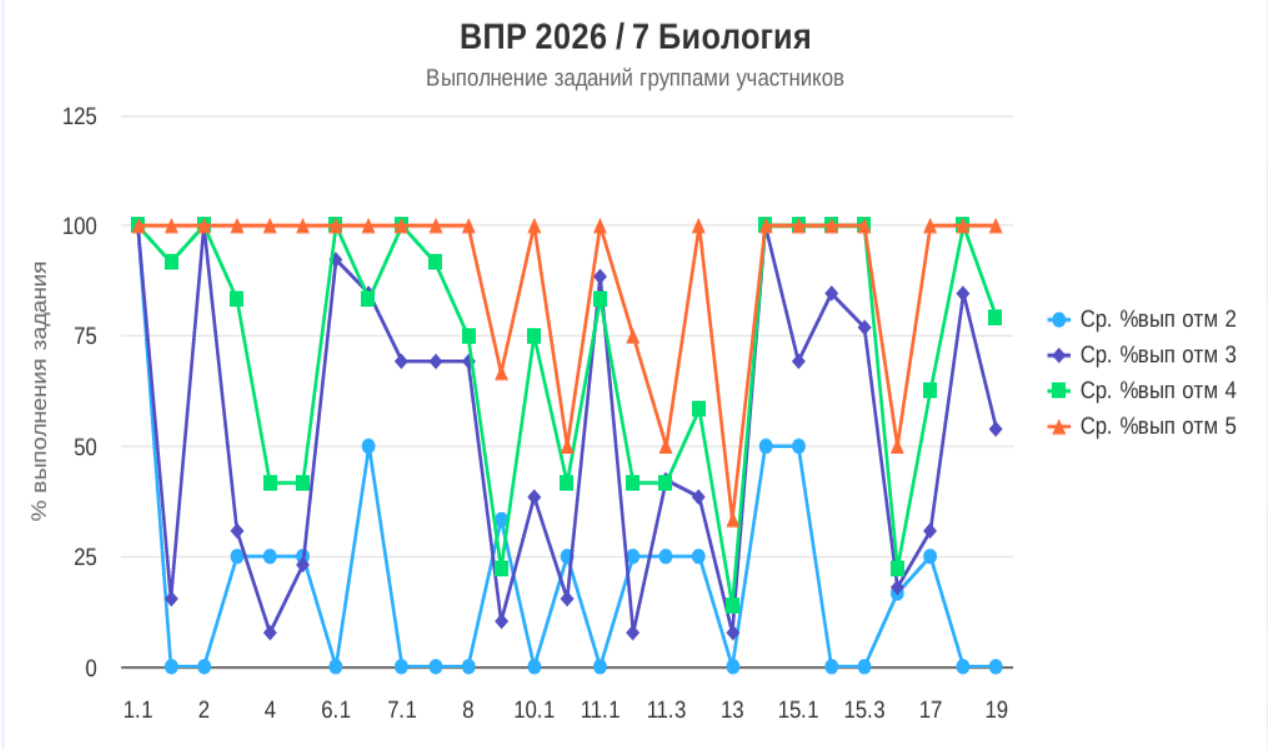



**Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по биологии, 7 класс**

**Анализ результатов**

Группа «отличников» (отметка «5»): Демонстрирует стабильно высокий уровень выполнения (выше 75–80%). Незначительные спады наблюдаются лишь на традиционно сложных заданиях (например, 11.3, 17, 19).

Группа «хорошистов» (отметка «4»): График дублирует траекторию отличников. Результаты находятся в стабильном диапазоне 60–80%, снижаясь на тех же проблемных точках.

Группа «троечников» (отметка «3»): Показывает средний уровень (40–60%). Заметны глубокие просадки на заданиях 4, 11.3, 13 и 17.

Группа «неуспевающих» (отметка «2»): Результаты критически низкие (в основном ниже 25%). Как указано в примечании к графику, резкие спады у этой группы начинаются уже на самых первых заданиях (задание 2, 4), что говорит об отсутствии базовых знаний.

Общие проблемные точки для всех групп: задания 4, 11.3, 13, 17 и 19.

**Рекомендации:**Для работы со слабыми учащимися (группы «2» и «3»):

Организовать повторение базового материала, проверяемого в первой половине работы (задания 1–6).

Использовать карточки-тренажеры для ликвидации пробелов в элементарных биологических понятиях.

По сложным заданиям (4, 11.3, 13, 17, 19):

Провести детальный разбор спецификации и критериев оценивания данных заданий.

Включить в уроки пятиминутки для отработки навыков, западающих в этих номерах (чаще всего это работа со схемами, таблицами, текстом или анализ экспериментов).

**Методический подход:** Применять дифференцированное обучение.

Разделять домашние и классные задания по уровням сложности для эффективной поддержки слабых и стимулирования сильных учеников.

**Вывод:** График демонстрирует прямую зависимость успешности от общей успеваемости, однако системные западания на заданиях 4, 11.3 и 17 у всех четырех групп указывают на методические пробелы в изучении конкретных тем или типов задач. Требуется целенаправленная корректировка поурочного планирования для повторения этих разделов.

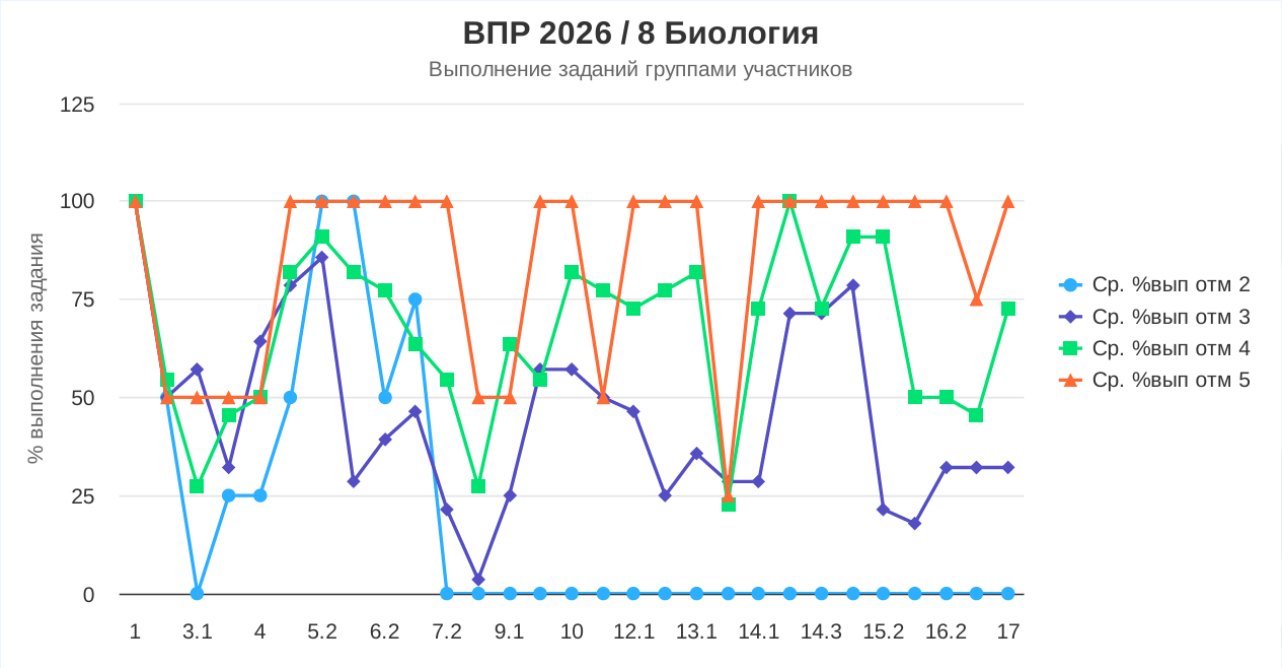



**Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по биологии, 8 класс**

**Анализ результатов**

Четкая дифференциация: График показывает выраженное расслоение результатов в зависимости от итоговой отметки («2», «3», «4», «5»). На протяжении всей работы средний процент выполнения заданий пропорционален оценке.

Успешные зоны: Задания 1 и 3.1 выполнены наиболее успешно всеми группами. Даже учащиеся из группы «двоечников» преодолевают по ним порог в 40–50%, а группы «4» и «5» приближаются к 100%.

**Проблемные зоны («провалы»):**

Для группы учащихся с отметкой «2» (синяя линия) критическими являются практически все задания, начиная с 4 (результаты падают ниже 25%), а задания 7.2, 9.1, 13.1, 14.1, 15.2, 16.2, 17 выполнены ими на уровне, близком к нулю.

У групп «3» и «4» наблюдаются синхронные спады (дефициты) на заданиях 13.1, 14.3, 16.2 и 17. Это указывает на системную сложность данных заданий для большинства школьников.

**Рекомендации:** Для работы со слабыми учащимися (группы «2» и «3»): Организовать точечное повторение базового материала (ориентируясь на темы заданий 1–4). Усилить отработку понятийного аппарата и простейших навыков работы с биологическими рисунками/схемами.

По преодолению системных дефицитов (задания 14.3, 16.2, 17): Данные задания традиционно требуют развернутого ответа, анализа табличных данных или расчета рационов питания. Рекомендуется регулярно включать в уроки задачи на функциональную грамотность, обучение алгоритмам самопроверки и формулированию связных аргументированных выводов.

**Методическая работа:** Использовать дифференцированные домашние задания и карточки, чтобы сильные ученики (группы «4» и «5») закрепляли навыки решения сложных задач, а слабые — гарантированно осваивали базовый стандарт.

**Вывод:** Результаты ВПР демонстрируют стабильное освоение базового компонента сильными учащимися, но выявляют серьезные пробелы в выполнении заданий повышенной сложности (особенно в блоке заданий 14–17) у групп с удовлетворительной и неудовлетворительной подготовкой. Требуется корректировка рабочих программ в части развития метапредметных умений (анализ, синтез, вычисления на биологическом материале).

1. **Анализ результатов ВПР по географии**

1.1 Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по географии

в 4-8, 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

https://cloud.mail.ru/public/2N6C/gYm3BiMaP

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения

### 1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по географии

| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 География 5 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | География | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26854 | 893842 | 3,3 | 37,42 | 47,42 | 11,87 |
| Чеченская Республика | 466 | 15744 | 11,51 | 45,78 | 36,88 | 5,83 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 44 | 2113 | 11,17 | 47,8 | 34,6 | 6,44 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 77 | 7,79 | 45,45 | 38,96 | 7,79 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по географии, 5 класс*

Анализ результатов позволяет провести сравнение по отметкам.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)**

В школе доля неудовлетворительных результатов (7,79 %) существенно ниже, чем в Чеченской Республике (11,51 %). Это говорит о том, что школа справляется с предотвращением «двоек» лучше республиканского уровня.

**Отметка «3» (удовлетворительно)**

Доля троек в школе (45,45 %) сопоставима с показателем по Чеченской Республике (45,78 %) и незначительно превышает среднероссийский уровень (47,42 %). Таким образом, школа удерживает уровень «удовлетворительно» на республиканском уровне.

**Отметка «4» (хорошо)**

Школа демонстрирует результат 38,96 %, что выше, чем в Чеченской Республике (36,88 %), что указывает на потенциал для роста доли «четвёрок» в школе.

**Отметка «5» (отлично)**

Доля отличников в школе (7,79 %) заметно превышает показатель по Чеченской Республике (5,8 3%). Школа показывает относительно сильные результаты в подготовке высокомотивированных учащихся по сравнению с республикой.

**Выводы:**

Школа стабильно опережает республиканский уровень по доле «пятёрок» и «четвёрок», а также по снижению числа «двоек».

Рекомендации:

1). Усилить работу с высокомотивированными учащимися. Разработать индивидуальные образовательные маршруты и дополнительные задания повышенной сложности для подготовки к выполнению заданий высокого уровня трудности.

2). Провести анализ типичных ошибок в заданиях, приносящих «двойки». На основе анализа скорректировать рабочие программы и включить в уроки регулярные мини-диагностики по проблемным темам.

3). Сфокусироваться на переходе учащихся с уровня «3» на уровень «4». Внедрить дифференцированные задания и групповые формы работы, направленные на закрепление базовых навыков и развитие умений применять знания в нестандартных ситуациях. 4). Регулярно проводить внутренние диагностические работы в формате ВПР. Это позволит отслеживать динамику

результатов, своевременно выявлять пробелы и корректировать учебный процесс.

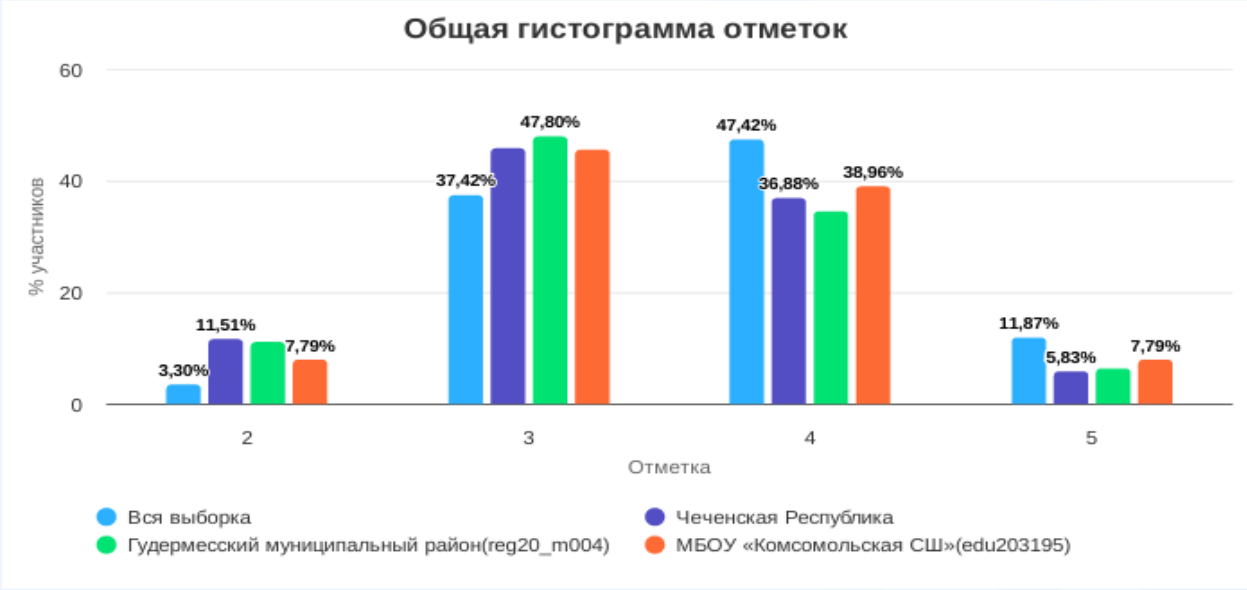



*Рис. Распределение отметок. ВПР по географии, 5 класс*

***Анализ данных гистограммы ВПР по географии (5 класс)***

***Главный вывод:***

Результаты школы (МБОУ «Комсомольская СШ») в целом соответствуют или незначительно превышают показатели по Гудермесскому району, однако уступают средним значениям по Чеченской Республике и общей выборке, особенно в доле отличных оценок («5») и фиксации неудовлетворительных результатов («2»).

***Краткий анализ по отметкам:*** Отметка «2» (Неудовлетворительно):

В школе доля двоек (7,79%) более чем в два раза выше, чем по республике (3,30%), но ниже, чем в среднем по району (11,52%).

Отметка «3» (Удовлетворительно):Школа показывает высокую долю троек (47,80%), что практически совпадает с районным показателем, но значительно выше республиканского уровня (37,42%).

Отметка «4» (Хорошо):Доля четверок (36,96%) находится на уровне района, но отстает от чеченской республики и общей выборки (47,42%). Это основная зона потенциального роста (перевод «троечников» в «хорошисты»).

Отметка «5» (Отлично):Доля отличников (7,79%) выше, чем по району (5,33%), но заметно ниже, чем по республике (11,37%).

***Рекомендации для повышения качества образования***

Адресная работа со слабоуспевающими: Организовать дополнительные занятия для учащихся из группы риска (7,79%), чтобы минимизировать неудовлетворительные результаты.

Повышение качества знаний (трансформация «3» в «4»):

Учитывая, что почти половина школы (47,80%) учится на «три», необходимо выявить типичные предметные дефициты по географии в 5 классе (например, работа с топографическими картами, масштабом или номенклатурой) и скорректировать рабочую программу.

***Стимулирование высокомотивированных детей:***

Внедрить практику индивидуальных домашних заданий повышенной сложности для увеличения доли оценок «4» и «5» до уровня республиканских показателей.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 География 6 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | География | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вся выборка | 26252 | 749429 | 2,54 | 35,88 | 49,08 | 12,5 |
| Чеченская Республика | 466 | 14550 | 11,64 | 46,21 | 36,13 | 6,02 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 43 | 1988 | 10,87 | 49,55 | 33,65 | 5,94 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 80 | 8,75 | 46,25 | 37,5 | 7,5 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по географии, 6 класс*

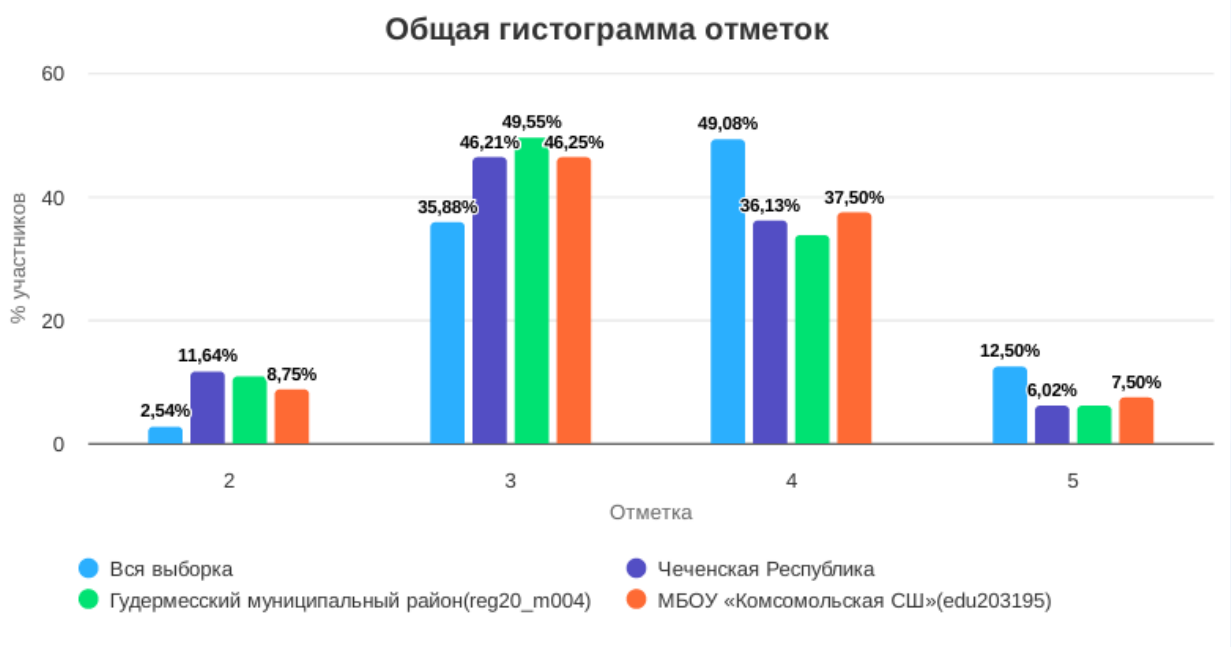



*Рис. Распределение отметок. ВПР по географии, 6 класс*

Рассмотрим сравнительный анализ показателей в 6 классе.

Доля отметок «2»:

В школе показатель (8,75%) ниже, чем в Чеченской Республике (11,64 %) и Гудермесском районе (10,87 %), и ниже общероссийского уровня (2,54 %). Это свидетельствует о меньшей доле учащихся с критическим уровнем освоения программы в школе по сравнению с регионом.

Доля отметок «3»:

В школе доля троек (46,25 %) сопоставима с показателем по Чеченской Республике (46,21 %) и Гудермесскому району (49,55%), но незначительно превышает общероссийский уровень (35,88%). Это указывает на то, что значительная часть учащихся школы демонстрирует базовый, но не повышенный уровень знаний.

Доля отметок «4»:

Школа показывает лучший результат по доле четвёрок (37,5 %) по сравнению с Чеченской Республикой (36,13 %) и Гудермесским районом (33,65 %), а также меньше общероссийского показателя (49,08 %). Это свидетельствует о меньшей доле учащихся с критическим уровнем освоения программы в школе по сравнению с регионом.

Доля отметок «5»:

Доля отличников в школе (7,84 %) существенно выше, чем в Чеченской Республике (6,49 %) и Гудермесском районе (6,52 %).

**Выводы:**

1). Позитивные моменты: школа демонстрирует более высокие результаты по отметкам «4» и «5» и более низкий уровень неудовлетворительных оценок по сравнению с регионом.

2). Проблемные зоны: доля троек в школе остаётся высокой и превышает общероссийский уровень, что указывает на необходимость усиления работы по переводу учащихся с базового на повышенный уровень освоения программы.

**Рекомендации:**

1). Провести детальный анализ типичных ошибок в работах учащихся, получивших «3», чтобы выявить слабые места в освоении программы и скорректировать учебный процесс.

2). Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с базовым уровнем знаний, включив дополнительные занятия по сложным темам и регулярный мониторинг прогресса.

3). Усилить работу с высокомотивированными учащимися, чтобы повысить долю отметок «5» и приблизить этот показатель к общероссийскому уровню.

4). Провести серию методических семинаров для учителей географии с разбором критериев оценивания ВПР и подходов к формированию у учащихся навыков, проверяемых в рамках работы.

5). Включить в план работы школы регулярные диагностические работы, имитирующие формат ВПР, чтобы учащиеся были лучше подготовлены к формату и требованиям проверочной работы.

| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 География 7 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | География | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 17819 | 377958 | 3,17 | 40,43 | 45,56 | 10,85 |
| Чеченская Республика | 324 | 7869 | 11,96 | 47,15 | 35,33 | 5,57 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 36 | 1033 | 11,91 | 50,15 | 32,72 | 5,23 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 29 | 6,9 | 44,83 | 41,38 | 6,9 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по географии, 7 класс*

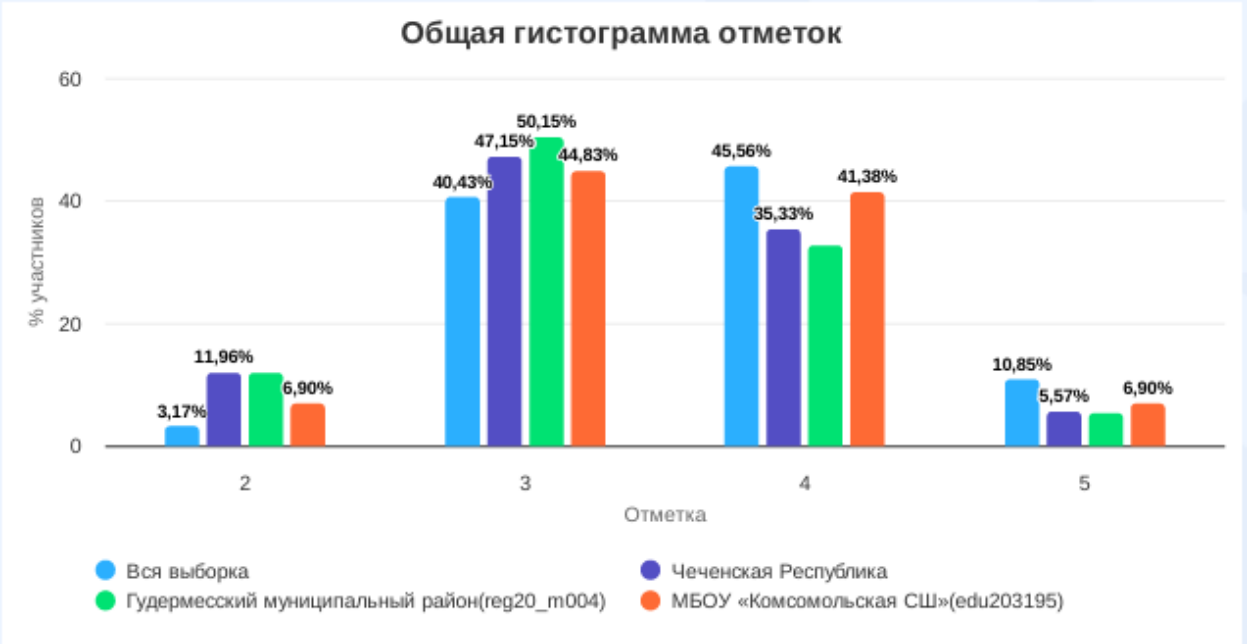



*Рис. Распределение отметок. ВПР по географии, 7 класс*

Ниже представлен сравнительный анализ показателей в 7 классе.

Доля неудовлетворительных отметок («2»):

Доля двоек составляет 6,9%, что существенно ниже показателя по Чеченской Республике (11,96 %). Это свидетельствует о более качественной базовой подготовке учащихся школы и эффективной работе по предотвращению критических пробелов в знаниях.

Доля отметок «3»:

В школе доля троек (44,83 %) незначительно больше республиканского показателя (47,15%) и находится примерно на одном уровне. При этом в Гудермесском муниципальном районе этот показатель выше (50,15 %), что подчёркивает относительную стабильность школы в удержании учащихся на базовом уровне освоения программы.

Доля отметок «4»:

Школа демонстрирует чуть меньший результат по доле четвёрок (41,38 %) по сравнению с Чеченской Республикой (35,33 %) и Гудермесским районом (32,72%). Это говорит о способности педагогического коллектива выводить учащихся на повышенный уровень освоения материала.

Доля отметок «5»:

Доля отличников в школе (6,9 %) заметно превышает показатель по Чеченской Республике (5,57 %) и Гудермесскому району (5,23 %).

Выводы:

1). Позитивные моменты: школа стабильно превосходит республиканские и районные показатели по доле отметок «4» и «5», а также демонстрирует более низкий уровень неудовлетворительных результатов.

2). Проблемные зоны: доля троек остаётся высокой и сопоставима с республиканским уровнем, а доля пятёрок существенно отстаёт от 17 общероссийского показателя, что требует целенаправленной работы по повышению качества подготовки учащихся. Рекомендации:

1). Провести детальный анализ типичных ошибок в работах учащихся, получивших «3», с выделением конкретных тем и типов заданий, вызывающих затруднения.

2). Разработать систему дифференцированного обучения, позволяющую одновременно поддерживать учащихся с базовым уровнем знаний и создавать условия для роста высокомотивированных школьников.

3). Усилить работу с одарёнными учащимися через индивидуальные образовательные маршруты, участие в олимпиадах и конкурсах, а также включение в учебный процесс заданий повышенного уровня сложности.

4). Внедрить систему промежуточного мониторинга с использованием диагностических работ, имитирующих формат ВПР, для своевременной коррекции пробелов в знаниях.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 География 8 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | География | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 14901 | 313752 | 2,58 | 35,66 | 51,99 | 9,77 |
| Чеченская Республика | 279 | 6588 | 11,99 | 46,48 | 36,43 | 5,1 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 32 | 862 | 11,95 | 47,8 | 35,5 | 4,76 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 29 | 6,9 | 48,28 | 37,93 | 6,9 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по географии, 8 класс*

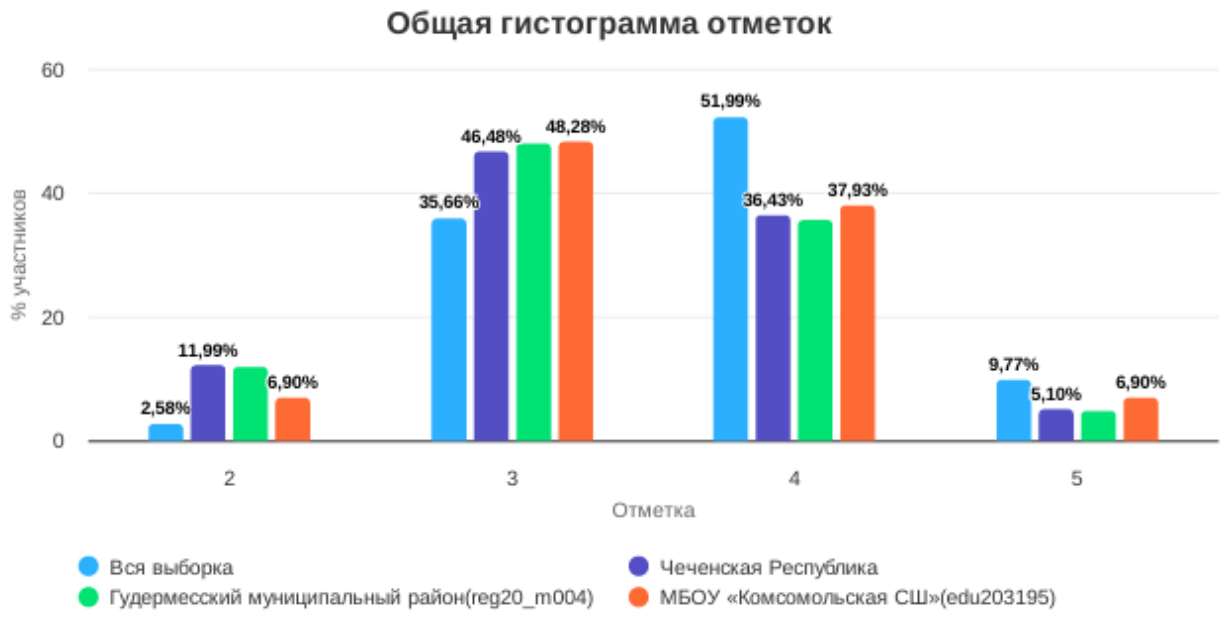



*Рис. Распределение отметок. ВПР по географии, 8 класс*

Проведём сравнительный анализ результатов школы с показателями Чеченской Республики по распределению отметок ВПР.

Доля неудовлетворительных отметок («2»)

Доля двоек составляет 6,9 %, что существенно ниже показателя Чеченской Республики (11,99 %). Разница в 5,09 % свидетельствует о более эффективной работе школы по обеспечению освоения базового минимума содержания программы. При этом показатель школы практически совпадает с общероссийской выборкой (2,58 %), что говорит о соответствии школы среднему федеральному уровню по этому критерию.

Доля удовлетворительных отметок («3»)

В школе доля троек равна 48,28 %, в республике — 46,48 %. Разница в 2 % незначительна, показатели практически идентичны. Высокая доля «троек» как в школе, так и в республике указывает на системные трудности в достижении более высокого уровня освоения материала значительной частью учащихся.

Доля хороших отметок («4»)

Школа демонстрирует 37,93 % четвёрок, республика — 36,43 %. Превышение на 1,8 % указывает на то, что в школе существенно больше учащихся, стабильно показывающих хороший уровень знаний. Этот результат заметно выше республиканского и даже превышает общероссийский показатель (51,99 %), что является одним из ключевых достижений школы.

Доля отличных отметок («5»)

Доля пятёрок составляет 6,9 %, в Чеченской Республике — 5,1 %. Разница в 1,31 % подтверждает, что школа эффективнее выявляет и поддерживает сильных учащихся. При этом показатель школы значительно выше республиканского, но ниже общероссийского уровня (9,77 %).

Школа демонстрирует более высокие результаты по сравнению с республиканскими показателями по всем отметкам, кроме «3». Особенно выражено преимущество по доле четвёрок и значительному снижению доли двоек.

**Рекомендации:**

1). Сохранение и усиление работы по снижению доли неудовлетворительных результатов. Несмотря на более низкий процент двоек, 6,9 % — это 11 учащихся из 168, которым требуется адресная поддержка. Рекомендуется внедрить систему раннего выявления трудностей (диагностические срезы в

начале учебного года) и организовать индивидуальные консультации, малые группы, использование цифровых образовательных платформ для отработки базовых навыков.

2). Работа с группой учащихся, получающих «3». Поскольку доля троек в школе сопоставима с республиканской и остаётся высокой, важно усилить работу по переводу этих учащихся на уровень «4». Для этого подойдут методики дифференцированного обучения, разбор типовых ошибок и регулярные тренировочные работы в формате ВПР. 3). Развитие потенциала сильных учащихся. Учитывая более высокую долю пятёрок, целесообразно развивать систему поддержки одарённых детей: включать их в олимпиадное движение, проектную деятельность и внеурочные интенсивы по географии.

4). Повышение методической компетентности педагогов. Целесообразно организовать курсы повышения квалификации, направленные на освоение современных методик преподавания географии, в том числе технологий формирующего оценивания и дифференцированного подхода.

### 1.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»




*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по географии в ОО, 5 класс.*




*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по географии в ОО, 6 класс.*




*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по географии в ОО, 7 класс.*




*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по географии в ОО, 8 класс.*

## 1.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»



*Рис. «Распределение первичных баллов» по географии в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-20 |

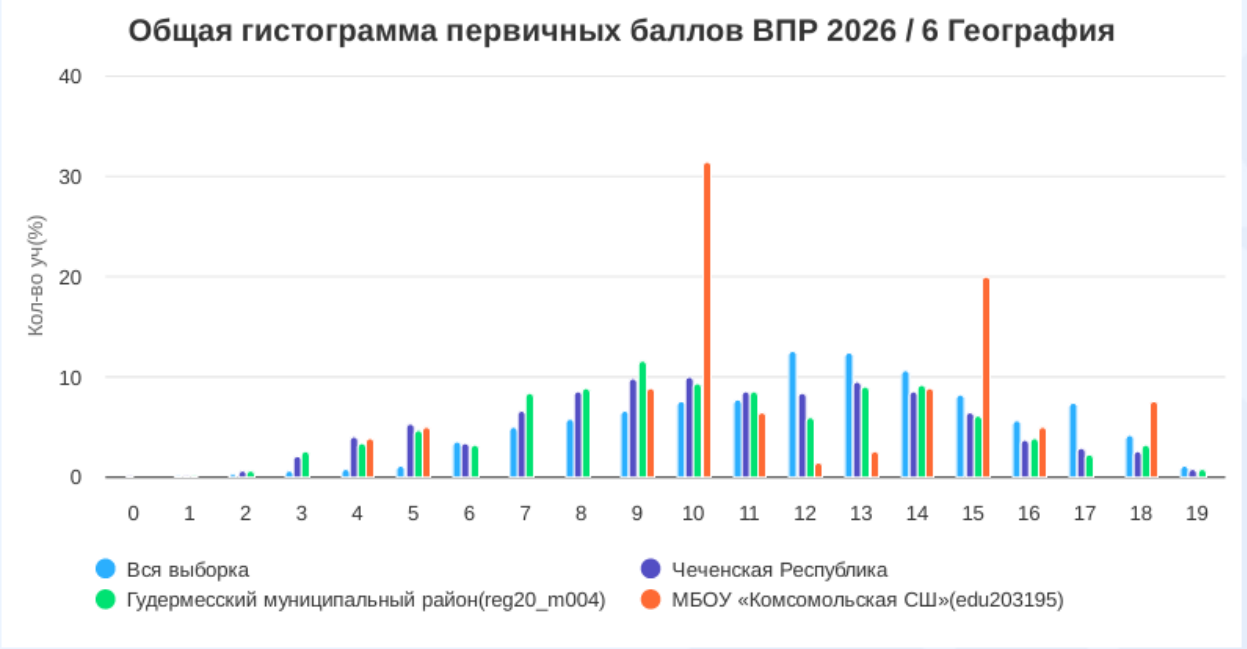



*Рис. «Распределение первичных баллов» по географии в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-11 | 12-16 | 17-19 |

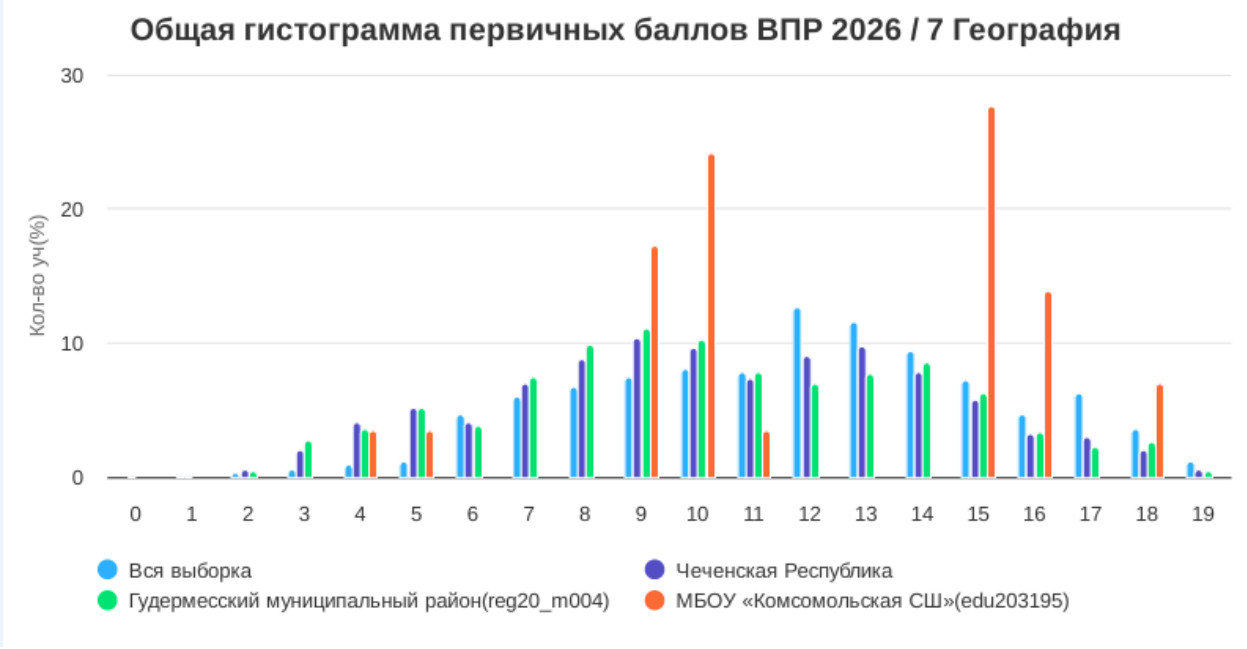



*Рис. «Распределение первичных баллов» по географии в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-11 | 12-16 | 17-19 |

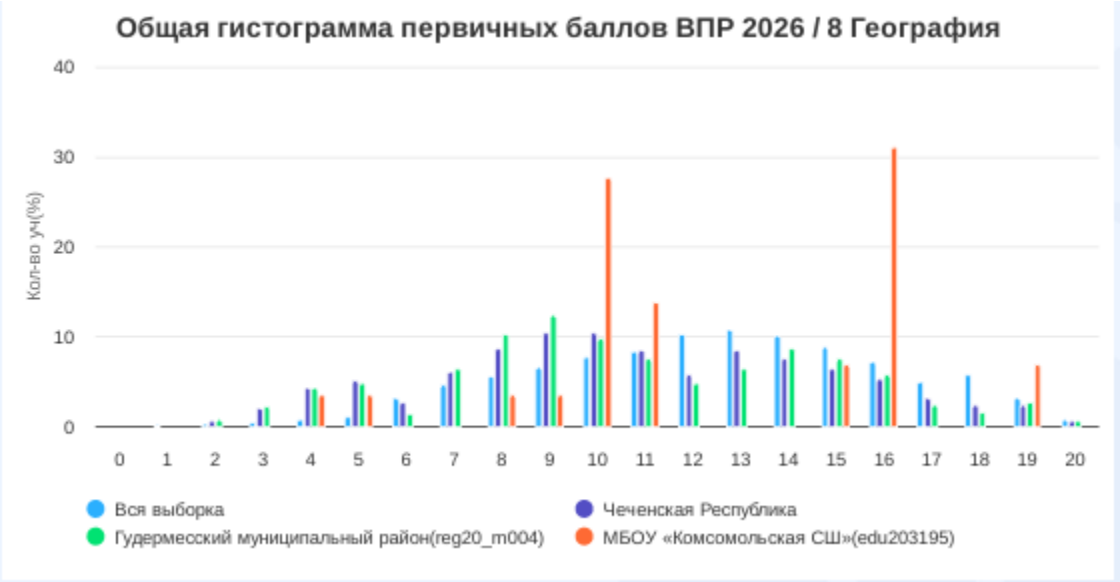


*Рис. «Распределение первичных баллов» по географии в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона*.

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-20 |

## 1.5 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

| Достижение планируемых результатов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| ВПР 2026 География 5 класс | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Уровень сложности задания | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Макс балл | Ч Р | МУ | КОМС | РФ |
| | | | 15744 уч. | 2113 уч. | 77 уч. | 893842 уч. |
| Б | 1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны | 1 | 79,49 | 80,93 | 100 | 88,09 |
| Б | 2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли | 1 | 60,96 | 69,52 | 100 | 52,32 |
| Б | 3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки | 1 | 81,49 | 81,78 | 100 | 79,21 |
| Б | 4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли | 1 | 74,79 | 76,43 | 97,4 | 70,09 |
| Б | 5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | 1 | 67,09 | 71,04 | 90,91 | 55,32 |
| Б | 6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | 2 | 46,11 | 47,96 | 40,91 | 53,65 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | 7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 69,37 | 68,67 | 54,55 | 81,14 |
| Б | 8. Определять направления по плану местности (топографической карте) | 1 | 54,82 | 58,78 | 54,55 | 60,05 |
| Б | 9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте) | 1 | 56,36 | 60,39 | 61,04 | 73,01 |
| Б | 10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 66,09 | 66,35 | 90,91 | 65,59 |
| Б | 11. Различать понятия «параллель» и «меридиан» | 1 | 62,33 | 61,62 | 81,82 | 78,46 |
| Б | 12. Определять географические координаты по географическим картам | 2 | 33,74 | 33,34 | 40,91 | 54,7 |
| Б | 13. Определять расстояния по географическим картам | 2 | 32,6 | 31,16 | 29,22 | 37,6 |
| Б | 14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 1 | 53,3 | 48,56 | 42,86 | 62,35 |
| Б | 15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 1 | 47,18 | 41,98 | 35,06 | 49,54 |
| Б | 16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», | 1 | 44,18 | 40,23 | 31,17 | 64,88 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» | | | | | |
| П | 17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 31,97 | 24,04 | 19,48 | 42,37 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по географии, 5 класс*

| Достижение планируемых результатов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| ВПР 2026 Геогра | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| фия 6 класс | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Уровень сложности задания | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Макс балл | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ» (edu203195) | РФ |
| | | | 14550 уч. | 1988 уч. | 80 уч. | 749429 уч. |
| Б | 1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 81,93 | 85,76 | 72,5 | 86,72 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | 2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 60,63 | 68,71 | 41,25 | 65,19 |
| Б | 3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам | 1 | 76,66 | 81,74 | 93,75 | 77,1 |
| Б | 4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 74,34 | 79,18 | 88,75 | 66,24 |
| Б | 5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам | 1 | 77,84 | 76,71 | 95 | 80,6 |
| Б | 6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» | 1 | 69,47 | 73,79 | 92,5 | 63,63 |
| Б | 7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря | 1 | 65,51 | 72,59 | 83,75 | 59,77 |
| Б | 8. Определять амплитуду температуры воздуха | 1 | 51,78 | 58,6 | 70 | 50,43 |
| Б | 9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений | 1 | 65,74 | 65,14 | 71,25 | 76,14 |
| Б | 10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме | 2 | 37,12 | 34,66 | 30,63 | 65,71 |
| Б | 11. Различать понятия «погода» и «климат» | 1 | 64,16 | 59,1 | 72,5 | 75,58 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | 12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей | 1 | 53,46 | 51,76 | 80 | 47,72 |
| Б | 13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения | 1 | 58,95 | 54,12 | 77,5 | 67,85 |
| Б | 14. Различать климаты Земли | 1 | 46,48 | 43,21 | 66,25 | 62,26 |
| Б | 15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем | 1 | 51,36 | 42,2 | 57,5 | 71,11 |
| Б | 16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах | 1 | 48,22 | 39,99 | 37,5 | 74,76 |
| П | 17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 19,28 | 14,74 | 11,88 | 30,35 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по географии, 6 класс*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Достижение планируемых результатов | | | | | | |
| | | | | | | |
| ВПР 2026 География 7 класс | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Макс балл: | 19 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Макс балл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ» (edu203195) | РФ |
| | | | 7869 уч. | 1033 уч. | 29 уч. | 377958 уч. |
| Б | 1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 83,44 | 81,12 | 86,21 | 92,38 |
| Б | 2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 65,1 | 69,99 | 65,52 | 82,95 |
| Б | 3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных | 1 | 67,72 | 73,96 | 96,55 | 57,77 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | | | | | |
| Б | 4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 75,82 | 75,99 | 96,55 | 71,84 |
| Б | 5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 65,22 | 65,54 | 93,1 | 68,2 |
| Б | 6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям | 2 | 37,3 | 35,09 | 25,86 | 39,1 |
| Б | 7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 29,62 | 33,25 | 24,14 | 40,38 |
| Б | 8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы | 1 | 69,65 | 70,57 | 86,21 | 71,27 |
| Б | 9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и | 1 | 59,55 | 61,08 | 82,76 | 50,74 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (или) практико-ориентированных задач | | | | | |
| Б | 10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность | 1 | 72,33 | 68,64 | 72,41 | 76,79 |
| Б | 11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа | 1 | 56,73 | 55,37 | 89,66 | 61,42 |
| Б | 12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 66,7 | 61,18 | 93,1 | 87,47 |
| Б | 13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 49,45 | 43,18 | 86,21 | 67,92 |
| Б | 14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 51,46 | 50,05 | 72,41 | 66,31 |
| Б | 15. Определять страны по их существенным признакам | 1 | 49,9 | 48,02 | 44,83 | 61,78 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | 16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке | 1 | 41,67 | 41,43 | 37,93 | 55,39 |
| П | 17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий | 1 | 31,17 | 29,14 | 20,69 | 43,65 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по географии, 7 класс*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Достижение планируемых результатов | | | | | | |
| | | | | | | |
| ВПР 2026 География 8 класс | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Уровень сложно | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Мак | Чеченская | Гудермесс | МБОУ «Ко | РФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сти задания | | с б а л л | Республика | кий муниципальный район(reg20_m004) | мсо моль ская СШ »(edu203195) | |
| | | | 6588 уч. | 862 уч. | 29 уч. | 313752 уч. |
| Б | 1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России | 1 | 78,01 | 85,15 | 93,1 | 86,24 |
| Б | 2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников | 1 | 83,36 | 85,03 | 89,66 | 85,11 |
| Б | 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач | 1 | 62,61 | 73,32 | 82,76 | 37,58 |
| Б | 4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач | 2 | 53,09 | 50,81 | 41,38 | 69,01 |
| Б | 5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования | 1 | 76,52 | 73,43 | 100 | 78,05 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | 6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию | 1 | 69,82 | 71,23 | 96,55 | 76,08 |
| Б | 7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России | 1 | 72,77 | 69,14 | 86,21 | 78,04 |
| Б | 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды | 1 | 46,01 | 58,93 | 89,66 | 35,22 |
| Б | 9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды | 1 | 52,93 | 59,51 | 65,52 | 57,28 |
| Б | 10. Проводить классификацию типов климата России | 2 | 42,43 | 39,56 | 27,59 | 54,93 |
| Б | 11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 28,8 | 31,84 | 41,38 | 44,18 |
| Б | 12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям | 1 | 63,37 | 58,7 | 89,66 | 82,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | 13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов | 1 | 61,05 | 53,71 | 86,21 | 80,79 |
| Б | 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 45,28 | 41,65 | 65,52 | 46,34 |
| Б | 15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 52,53 | 43,04 | 48,28 | 77,19 |
| Б | 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 37,2 | 32,6 | 24,14 | 50,02 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| П | 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 1 | 28,37 | 23,2 | 10,34 | 39,35 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по географии, 8 класс*

**Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»**

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПРhttps://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

### 1.6 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

**https://cloud.mail.ru/public/7rYi/r3tW4JFMX**

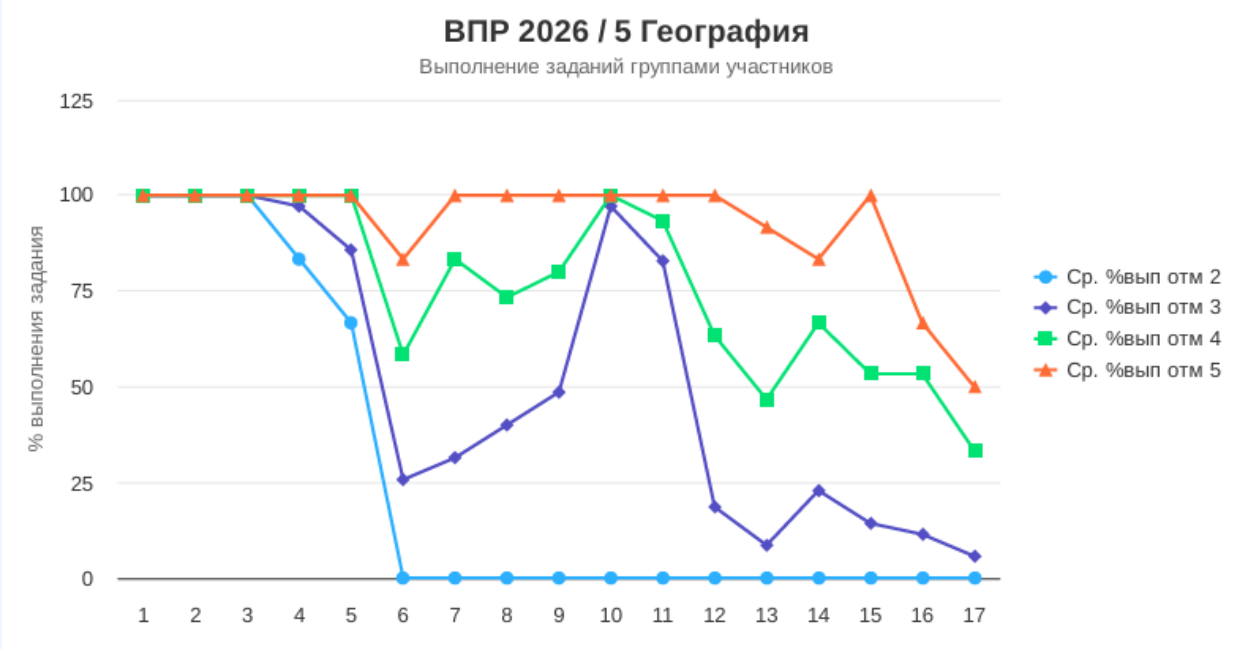



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по географии, 5 класс*

У учащихся с отметкой «2» наблюдается резкое падение результатов уже к заданию 2К2 (до 0 %) и сохранение нулевых показателей вплоть до задания 3. Далее — кратковременный подъём до 10–15 % на заданиях 4.1 и 4.2, и снова спад до 15 % на задании 5. Это свидетельствует о фундаментальных пробелах

в базовых навыках: учащиеся не справляются с заданиями, требующими даже минимального анализа формулировки или применения правила.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют относительно высокие результаты на первых заданиях (1К1–1К3: 75–85 %), но затем — резкие провалы (до 25–30 % на заданиях 2К2, 2К3, 3). Частичное восстановление наблюдается на заданиях 4.1 и 4.2 (до 60–65 %), но к заданию 5 снова снижение до 60 %. Это говорит о том, что учащиеся справляются с типовыми задачами по шаблону, но теряются при усложнении условий или необходимости применить правило в нестандартной ситуации.

Учащиеся с отметкой «4» показывают стабильно высокие результаты в начале (85–95 %), но затем — плавное снижение к середине работы (до 55–60 % на заданиях 2К3, 3) и частичное восстановление на заданиях 4.1 и 4.2 (до 70–75 %). На финальном задании 5 процент выполнения снова снижается до 65 %. Это указывает на то, что учащиеся уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с комплексными заданиями, требующими синтеза знаний или многошагового анализа.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 90–100 % практически по всем заданиям, за исключением задания 3, где наблюдается небольшое снижение до 85 %, и задания 5, где процент выполнения падает до 75 %. Это говорит о том, что даже для сильных учеников задания 3 и 5 являются наиболее сложными и, вероятно, требуют нестандартного подхода, глубокого анализа текста или комбинирования нескольких правил.

Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1 и 4.2. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и выявляют дефициты знаний.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов.

2). Для группы учащихся с отметкой «3». Проводить разбор типичных ошибок на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1 и 4.2. Включать в уроки задания с изменёнными условиями (например, поменять порядок слов, добавить лишние данные, убрать часть информации). Развивать навыки самопроверки: после выполнения задания просить учащихся ответить на вопросы «Что было самым 56 сложным?», «Как можно проверить ответ?», «Есть ли другой способ решения?».

3). Для группы «4». Предлагать задания, аналогичные 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, но с постепенным наращиванием сложности. Включать в работу тексты, требующие анализа структуры, выделения главной мысли, работы с подтекстом. Уделять внимание развитию навыков планирования: перед выполнением задания просить учащихся составить краткий план действий и оценить, какие знания понадобятся.

4). Для группы «5». Для поддержания мотивации и развития языкового мышления предлагать нестандартные задания: анализ текстов разных стилей, сравнение вариантов формулировок, поиск ошибок в специально подготовленных текстах. Особое внимание уделить заданиям, аналогичным 3 и 5: разобрать несколько вариантов таких заданий, показать разные способы анализа текста, научить учащихся не бояться сложных формулировок.

5). Для учителя в целом. Проанализировать содержание заданий 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, где наблюдается наибольший спад результатов у большинства групп. Включить в календарно-тематическое планирование дополнительные часы на отработку тем, проверяемых этими заданиями. Использовать дифференцированные карточки с заданиями разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития. Регулярно проводить мини-диагностики (на 10–15 минут) для отслеживания динамики освоения сложных тем.

6). Административные рекомендации. На уровне школы организовать методические семинары для учителей географии по анализу результатов ВПР и разработке программ коррекции знаний. Рассмотреть возможность введения элективных курсов или внеурочных занятий по развитию читательской грамотности для слабоуспевающих учащихся, а также кружков по лингвистике и риторике для сильных учеников. Обеспечить учителей набором типовых

заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности, и методическими рекомендациями по их отработке.

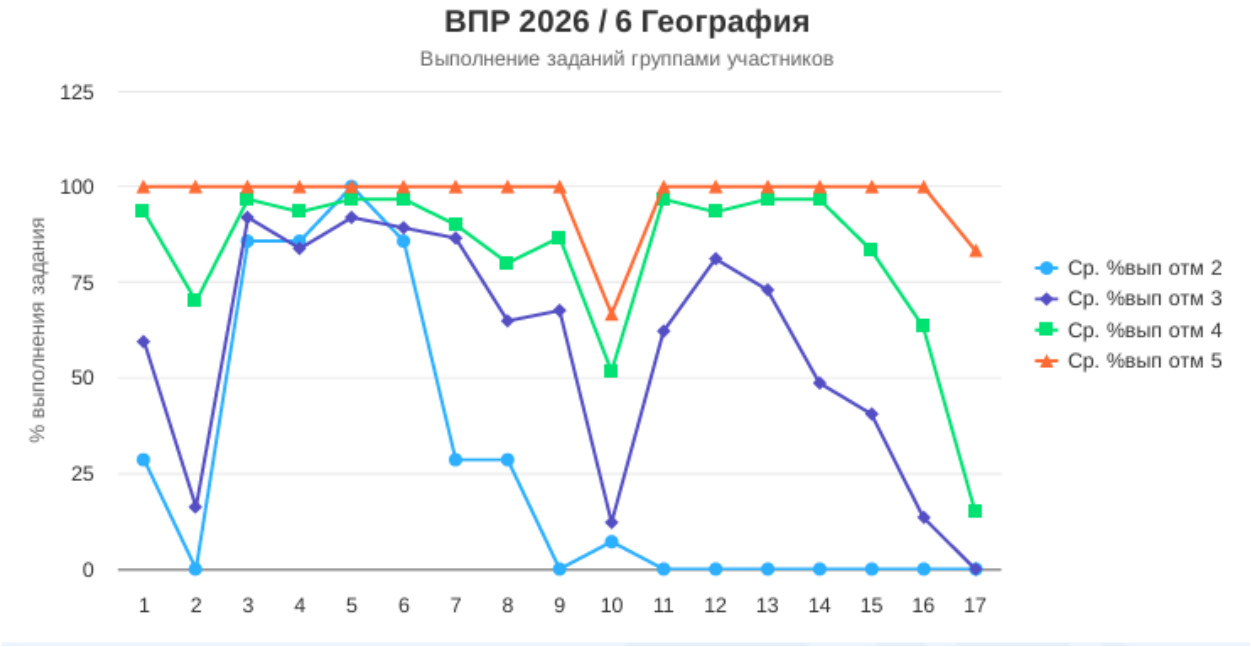



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по географии, 6 класс*

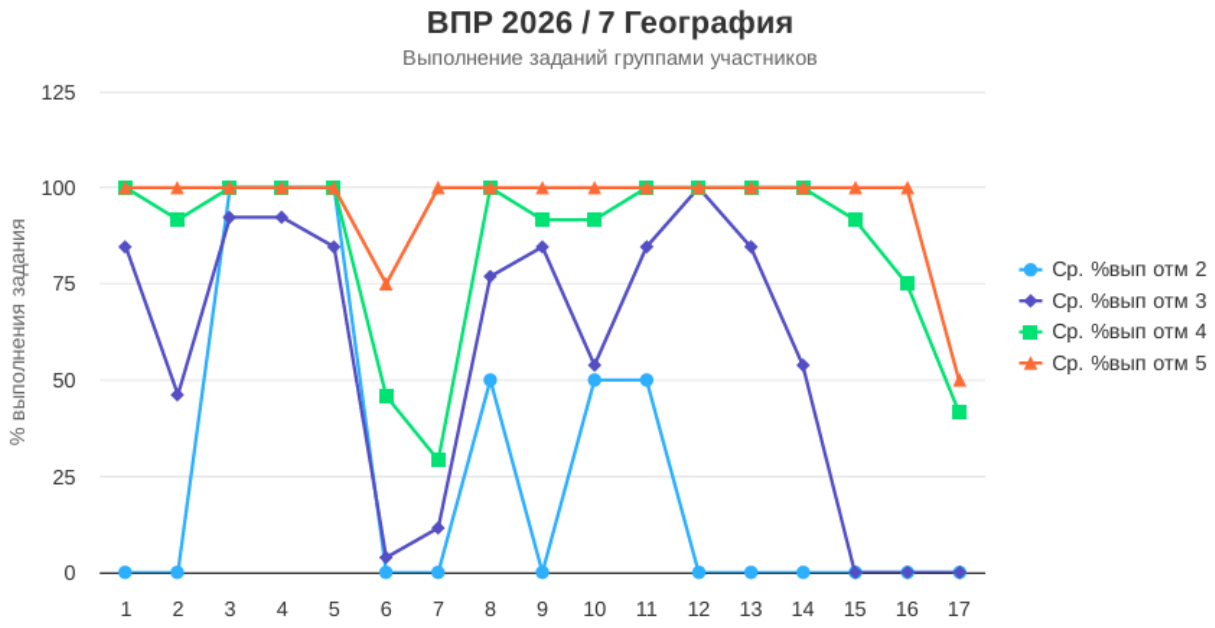



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по географии, 7 класс*

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются резкие спады уже на ранних заданиях: на 2К2 и 2К3 процент выполнения падает до 10–15 %, на задании 3 — до 10 %, а на 4.2 — до 15 %. Это свидетельствует о фундаментальных пробелах в базовых навыках: учащиеся не справляются даже с типовыми заданиями, требующими минимального анализа формулировки или применения правила.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют относительно высокие результаты на первых заданиях (1К1–1К3: 75–85 %), но затем — резкие провалы (до 10–15 % на заданиях 2К2, 2К3, 3). Частичное восстановление наблюдается на заданиях 4.1 и 4.2 (до 40–50 %), но к финальному заданию 5 снова снижение до 40 %. Это говорит о том, что учащиеся справляются с 58 типовыми задачами по шаблону, но теряются при усложнении условий или необходимости применить правило в нестандартной ситуации.

Учащиеся с отметкой «4» показывают стабильно высокие результаты в начале (85–95 %), но затем — плавное снижение к середине работы (до 30–35 % на задании 4.1) и частичное восстановление на 4.2 (до 40 %). На финальном задании 5 процент выполнения снова снижается до 40 %. Это указывает на то, что учащиеся уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с комплексными заданиями, требующими синтеза знаний или многошагового анализа.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 95–100 % практически по всем заданиям вплоть до задания 4.2, где процент выполнения падает до 40 %, а на финальном задании 5 — до 40 %. Это говорит о том, что задания 4.2 и 5 являются существенно более сложными даже для сильных учеников — вероятно, они требуют нестандартного подхода, глубокого анализа текста или комбинирования нескольких правил.

Наибольшие точки расхождения групп. Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и выявляют дефициты знаний.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов.

2). Для группы учащихся с отметкой «3». Проводить разбор типичных ошибок на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1 и 4.2. Включать в уроки задания с изменёнными условиями (например, поменять порядок слов, добавить лишние данные, убрать часть информации). Развивать навыки самопроверки: после выполнения задания просить учащихся ответить на вопросы «Что было самым сложным?», «Как можно проверить ответ?», «Есть ли другой способ решения?».

3). Для группы «4». Предлагать задания, аналогичные 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, но с постепенным наращиванием сложности. Включать в работу тексты, требующие анализа структуры, выделения главной мысли, работы с подтекстом. Уделять внимание развитию навыков планирования: перед выполнением задания просить учащихся составить краткий план действий и оценить, какие знания понадобятся.

4). Для группы «5». Для поддержания мотивации и развития языкового мышления предлагать нестандартные задания: анализ текстов разных стилей, сравнение вариантов формулировок, поиск ошибок в специально подготовленных текстах. Особое внимание уделить заданиям, аналогичным 4.2 и 5: разобрать несколько вариантов таких заданий, показать разные способы анализа текста, научить учащихся не бояться сложных формулировок.

5). Для учителя в целом. Проанализировать содержание заданий 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, где наблюдается наибольший спад результатов у большинства групп. Включить в календарно-тематическое планирование дополнительные часы на отработку тем, проверяемых этими заданиями. Использовать дифференцированные карточки с заданиями разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития. Регулярно проводить мини-диагностики (на 10–15 минут) для отслеживания динамики освоения сложных тем.

6). Административные рекомендации. На уровне школы организовать методические семинары для учителей географии по анализу результатов ВПР и разработке программ коррекции знаний. Рассмотреть возможность введения элективных курсов или внеурочных занятий по развитию читательской грамотности для слабоуспевающих учащихся, а также кружков по лингвистике и риторике для сильных учеников. Обеспечить учителей набором типовых заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности, и методическими рекомендациями по их отработке.

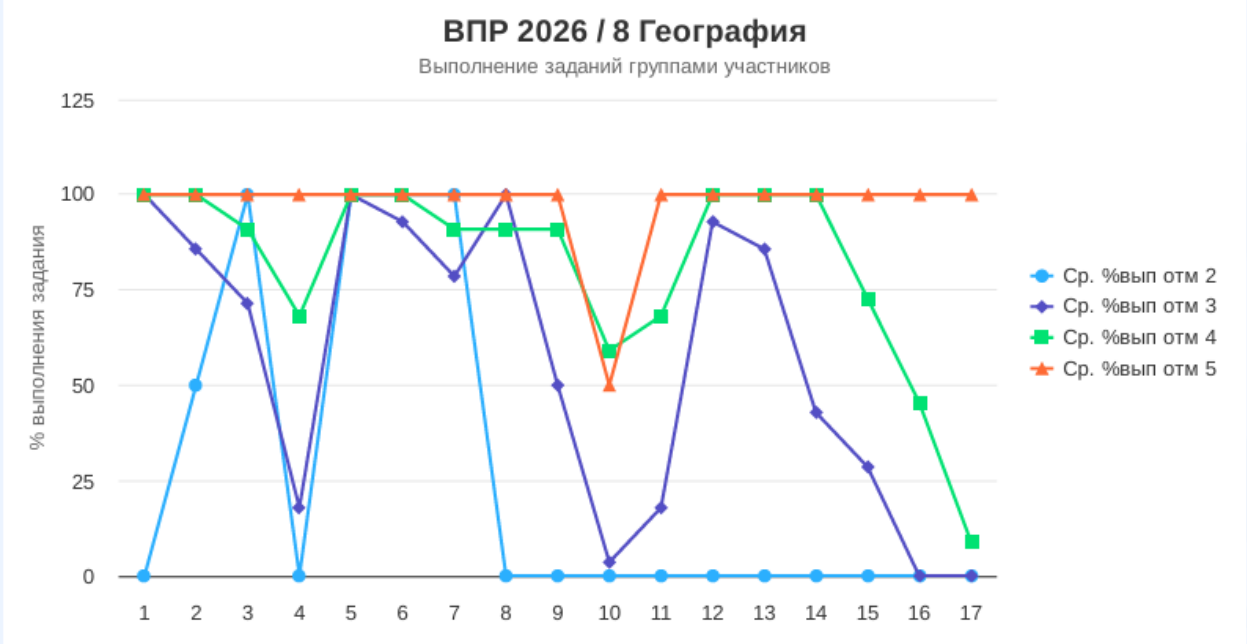



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по географии, 8 класс*

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются экстремально низкие результаты: на ряде заданий (например, 8.2, 9, 10) процент выполнения падает до 0–5 %. Даже на относительно простых заданиях (1К1–1К3) показатели не превышают 35–50 %. Это свидетельствует о системных пробелах в базовых знаниях и навыках работы с текстом, а также о неумении интерпретировать формулировки заданий.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют волнообразную динамику: на отдельных заданиях (например, 5, 6.1, 7.1) результаты достигают 75–85 %, но на других (2.2, 6.2, 8.2, 10) резко падают до 25–40 %. Такая картина говорит о фрагментарности знаний: учащиеся справляются с типовыми задачами по заученному алгоритму, но теряются при изменении формулировки или необходимости применить правило в нестандартном контексте.

Учащиеся с отметкой «4» показывают относительно высокие результаты на большинстве заданий (60–95 %), но имеют заметные провалы на заданиях 6.2, 8.2, 9 и 10 (до 40–50 %). Это указывает на то, что они уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с заданиями, требующими комплексного анализа, синтеза информации или применения нескольких правил одновременно.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 90–100 % почти по всем заданиям, за исключением заданий 6.2, 8.2, 9 и 10, где процент выполнения снижается

до 75–85 %. Это говорит о том, что даже для сильных учеников эти задания являются наиболее сложными и требуют высокого уровня читательской грамотности, умения работать с подтекстом и выстраивать многошаговые логические цепочки.

Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и позволяют выявить дефициты знаний и умений.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов. Включать в работу короткие тексты с чётко выраженной структурой и простыми формулировками, постепенно усложняя материал.

2). Для группы учащихся с отметкой «3». Проводить разбор типичных ошибок на заданиях 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10. Включать в уроки задания с изменёнными условиями (например, поменять порядок слов, добавить лишние данные, убрать часть информации). Развивать навыки самопроверки: после выполнения задания просить учащихся ответить на вопросы «Что было самым сложным?», «Как можно проверить ответ?», «Есть ли другой способ решения?». Практиковать работу с текстами разных стилей и жанров для развития гибкости мышления.

3). Для группы «4». Предлагать задания, аналогичные 6.2, 8.2, 9 и 10, но с постепенным наращиванием сложности. Включать в работу тексты, требующие анализа структуры, выделения главной мысли, работы с

подтекстом. Уделять внимание развитию навыков планирования: перед выполнением задания просить учащихся составить краткий план действий и оценить, какие знания понадобятся. Практиковать написание небольших текстов с заданными параметрами (объём, стиль, тип речи) для закрепления умений применять правила в продуктивной деятельности.

4). Для группы «5». Для поддержания мотивации и развития языкового мышления предлагать нестандартные задания: анализ текстов разных стилей, сравнение вариантов формулировок, поиск ошибок в специально подготовленных текстах. Особое внимание уделить заданиям, аналогичным 6.2, 8.2, 9 и 10: разобрать несколько вариантов таких заданий, показать разные способы анализа текста, научить учащихся не бояться сложных формулировок. Включать в работу задания на интерпретацию художественных текстов, анализ авторской позиции и аргументацию собственной точки зрения.

5). Для учителя в целом. Проанализировать содержание заданий 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10, где наблюдается наибольший спад результатов у большинства групп. Включить в календарно-тематическое планирование дополнительные часы на отработку тем, проверяемых этими заданиями. Использовать дифференцированные карточки с

заданиями разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития. Регулярно проводить мини-диагностики (на 10–15 минут) для отслеживания динамики освоения сложных тем.

6). Административные рекомендации. На уровне школы организовать методические семинары для учителей географии по анализу результатов ВПР и разработке программ коррекции знаний. Рассмотреть возможность введения элективных курсов или внеурочных занятий по развитию читательской грамотности для слабоуспевающих учащихся, а также кружков по лингвистике и риторике для сильных учеников. Обеспечить учителей набором типовых заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности, и методическими рекомендациями по их отработке.

1. **Анализ результатов ВПР по информатике**

1.1 Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по информатике в 7-8-х, 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

https://cloud.mail.ru/public/2N6C/gYm3BiMaP

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

### 1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по информатике

| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Информатика 7 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Информатика | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 17811 | 372274 | 3,91 | 31,83 | 47,64 | 16,62 |
| Чеченская Республика | 322 | 7968 | 11,87 | 46,51 | 36,75 | 4,87 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 37 | 1084 | 10,24 | 46,96 | 37,27 | 5,54 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 56 | 7,14 | 46,43 | 39,29 | 7,14 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по информатике, 7 класс*

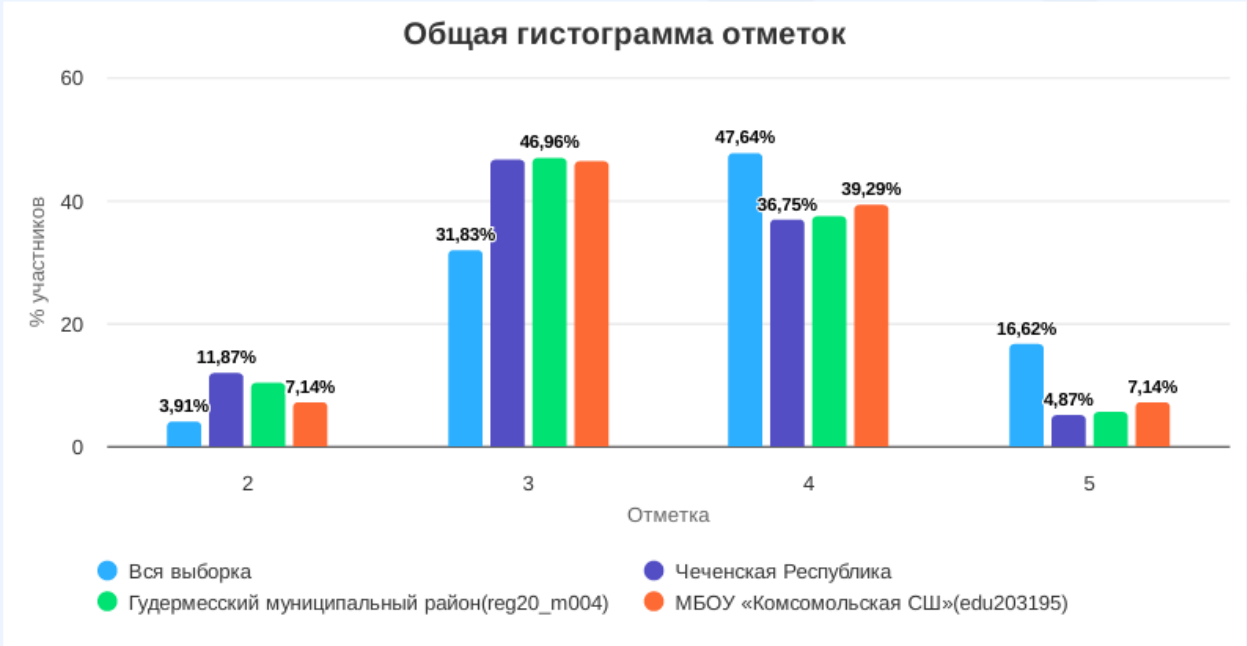



*Рис. Распределение отметок. ВПР по информатике, 7 класс*

Ниже представлен сравнительный анализ показателей в 7 классе.

Доля неудовлетворительных отметок («2»):

Доля двоек составляет 7,14 %, что существенно ниже показателя по Чеченской Республике (11,87 %). Это свидетельствует о более качественной базовой подготовке учащихся школы и эффективной работе по предотвращению критических пробелов в знаниях.

Доля отметок «3»:

В школе доля троек (46,43 %) незначительно ниже республиканского показателя (46,51%) и находится примерно на одном уровне. При этом в Гудермесском муниципальном районе этот показатель выше (46,96 %), что подчёркивает относительную стабильность школы в удержании учащихся на базовом уровне освоения программы.

Доля отметок «4»:

Школа демонстрирует чуть меньший результат по доле четвёрок (39,29 %) по сравнению с Чеченской Республикой (36,75 %) и Гудермесским районом (37,27%). Это говорит о способности педагогического коллектива выводить учащихся на повышенный уровень освоения материала.

Доля отметок «5»:

Доля отличников в школе (7,14 %) заметно превышает показатель по Чеченской Республике (4,87 %) и Гудермесскому району (5,54 %).

Выводы:

1). Позитивные моменты: школа стабильно превосходит республиканские и районные показатели по доле отметок «4» и «5», а также демонстрирует более низкий уровень неудовлетворительных результатов.

2). Проблемные зоны: доля троек остаётся высокой и сопоставима с республиканским уровнем, а доля пятёрок существенно отстаёт от 17 общероссийского показателя, что требует целенаправленной работы по повышению качества подготовки учащихся. Рекомендации:

1). Провести детальный анализ типичных ошибок в работах учащихся, получивших «3», с выделением конкретных тем и типов заданий, вызывающих затруднения.

2). Разработать систему дифференцированного обучения, позволяющую одновременно поддерживать учащихся с базовым уровнем знаний и создавать условия для роста высокомотивированных школьников.

3). Усилить работу с одарёнными учащимися через индивидуальные образовательные маршруты, участие в олимпиадах и конкурсах, а также включение в учебный процесс заданий повышенного уровня сложности.

4). Внедрить систему промежуточного мониторинга с использованием диагностических работ, имитирующих формат ВПР, для своевременной коррекции пробелов в знаниях.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Информатика 8 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Информатика | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный первичный балл:** | 16 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 14875 | 291356 | 4,72 | 36,86 | 42,36 | 16,07 |
| Чеченская Республика | 268 | 6299 | 12,4 | 46,55 | 35,83 | 5,22 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 26 | 760 | 11,97 | 48,42 | 34,61 | 5 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 58 | 6,9 | 46,55 | 39,66 | 6,9 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по информатике, 8 класс*

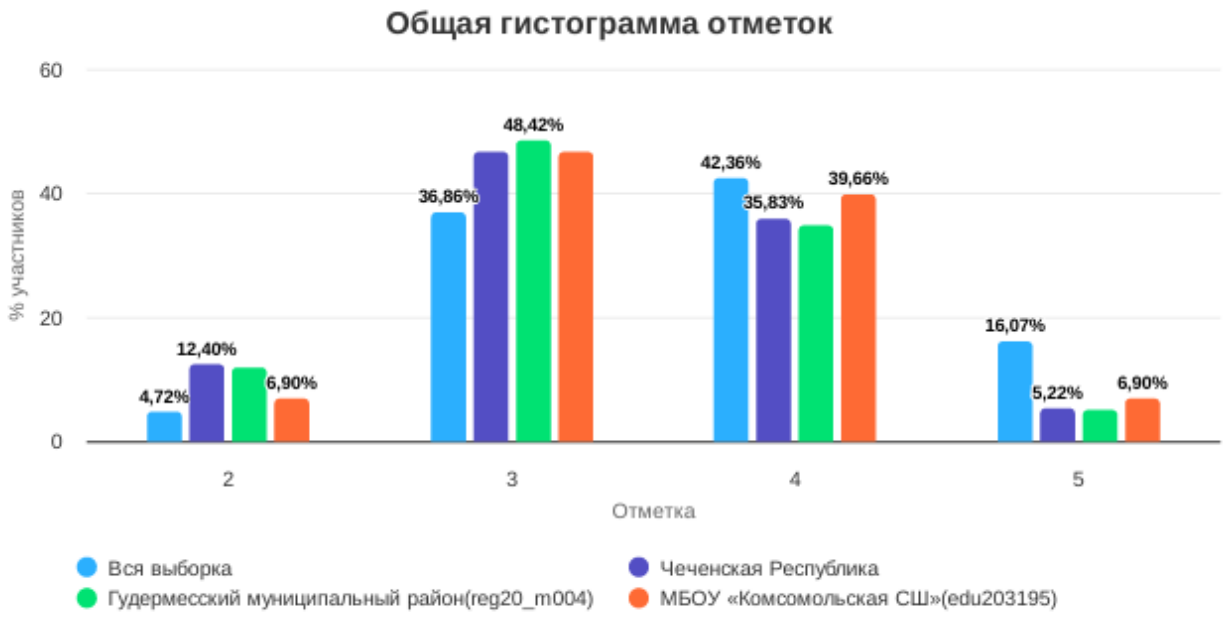



*Рис. Распределение отметок. ВПР по информатике, 8 класс*

Анализ результатов ВПР по информатике в 7-8-х,10-х классах продемонстрировал высокую степень соответствия (объективности)

выставляемых отметок. Большинство учащихся подтвердили свои итоговые отметки.

Если сравнивать результаты школы с результатами по республике по данному показателю, то во всех классах, кроме 10, показатели выше, чем по республике.

**Организационно-управленческие действия анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».**

1. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.
2. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».
3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.
4. Проведение информационных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещение на официальном сайте ОО демонстрационных вариантов проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок. Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

## 1.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»




*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по информатике в ОО, 7 класс.*



*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по информатике в ОО, 8 класс.*

### 1.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

https://cloud.mail.ru/public/ZJJy/C27ZMdinJ

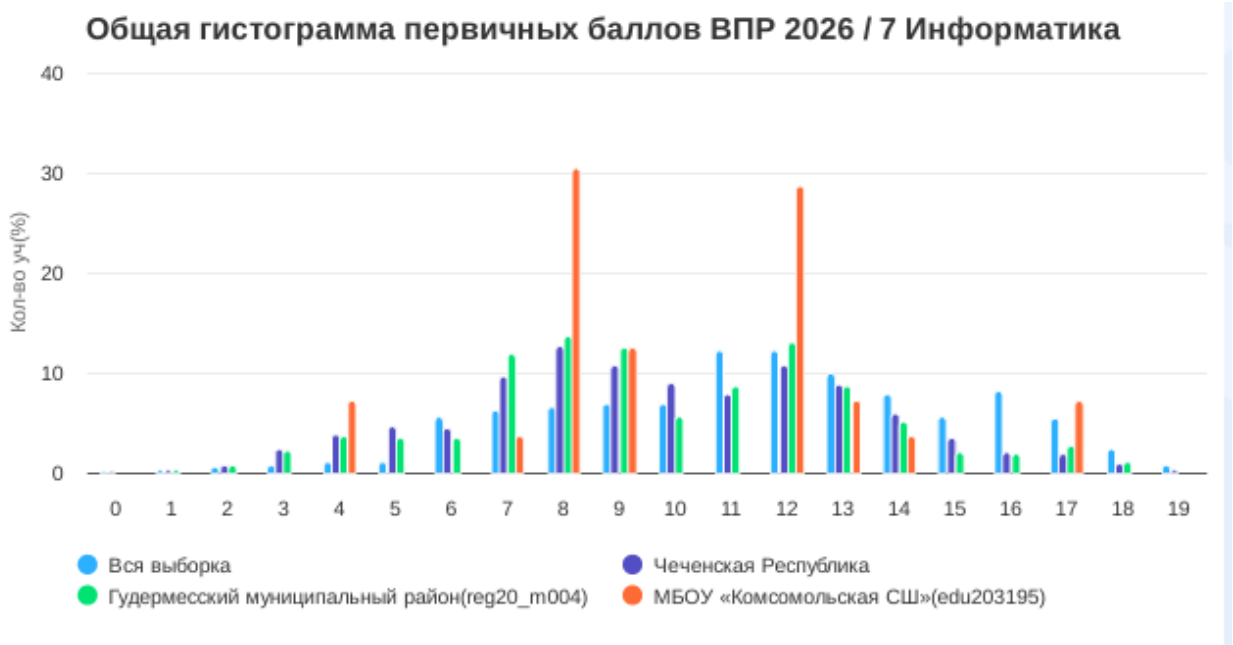



*Рис. «Распределение первичных баллов» по информатике в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |




*Рис. «Распределение первичных баллов» по информатике в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-16 |

## 1.5 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | 7968 уч. | 1084 уч. | 56 уч. |
|---|---|---|---|---|---|
| Б | 1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики | 1 | 82,63 | 84,69 | 92,86 |
| Б | 2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) | 1 | 82,99 | 81,09 | 78,57 |
| П | 3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) | 1 | 69,99 | 64,39 | 73,21 |
| Б | 4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов | 1 | 76,24 | 74,91 | 83,93 |
| Б | 5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации» | 1 | 67,65 | 68,63 | 76,79 |
| Б | 6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) | 1 | 69,68 | 69,83 | 60,71 |
| Б | 7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных | 1 | 77,51 | 75,92 | 96,43 |
| П | 8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; | 1 | 63,28 | 56 | 91,07 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных | | | | |
| П | 9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных | 1 | 59,69 | 52,49 | 67,86 |
| Б | 10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных | 1 | 64,21 | 66,7 | 58,93 |
| Б | 11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) | 1 | 68,16 | 66,24 | 64,29 |
| Б | 12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций | 2 | 32,57 | 38,19 | 47,32 |
| Б | 13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера | 1 | 46,66 | 52,4 | 48,21 |
| П | 14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций | 3 | 15,11 | 14,05 | 9,52 |
| Б | 15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций | 2 | 18,24 | 22,74 | 0 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по информатике, 7 класс*

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6299 уч. | 760 уч. | 58 уч. |
| Б | 1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 1 | 87,46 | 88,03 | 89,66 |
| Б | 2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 1 | 84,28 | 85,26 | 84,48 |
| П | 3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 1 | 73,84 | 66,45 | 91,38 |
| Б | 4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | 1 | 78,47 | 83,42 | 81,03 |
| Б | 5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, | 1 | 80,55 | 81,45 | 77,59 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | | | | |
| Б | 6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | 1 | 70,68 | 74,34 | 56,9 |
| Б | 7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы | 1 | 72,42 | 80,66 | 91,38 |
| Б | 8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник | 1 | 71,09 | 69,74 | 91,38 |
| Б | 9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений | 1 | 67,04 | 70,53 | 89,66 |
| П | 10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений | 2 | 32,74 | 28,49 | 37,93 |
| Б | 11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник | 1 | 49,75 | 50,66 | 81,03 |
| Б/П | 12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как | 4 | 14,43 | 15,92 | 5,17 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений | | | | |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по информатике, 8 класс*

### 1.6 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

https://cloud.mail.ru/public/7rYi/r3tW4JFMX

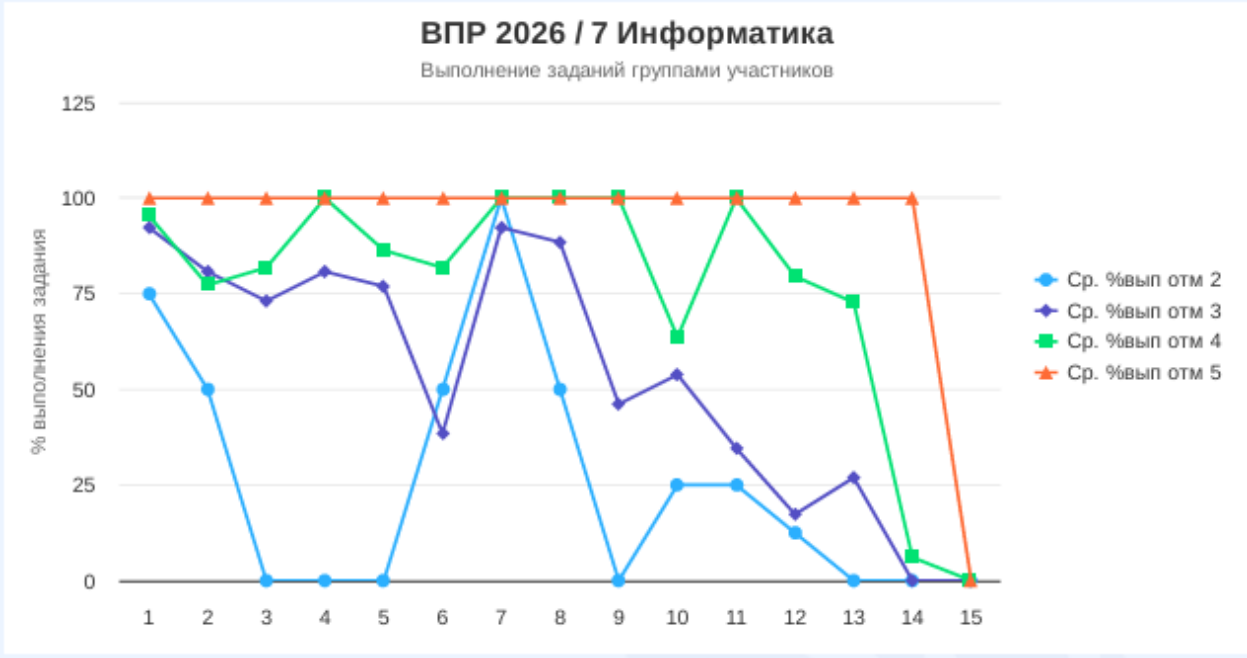



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по информатике, 7 класс*

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются резкие спады уже на ранних заданиях: на 1К2 процент выполнения падает до 15 %, на 3.2 — до 5 %, а на 7.2 — до 10 %. Это свидетельствует о фундаментальных пробелах в базовых

навыках: учащиеся не справляются даже с типовыми заданиями, требующими минимального анализа формулировки или применения правила.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют относительно высокие результаты на первых заданиях (1К1–1К3: 35–50 %), но затем — резкие провалы (до 30–35 % на заданиях 3.2, 4, 5.2, 6.2). Частичное восстановление наблюдается на заданиях 5.1 и 6.1 (до 60–75 %), но к финальным заданиям 7.1 и 7.2 снова снижение до ~45 %. Это говорит о том, что учащиеся справляются с типовыми задачами по шаблону, но теряются при усложнении условий или необходимости применить правило в нестандартной ситуации.

Учащиеся с отметкой «4» показывают стабильно высокие результаты в начале (50–100 %), но затем — выраженные колебания и снижение к середине работы (до 30–35 % на задании 3.2). На заданиях 5.1 и 6.1 наблюдается подъём до 95–100 %, но к финальным заданиям 7.1 и 7.2 процент выполнения снова снижается до 60–80 %. Это указывает на то, что учащиеся уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с комплексными заданиями, требующими синтеза знаний или многошагового анализа.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 65–100 % практически по всем заданиям, за исключением задания 3.2, где процент выполнения падает до 90 %, и финальных заданий 7.1 и 7.2, где показатели снижаются до 80–90 %. Это говорит о том, что даже для сильных учеников задания 3.2, 7.1 и 7.2 являются наиболее сложными и, вероятно, требуют нестандартного подхода, глубокого анализа текста или комбинирования нескольких правил.

Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 3.2, 4, 5.2, 6.2, 7.1 и 7.2. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и выявляют дефициты знаний.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до

автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов.

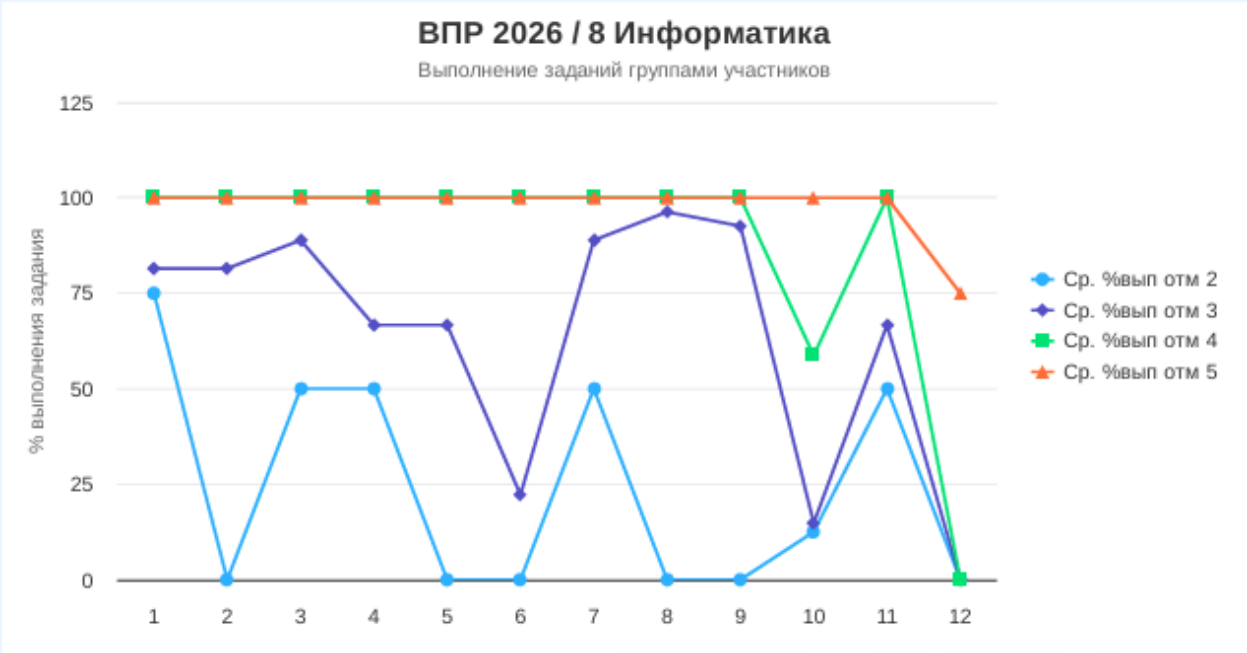



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по информатике, 8 класс*

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются экстремально низкие результаты: на ряде заданий (например, 8.2, 9, 10) процент выполнения падает до 0–5 %. Даже на относительно простых заданиях (1К1–1К3) показатели не превышают 35–50 %. Это свидетельствует о системных пробелах в базовых знаниях и навыках работы с текстом, а также о неумении интерпретировать формулировки заданий.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют волнообразную динамику: на отдельных заданиях (например, 5, 6.1, 7.1) результаты достигают 75–85 %, но на других (2.2, 6.2, 8.2, 10) резко падают до 25–40 %. Такая картина говорит о фрагментарности знаний: учащиеся справляются с типовыми задачами по заученному алгоритму, но теряются при изменении формулировки или необходимости применить правило в нестандартном контексте.

Учащиеся с отметкой «4» показывают относительно высокие результаты на большинстве заданий (60–95 %), но имеют заметные провалы на заданиях 6.2, 8.2, 9 и 10 (до 40–50 %). Это указывает на то, что они уверенно владеют

базовыми правилами, но испытывают трудности с заданиями, требующими комплексного анализа, синтеза информации или применения нескольких правил одновременно.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 90–100 % почти по всем заданиям, за исключением заданий 6.2, 8.2, 9 и 10, где процент выполнения снижается

до 75–85 %. Это говорит о том, что даже для сильных учеников эти задания являются наиболее сложными и требуют высокого уровня читательской грамотности, умения работать с подтекстом и выстраивать многошаговые логические цепочки.

Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и позволяют выявить дефициты знаний и умений.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов. Включать в работу короткие тексты с чётко выраженной структурой и простыми формулировками, постепенно усложняя материал.

2). Для группы учащихся с отметкой «3». Проводить разбор типичных ошибок на заданиях 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10. Включать в уроки задания с изменёнными условиями (например, поменять порядок слов, добавить лишние данные, убрать часть информации). Развивать навыки самопроверки: после выполнения задания просить учащихся ответить на вопросы «Что было самым сложным?», «Как можно проверить ответ?», «Есть ли другой способ решения?». Практиковать работу с текстами разных стилей и жанров для развития гибкости мышления.

3). Для группы «4». Предлагать задания, аналогичные 6.2, 8.2, 9 и 10, но с постепенным наращиванием сложности. Включать в работу тексты, требующие анализа структуры, выделения главной мысли, работы с подтекстом. Уделять внимание развитию навыков планирования: перед выполнением задания просить учащихся составить краткий план действий и оценить, какие знания понадобятся. Практиковать написание небольших текстов с заданными параметрами (объём, стиль, тип речи) для закрепления умений применять правила в продуктивной деятельности.

4). Для группы «5». Для поддержания мотивации и развития языкового мышления предлагать нестандартные задания: анализ текстов разных стилей, сравнение вариантов формулировок, поиск ошибок в специально подготовленных текстах. Особое внимание уделить заданиям, аналогичным 6.2, 8.2, 9 и 10: разобрать несколько вариантов таких заданий, показать разные способы анализа текста, научить учащихся не бояться сложных формулировок. Включать в работу задания на интерпретацию художественных текстов, анализ авторской позиции и аргументацию собственной точки зрения.

5). Для учителя в целом. Проанализировать содержание заданий 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10, где наблюдается наибольший спад результатов у большинства групп. Включить в календарно-тематическое планирование дополнительные часы на отработку тем, проверяемых этими заданиями. Использовать дифференцированные карточки с

заданиями разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития. Регулярно проводить мини-диагностики (на 10–15 минут) для отслеживания динамики освоения сложных тем.

6). Административные рекомендации. На уровне школы организовать методические семинары для учителей информатики по анализу результатов ВПР и разработке программ коррекции знаний. Рассмотреть возможность введения элективных курсов или внеурочных занятий по развитию читательской грамотности для слабоуспевающих учащихся, а также кружков по лингвистике и риторике для сильных учеников. Обеспечить учителей

набором типовых заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности, и методическими рекомендациями по их отработке.

1. **Анализ результатов ВПР по истории**

1.1 Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по истории в 5-8, 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

https://cloud.mail.ru/public/2N6C/gYm3BiMaP

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

**1.2. Анализ данных отчета**

**«Статистика по отметкам» по истории в 5-8, 10-х классах**

*Таблица. Статистика по отметкам по истории, 5 класс*

| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 История 5 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | История | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Вся выборка | 21514 | 531309 | 4,2 | 31,51 | 43,1 | 21,19 | |
| Чеченская Республика | 396 | 10622 | 12,29 | 44,57 | 36,1 | 7,04 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 41 | 1435 | 11,57 | 46,83 | 35,54 | 6,06 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 45 | 8,89 | 44,44 | 37,78 | 8,89 | |

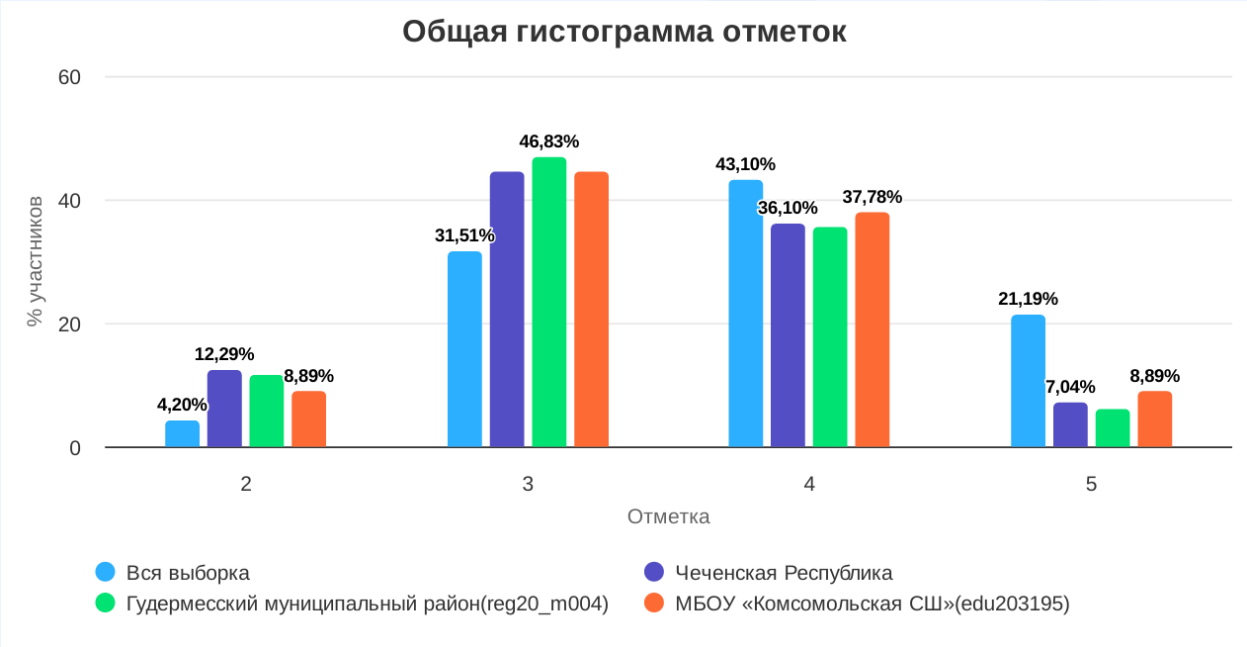



*Рис. Распределение отметок. ВПР по истории, 5 класс*

Отметка «2» (неудовлетворительно):

Доля неудовлетворительных результатов составляет 8,89 %, что существенно ниже, чем в Чеченской Республике (12,29 %). Это свидетельствует о более эффективной работе школы по предотвращению низких результатов и обеспечению базового уровня освоения программы.

Отметка «3» (удовлетворительно):

Доля троек в школе (44,47 %) незначительно меньше, чем показатель по Чеченской Республике (44,57 %). Разрыв небольшой, но указывает на то, что значительная часть учащихся школы находится на границе между «удовлетворительно» и «хорошо», и при целенаправленной работе возможен переход части учеников на более высокий уровень.

Отметка «4» (хорошо):

Школа демонстрирует результат 37,78 %, что выше, чем в Чеченской Республике (36,1 %). Это говорит о способности школы обеспечивать более высокий уровень качества знаний у значительной части учащихся по сравнению с республиканским показателем.

Отметка «5» (отлично):

Доля отличников в школе (8,89 %) чуть превышает показатель по Чеченской Республике (7,04 %). Это наиболее сильное преимущество школы: она эффективнее выявляет и поддерживает высокомотивированных учащихся, а также создаёт условия для достижения ими высоких результатов Выводы:

Школа стабильно опережает республиканский уровень по доле «пятёрок» и «четвёрок», а также по снижению числа «двоек». По доле «троек» школа незначительно превышает республиканский показатель, что может указывать на необходимость усиления работы по переводу учащихся с базового на повышенный уровень освоения материала. Наиболее выраженное преимущество школы — в сегменте высоких достижений: разрыв по доле «пятёрок» с республикой составляет почти 3 %, что является значимым показателем эффективности работы с одарёнными и мотивированными учащимися.

**Рекомендации:**

1). Усилить работу по переводу учащихся с уровня «3» на уровень «4». Разработать систему дифференцированных заданий и дополнительных консультаций для учеников, показывающих результаты на границе «удовлетворительно» и «хорошо».

2). Закрепить и масштабировать практики, обеспечивающие высокие результаты. Проанализировать методики работы педагогов, чьи классы демонстрируют наибольшую долю «пятёрок» и «четвёрок», и распространить успешный опыт на всю школу.

3). Провести анализ типичных ошибок в заданиях, приводящих к «двойкам». На основе анализа скорректировать рабочие программы и включить в уроки регулярные мини-диагностики по проблемным темам.

4). Организовать систему наставничества для слабоуспевающих учащихся. Привлечь сильных учеников и педагогов для индивидуальной работы с теми, кто испытывает трудности в освоении программы.

5). Регулярно проводить внутренние диагностические работы в формате ВПР. Это позволит отслеживать динамику результатов, своевременно выявлять пробелы и корректировать учебный процесс. 6). Рассмотреть возможность участия в республиканских методических объединениях для обмена опытом с другими школами и изучения лучших практик повышения качества образования.

*Таблица. Статистика по отметкам истории, 6 класс*

| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 История 6 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | История | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Вся выборка | 21740 | 605410 | 4,01 | 32,59 | 47,68 | 15,72 | |
| Чеченская Республика | 390 | 10205 | 11,9 | 45,08 | 36,54 | 6,49 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 41 | 1411 | 10,91 | 46,63 | 35,93 | 6,52 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 51 | 5,88 | 47,06 | 39,22 | 7,84 | |

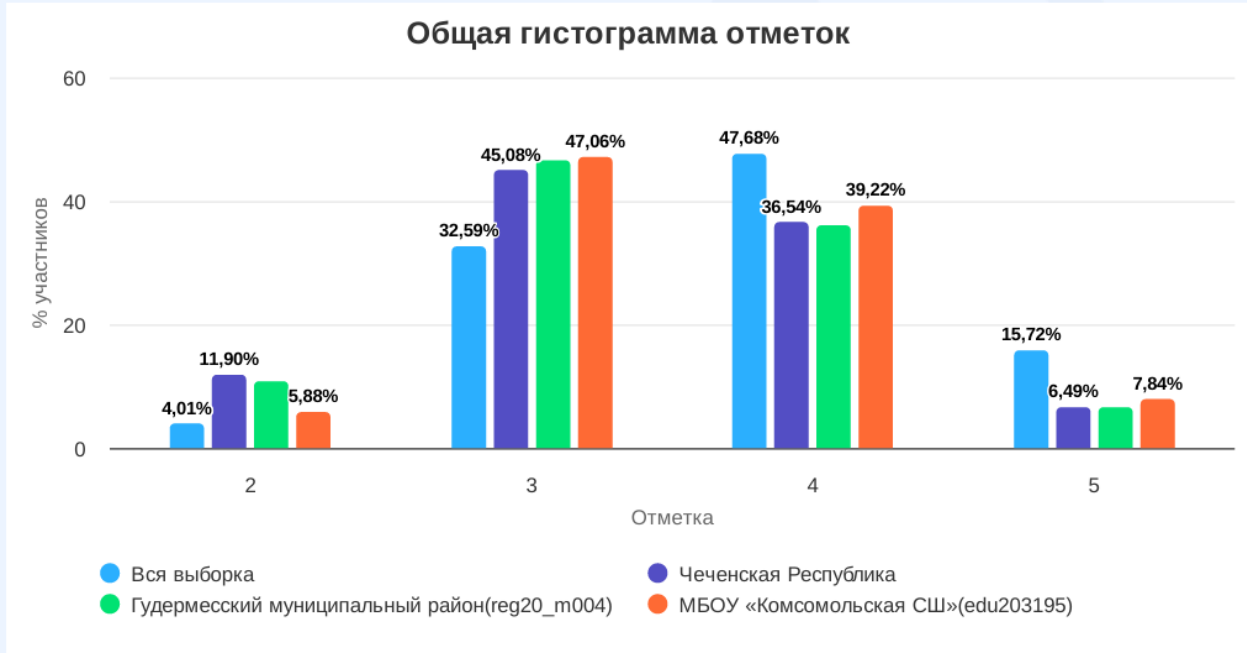



***Рис. Распределение отметок. ВПР по истории, 6 класс***

Рассмотрим сравнительный анализ показателей в 6 классе.

Доля отметок «2»:

В школе показатель (5,88 9%) ниже, чем в Чеченской Республике (11,9 %) и Гудермесском районе (10,91 %), и ниже общероссийского уровня (4,01 %). Это свидетельствует о меньшей доле учащихся с критическим уровнем освоения программы в школе по сравнению с регионом.

Доля отметок «3»:

В школе доля троек (47,06 %) сопоставима с показателем по Чеченской Республике (45,08 %) и Гудермесскому району (46,63%), но незначительно превышает общероссийский уровень (40,36%). Это указывает на то, что значительная часть учащихся школы демонстрирует базовый, но не повышенный уровень знаний.

Доля отметок «4»:

Школа показывает лучший результат по доле четвёрок (39,22 %) по сравнению с Чеченской Республикой (36,54 %) и Гудермесским районом (35,93 %), а также

меньше общероссийского показателя (32,59 %). Это свидетельствует о меньшей доле учащихся с критическим уровнем освоения программы в школе по сравнению с регионом.

Доля отметок «5»:

Доля отличников в школе (7,84 %) существенно выше, чем в Чеченской Республике (6,49 %) и Гудермесском районе (6,52 %).

**Выводы:**

1). Позитивные моменты: школа демонстрирует более высокие результаты по отметкам «4» и «5» и более низкий уровень неудовлетворительных оценок по сравнению с регионом.

2). Проблемные зоны: доля троек в школе остаётся высокой и превышает общероссийский уровень, что указывает на необходимость усиления работы по переводу учащихся с базового на повышенный уровень освоения программы.

**Рекомендации:**

1). Провести детальный анализ типичных ошибок в работах учащихся, получивших «3», чтобы выявить слабые места в освоении программы и скорректировать учебный процесс.

2). Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с базовым уровнем знаний, включив дополнительные занятия по сложным темам и регулярный мониторинг прогресса.

3). Усилить работу с высокомотивированными учащимися, чтобы повысить долю отметок «5» и приблизить этот показатель к общероссийскому уровню.

4). Провести серию методических семинаров для учителей истории с разбором критериев оценивания ВПР и подходов к формированию у учащихся навыков, проверяемых в рамках работы.

5). Включить в план работы школы регулярные диагностические работы, имитирующие формат ВПР, чтобы учащиеся были лучше подготовлены к формату и требованиям проверочной работы.

*Таблица. Статистика по отметкам по истории, 7 класс*

| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 История 7 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | История | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Вся выборка | 22008 | 596817 | 3,94 | 35,85 | 42,38 | 17,83 | |
| Чеченская Республика | 378 | 10158 | 12,3 | 46,41 | 35,65 | 5,65 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 39 | 1318 | 11 | 49,77 | 33,31 | 5,92 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 56 | 7,14 | 46,43 | 39,29 | 7,14 | |

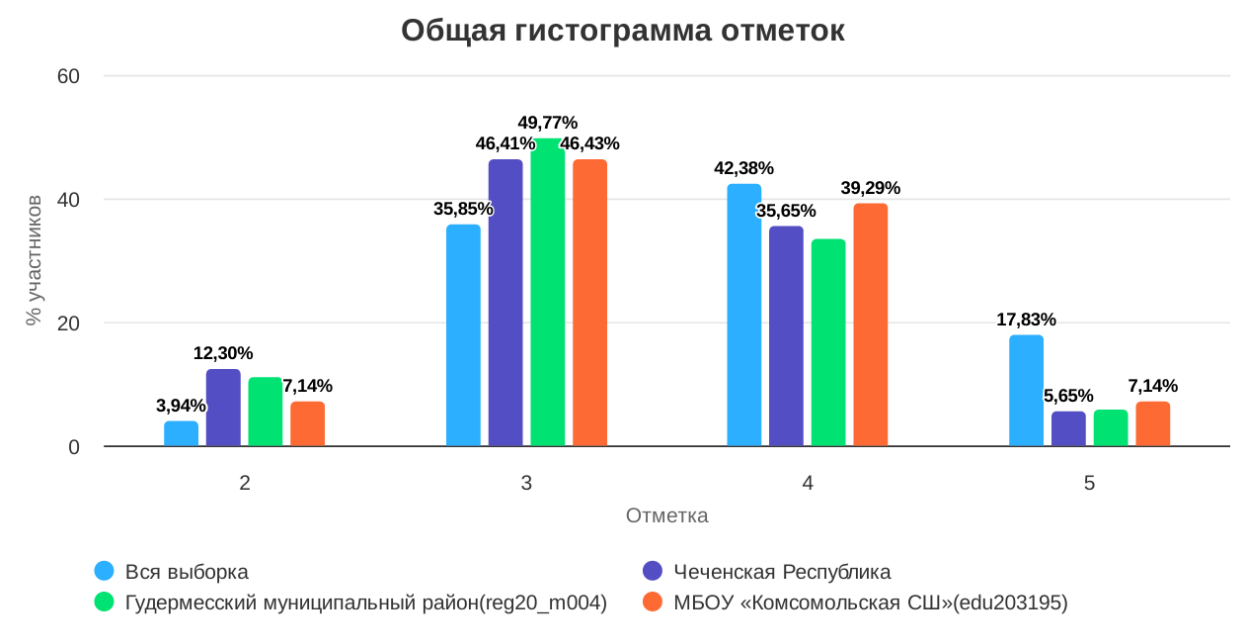


*Рис. Распределение отметок. ВПР по истории, 7 класс*

Ниже представлен сравнительный анализ показателей в 7 классе.

Доля неудовлетворительных отметок («2»):

Доля двоек составляет 7,14 %, что существенно ниже показателя по Чеченской Республике (12,3 %). Это свидетельствует о более качественной базовой подготовке учащихся школы и эффективной работе по предотвращению критических пробелов в знаниях.

Доля отметок «3»:

В школе доля троек (46,43 %) незначительно ниже республиканского показателя (49,77%) и находится примерно на одном уровне. При этом в Гудермесском муниципальном районе этот показатель выше (46,41 %), что подчёркивает относительную стабильность школы в удержании учащихся на базовом уровне освоения программы.

Доля отметок «4»:

Школа демонстрирует чуть меньший результат по доле четвёрок (39,29 %) по сравнению с Чеченской Республикой (33,31 %) и Гудермесским районом (35,65%). Это говорит о способности педагогического коллектива выводить учащихся на повышенный уровень освоения материала.

Доля отметок «5»:

Доля отличников в школе (7,14 %) заметно превышает показатель по Чеченской Республике (5,65 %) и Гудермесскому району (5,92 %).

Выводы:

1). Позитивные моменты: школа стабильно превосходит республиканские и районные показатели по доле отметок «4» и «5», а также демонстрирует более низкий уровень неудовлетворительных результатов.

2). Проблемные зоны: доля троек остаётся высокой и сопоставима с республиканским уровнем, а доля пятёрок существенно отстаёт от 17 общероссийского показателя, что требует целенаправленной работы по повышению качества подготовки учащихся. Рекомендации:

1). Провести детальный анализ типичных ошибок в работах учащихся, получивших «3», с выделением конкретных тем и типов заданий, вызывающих затруднения.

2). Разработать систему дифференцированного обучения, позволяющую одновременно поддерживать учащихся с базовым уровнем знаний и создавать условия для роста высокомотивированных школьников.

3). Усилить работу с одарёнными учащимися через индивидуальные образовательные маршруты, участие в олимпиадах и конкурсах, а также включение в учебный процесс заданий повышенного уровня сложности.

4). Внедрить систему промежуточного мониторинга с использованием диагностических работ, имитирующих формат ВПР, для своевременной коррекции пробелов в знаниях.

*Таблица. Статистика по отметкам по истории, 7 класс*

| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 История 8 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | История | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Вся выборка | 17892 | 352969 | 3,11 | 34,9 | 45,62 | 16,37 | |
| Чеченская Республика | 329 | 8024 | 12,14 | 46,64 | 35,89 | 5,33 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 33 | 1042 | 11,61 | 49,81 | 33,88 | 4,7 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 57 | 7,02 | 47,37 | 38,6 | 7,02 | |

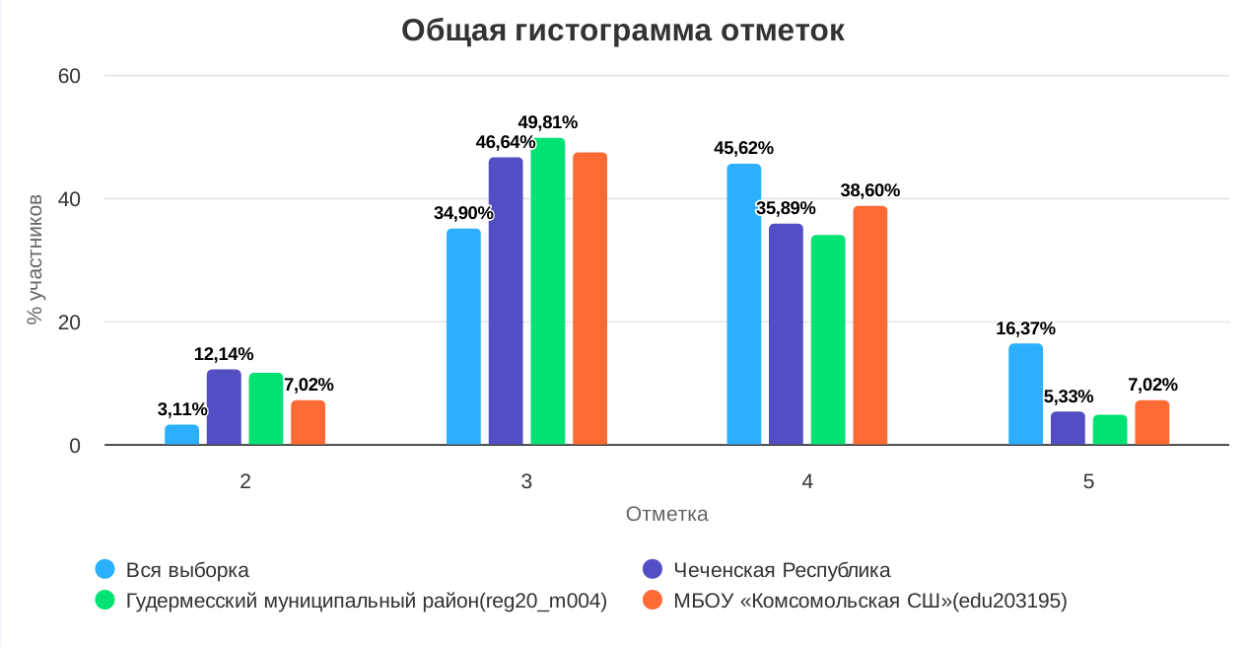



*Рис. Распределение отметок. ВПР по истории, 8 класс*

Проведём сравнительный анализ результатов школы с показателями Чеченской Республики по распределению отметок ВПР.

Доля неудовлетворительных отметок («2»)

Доля двоек составляет 7,14 %, что существенно ниже показателя Чеченской Республики (13,37 %). Разница в 6,23 % свидетельствует о более эффективной работе школы по обеспечению освоения базового минимума содержания программы. При этом показатель школы практически совпадает с общероссийской выборкой (7,08 %), что говорит о соответствии школы среднему федеральному уровню по этому критерию.

Доля удовлетворительных отметок («3»)

В школе доля троек равна 47,02 %, в республике — 47,33 %. Разница в 0,31 % незначительна, показатели практически идентичны. Высокая доля «троек» как в школе, так и в республике указывает на системные трудности в достижении более высокого уровня освоения материала значительной частью учащихся.

Доля хороших отметок («4»)

Школа демонстрирует 38,69 % четвёрок, республика — 34,28 %. Превышение на 4,41 % указывает на то, что в школе существенно больше учащихся, стабильно показывающих хороший уровень знаний. Этот результат заметно выше республиканского и даже превышает общероссийский показатель (36 %), что является одним из ключевых достижений школы.

4. Доля отличных отметок («5»)

Доля пятёрок составляет 7,14 %, в Чеченской Республике — 5,03 %. Разница в 2,11 % подтверждает, что школа эффективнее выявляет и поддерживает сильных учащихся. При этом показатель школы значительно выше республиканского, но ниже общероссийского уровня (9,25 %). Школа демонстрирует более высокие результаты по сравнению с республиканскими показателями по всем отметкам, кроме «3». Особенно выражено преимущество по доле четвёрок и значительному снижению доли двоек.

**Рекомендации:**

1). Сохранение и усиление работы по снижению доли неудовлетворительных результатов. Несмотря на более низкий процент двоек, 7,14 % — это 12 учащихся из 168, которым требуется адресная поддержка. Рекомендуется внедрить систему раннего выявления трудностей (диагностические срезы в начале учебного года) и организовать индивидуальные консультации, малые группы, использование цифровых образовательных платформ для отработки базовых навыков.

**Организационно-управленческие действия анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».**

3) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО,

муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.
1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.
2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений. 2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.
2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок. Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

### 1.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

На рисунках представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по истории в 4-8 классах для ОО в сравнении с данными муниципалитета, региона и всей выборки РФ. Ниже представлены гистограммы «Распределение первичных баллов» (рис. 1.4.1- 1.4.12).

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО –

Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).




*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по истории в ОО, 5 класс.*

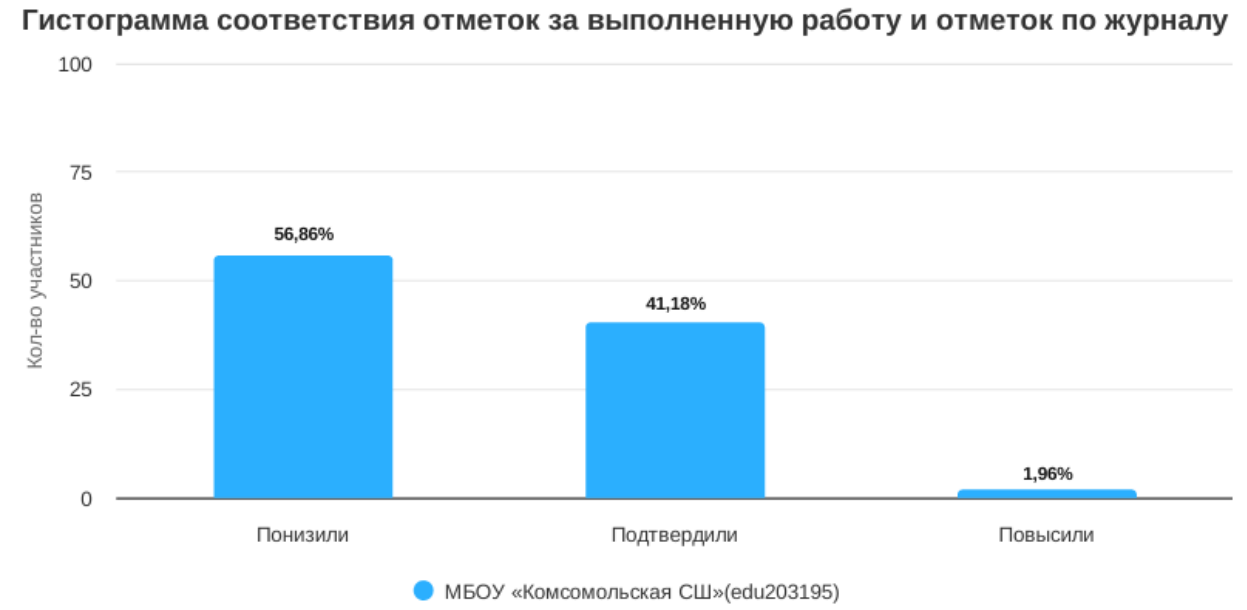


*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по истории в ОО, 6 класс.*

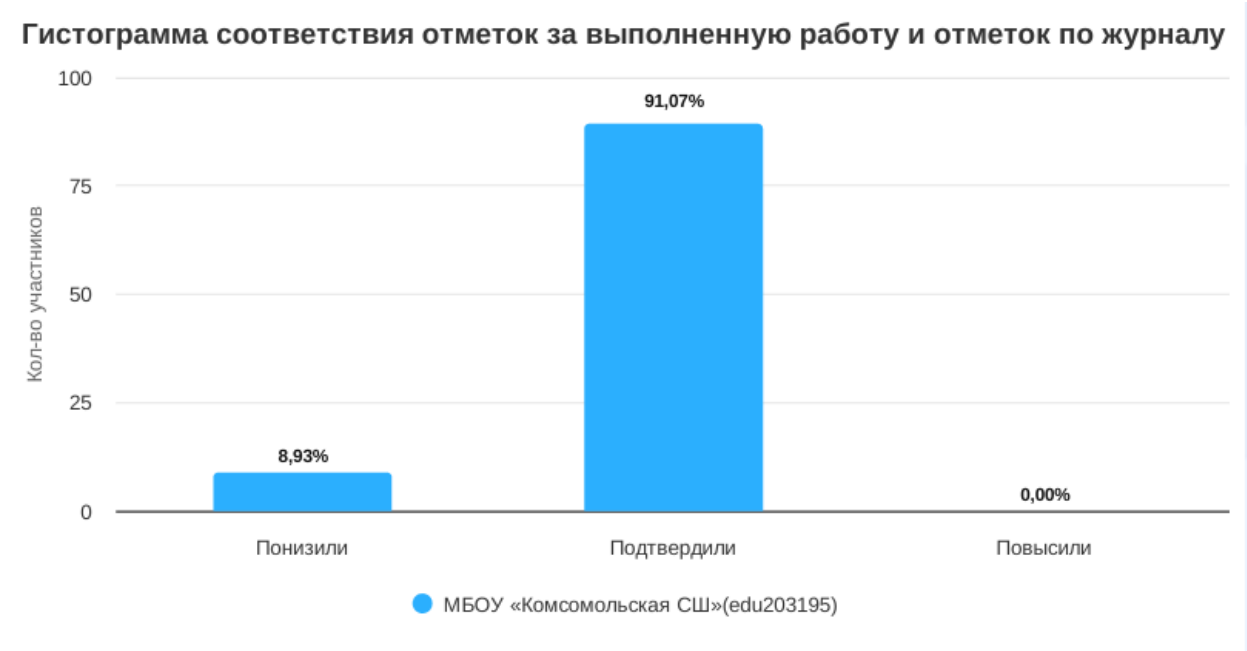



*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по истории в ОО, 7 класс.*



*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по истории в ОО, 8 класс.*

### 1.4.Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

**https://cloud.mail.ru/public/ZJJy/C27ZMdinJ**

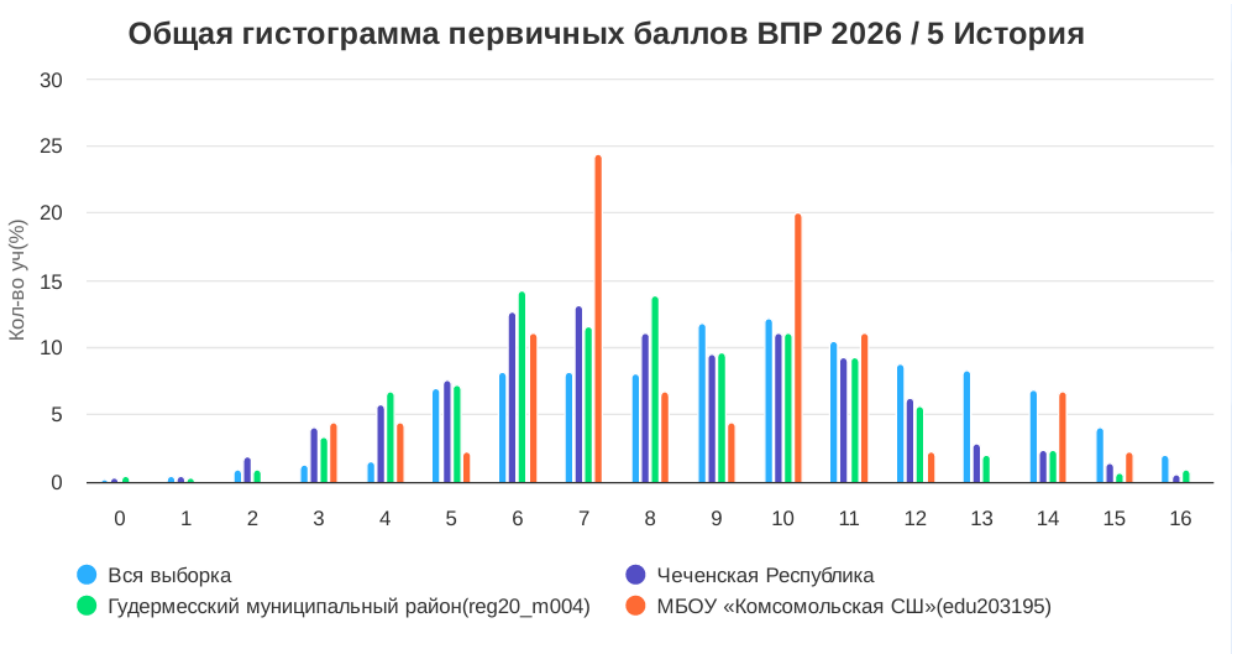



*Рис. «Распределение первичных баллов» по истории в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-16 |

Рис. 1.4.4 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории, 5 класс, 2026 год

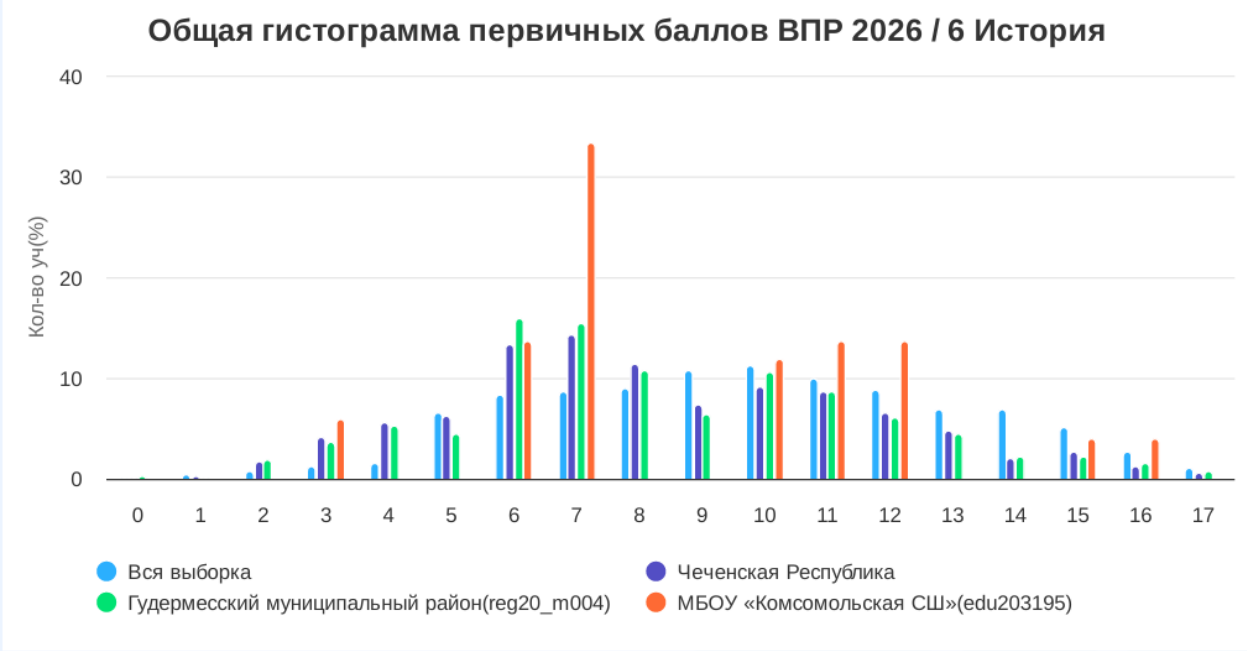



*Рис. «Распределение первичных баллов» по истории в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-13 | 14-17 |

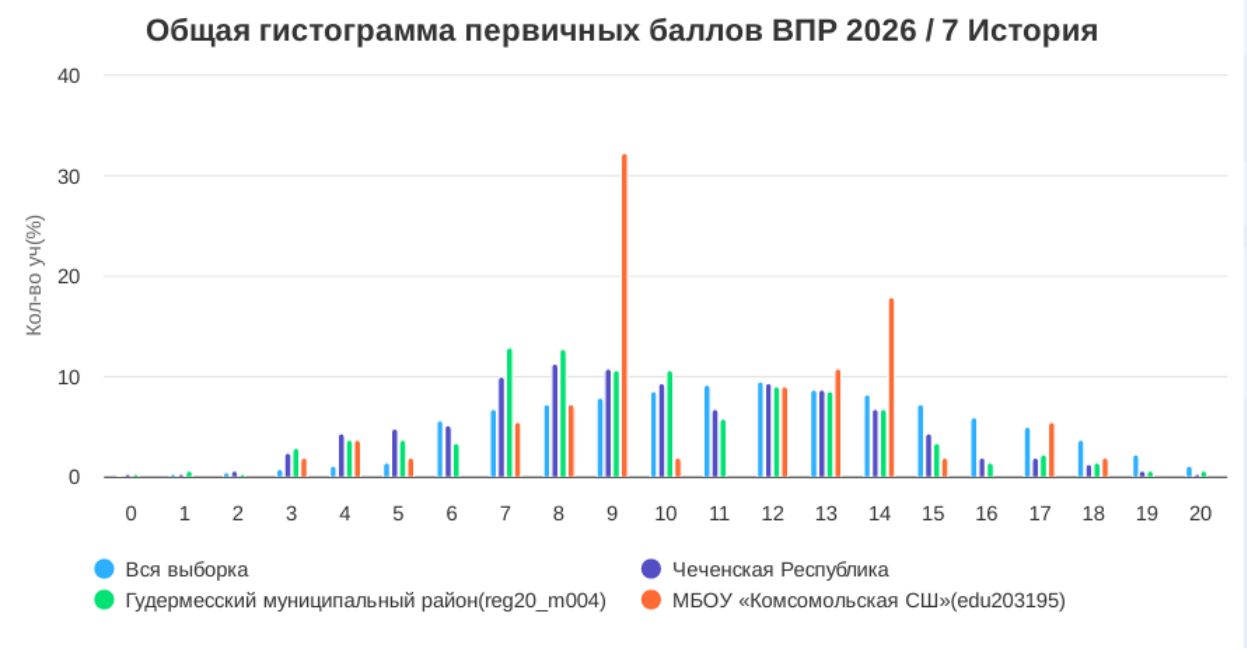
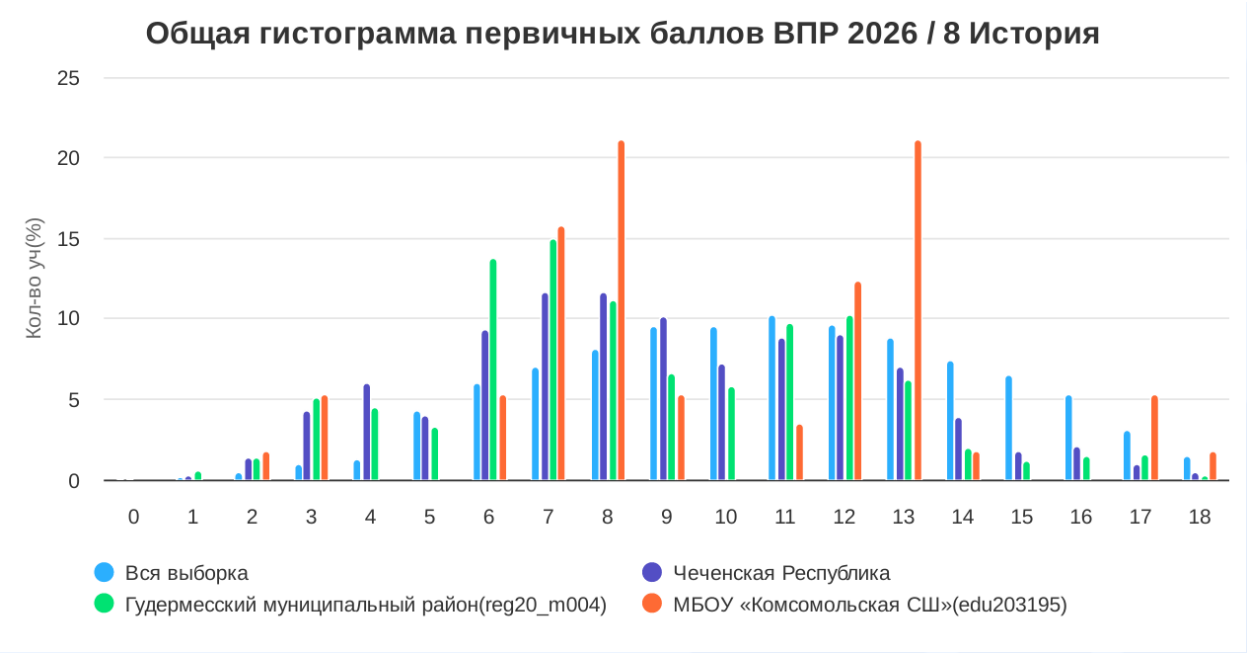


*Рис. «Распределение первичных баллов» по истории в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |




| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-16 |

*Рис. «Распределение первичных баллов» по истории в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

### 1.5 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10622 уч. | 1435 уч. | 45 уч. |
| Б | 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | 2 | 52,9 | 57,8 | 60 |
| Б | 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) | 1 | 63,24 | 69,83 | 57,78 |
| Б | 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы | 2 | 68,38 | 65,82 | 70 |
| Б | 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира | 1 | 81,92 | 82,65 | 80 |
| Б | 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) | 2 | 52,65 | 53,03 | 45,56 |
| Б | 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач | 3 | 46,13 | 43,88 | 61,48 |
| П | 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 38,78 | 33,59 | 43,33 |
| Б | 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | 3 | 32,34 | 32,92 | 29,63 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по истории, 5 класс.*

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10205 уч. | 1411 уч. | 51 уч. |
| Б | 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | 2 | 60,94 | 63,08 | 63,73 |
| Б | 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 71,76 | 75,27 | 88,24 |
| Б | 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения | 2 | 46,49 | 52,62 | 61,76 |
| Б | 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника | 1 | 80,25 | 82,78 | 76,47 |
| Б | 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | 2 | 55,99 | 55,95 | 53,92 |
| Б | 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | 3 | 44,39 | 41,72 | 37,91 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| П | 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 30,11 | 26,86 | 47,06 |
| Б | 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 64,28 | 63,43 | 70,59 |
| Б | 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | 3 | 31,55 | 29,88 | 28,76 |

*Таблица. Маркировка отчета. 6-й класс.*

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | РФ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10158 уч. | 1318 уч. | 56 уч. | 596817 у |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ч. |
| Б | 1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 69,48 | 73,67 | 79,46 | 66,25 |
| Б | 2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 65,51 | 68,02 | 72,32 | 60,14 |
| Б | 3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника | 2 | 54,08 | 56,79 | 64,29 | 61,99 |
| Б | 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития | 1 | 73,75 | 80,65 | 92,86 | 59,97 |
| Б | 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 39,24 | 43,85 | 40,18 | 44,02 |
| П | 6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей | 3 | 35,76 | 30,37 | 42,86 | 46, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал | | | | | 28 |
| Б | 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 43,72 | 43,89 | 50,89 | 48,26 |
| Б | 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | 2 | 50,47 | 46,09 | 33,93 | 67,33 |
| Б | 9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 1 | 62,43 | 61,46 | 69,64 | 64,42 |
| Б | 10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий | 3 | 31,43 | 27,62 | 34,52 | 67,88 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по истории, 7 класс*.

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | Чеченская Республ | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ» (edu | РФ |
|---|---|---|---|---|---|---|

| **ан ия** | | | ли ка | | 2031 95) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 80 24 уч. | 1042 уч. | 57 уч. | 352969 уч. |
| Б | 1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 85,88 | 87,24 | 100 | 75,28 |
| Б | 2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. | 1 | 82,27 | 82,34 | 92,98 | 77,05 |
| Б | 3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 75,72 | 78,98 | 92,98 | 65,8 |
| Б | 4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 42,45 | 45,49 | 34,21 | 46,07 |
| Б | 5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 59,65 | 60,99 | 65,79 | 66,88 |
| Б | 6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 48,85 | 48,18 | 48,25 | 60,46 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | 7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 52,97 | 48,27 | 38,6 | 70,45 |
| Б | 8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 1 | 65,5 | 64,78 | 84,21 | 69,43 |
| П | 9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал | 3 | 28,69 | 22,36 | 39,77 | 42,8 |
| Б | 10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов | 3 | 28,52 | 24,98 | 39,77 | 55,29 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по истории, 8 класс*.

Рис. 1.4.10 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории, 8 класс, 2026 год

На рисунках представлены гистограммы, которые отражают распределение первичных баллов по предмету на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» в 5,7 и 10 классах может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Анализ показал, что «пики» при переходе с «2» на «3» не наблюдаются в 4, 6 и 8 классах.

**Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»**

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПРhttps://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

### 1.6. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

**https://cloud.mail.ru/public/7rYi/r3tW4JFMX**

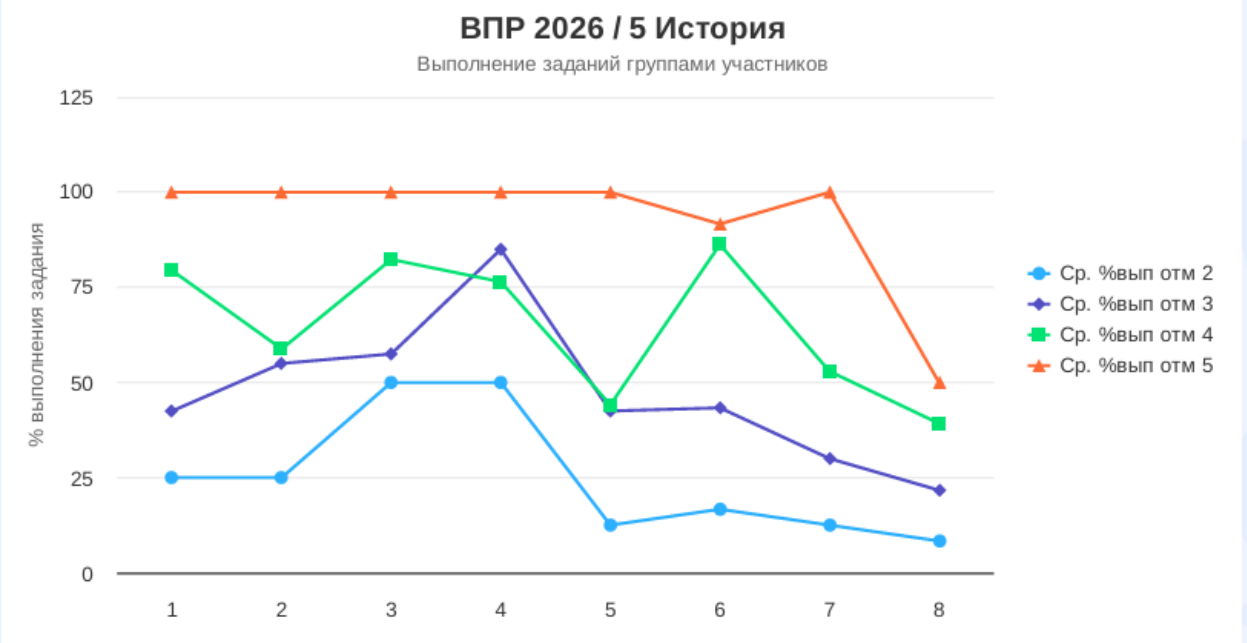


*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по истории, 5 класс*

У учащихся с отметкой «2» наблюдается резкое падение результатов уже к заданию 2К2 (до 0 %) и сохранение нулевых показателей вплоть до задания 3. Далее — кратковременный подъём до 10–15 % на заданиях 4.1 и 4.2, и снова спад до 15 % на задании 5. Это свидетельствует о фундаментальных пробелах в базовых навыках: учащиеся не справляются с заданиями, требующими даже минимального анализа формулировки или применения правила.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют относительно высокие результаты на первых заданиях (1К1–1К3: 75–85 %), но затем — резкие провалы (до 25–30 % на заданиях 2К2, 2К3, 3). Частичное восстановление наблюдается на заданиях 4.1 и 4.2 (до 60–65 %), но к заданию 5 снова снижение до 60 %. Это говорит о том, что учащиеся справляются с типовыми задачами по шаблону, но теряются при усложнении условий или необходимости применить правило в нестандартной ситуации.

Учащиеся с отметкой «4» показывают стабильно высокие результаты в начале (85–95 %), но затем — плавное снижение к середине работы (до 55–60 % на заданиях 2К3, 3) и частичное восстановление на заданиях 4.1 и 4.2 (до 70–75 %). На финальном задании 5 процент выполнения снова снижается до 65 %. Это указывает на то, что учащиеся уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с комплексными заданиями, требующими синтеза знаний или многошагового анализа.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 90–100 % практически по всем заданиям, за исключением задания 3, где наблюдается небольшое снижение до 85 %, и задания 5, где процент выполнения падает до 75 %. Это говорит о том, что даже для сильных учеников задания 3 и 5 являются наиболее сложными и, вероятно, требуют нестандартного подхода, глубокого анализа текста или комбинирования нескольких правил.

Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1 и 4.2. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и выявляют дефициты знаний.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов.

2). Для группы учащихся с отметкой «3». Проводить разбор типичных ошибок на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1 и 4.2. Включать в уроки задания с изменёнными условиями (например, поменять порядок слов, добавить лишние данные, убрать часть информации). Развивать навыки самопроверки: после выполнения задания просить учащихся ответить на вопросы «Что было самым 56 сложным?», «Как можно проверить ответ?», «Есть ли другой способ решения?».

3). Для группы «4». Предлагать задания, аналогичные 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, но с постепенным наращиванием сложности. Включать в работу тексты, требующие анализа структуры, выделения главной мысли, работы с подтекстом. Уделять внимание развитию навыков планирования: перед выполнением задания просить учащихся составить краткий план действий и оценить, какие знания понадобятся.

4). Для группы «5». Для поддержания мотивации и развития языкового мышления предлагать нестандартные задания: анализ текстов разных стилей, сравнение вариантов формулировок, поиск ошибок в специально подготовленных текстах. Особое внимание уделить заданиям, аналогичным 3 и 5: разобрать несколько вариантов таких заданий, показать разные способы анализа текста, научить учащихся не бояться сложных формулировок.

5). Для учителя в целом. Проанализировать содержание заданий 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, где наблюдается наибольший спад результатов у большинства групп. Включить в календарно-тематическое планирование дополнительные часы на отработку тем, проверяемых этими заданиями. Использовать дифференцированные карточки с заданиями разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития. Регулярно проводить мини-диагностики (на 10–15 минут) для отслеживания динамики освоения сложных тем.

6). Административные рекомендации. На уровне школы организовать методические семинары для учителей истории по анализу результатов ВПР и разработке программ коррекции знаний. Рассмотреть возможность введения элективных курсов или внеурочных занятий по развитию читательской грамотности для слабоуспевающих учащихся, а также кружков по лингвистике и риторике для сильных учеников. Обеспечить учителей набором типовых заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности, и методическими рекомендациями по их отработке.

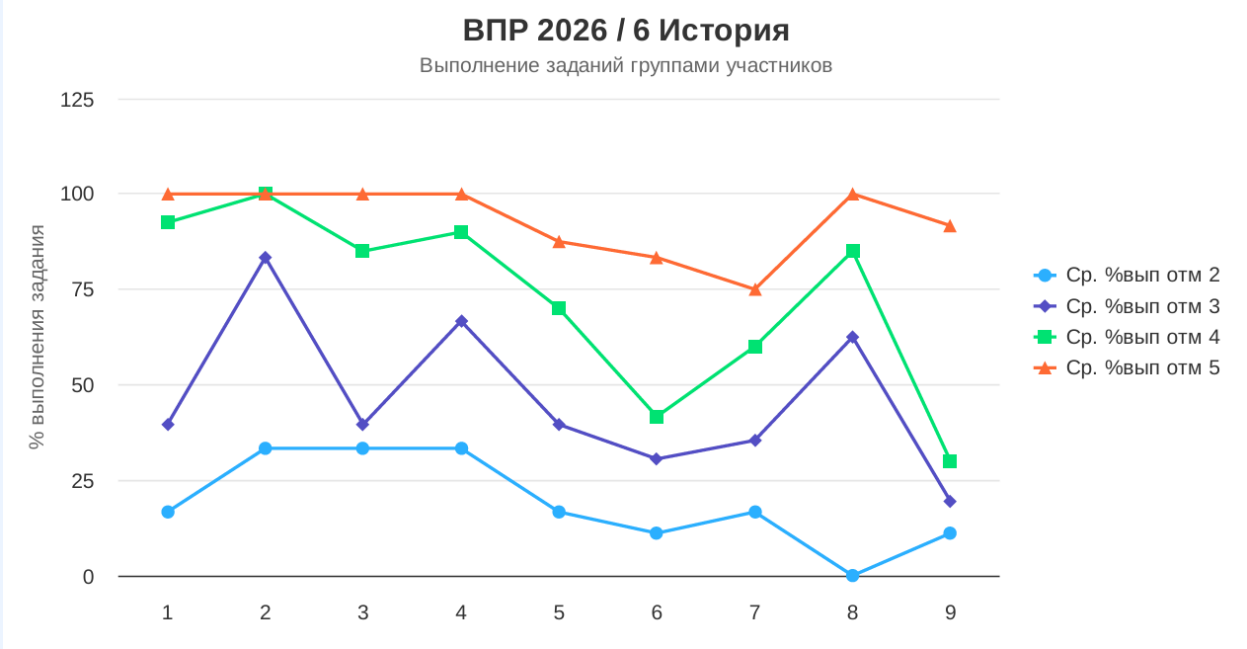



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по истории, 6 класс*

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются резкие спады уже на ранних заданиях: на 2К2 и 2К3 процент выполнения падает до 10–15 %, на задании 3 — до 10 %, а на 4.2 — до 15 %. Это свидетельствует о фундаментальных пробелах в базовых навыках: учащиеся не справляются даже с типовыми заданиями, требующими минимального анализа формулировки или применения правила.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют относительно высокие результаты на первых заданиях (1К1–1К3: 75–85 %), но затем — резкие

провалы (до 10–15 % на заданиях 2К2, 2К3, 3). Частичное восстановление наблюдается на заданиях 4.1 и 4.2 (до 40–50 %), но к финальному заданию 5 снова снижение до 40 %. Это говорит о том, что учащиеся справляются с 58 типовыми задачами по шаблону, но теряются при усложнении условий или необходимости применить правило в нестандартной ситуации.

Учащиеся с отметкой «4» показывают стабильно высокие результаты в начале (85–95 %), но затем — плавное снижение к середине работы (до 30–35 % на задании 4.1) и частичное восстановление на 4.2 (до 40 %). На финальном задании 5 процент выполнения снова снижается до 40 %. Это указывает на то, что учащиеся уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с комплексными заданиями, требующими синтеза знаний или многошагового анализа.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 95–100 % практически по всем заданиям вплоть до задания 4.2, где процент выполнения падает до 40 %, а на финальном задании 5 — до 40 %. Это говорит о том, что задания 4.2 и 5 являются существенно более сложными даже для сильных учеников — вероятно, они требуют нестандартного подхода, глубокого анализа текста или комбинирования нескольких правил.

Наибольшие точки расхождения групп. Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и выявляют дефициты знаний.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов.

2). Для группы учащихся с отметкой «3». Проводить разбор типичных ошибок на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1 и 4.2. Включать в уроки задания с изменёнными условиями (например, поменять порядок слов, добавить лишние

данные, убрать часть информации). Развивать навыки самопроверки: после выполнения задания просить учащихся ответить на вопросы «Что было самым сложным?», «Как можно проверить ответ?», «Есть ли другой способ решения?».

3). Для группы «4». Предлагать задания, аналогичные 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, но с постепенным наращиванием сложности. Включать в работу тексты, требующие анализа структуры, выделения главной мысли, работы с подтекстом. Уделять внимание развитию навыков планирования: перед выполнением задания просить учащихся составить краткий план действий и оценить, какие знания понадобятся.

4). Для группы «5». Для поддержания мотивации и развития языкового мышления предлагать нестандартные задания: анализ текстов разных стилей, сравнение вариантов формулировок, поиск ошибок в специально подготовленных текстах. Особое внимание уделить заданиям, аналогичным 4.2 и 5: разобрать несколько вариантов таких заданий, показать разные способы анализа текста, научить учащихся не бояться сложных формулировок.

5). Для учителя в целом. Проанализировать содержание заданий 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, где наблюдается наибольший спад результатов у большинства групп. Включить в календарно-тематическое планирование дополнительные часы на отработку тем, проверяемых этими заданиями. Использовать дифференцированные карточки с заданиями разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития. Регулярно проводить мини-диагностики (на 10–15 минут) для отслеживания динамики освоения сложных тем.

6). Административные рекомендации. На уровне школы организовать методические семинары для учителей истории по анализу результатов ВПР и разработке программ коррекции знаний. Рассмотреть возможность введения элективных курсов или внеурочных занятий по развитию читательской грамотности для слабоуспевающих учащихся, а также кружков по лингвистике и риторике для сильных учеников. Обеспечить учителей набором типовых заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности, и методическими рекомендациями по их отработке.

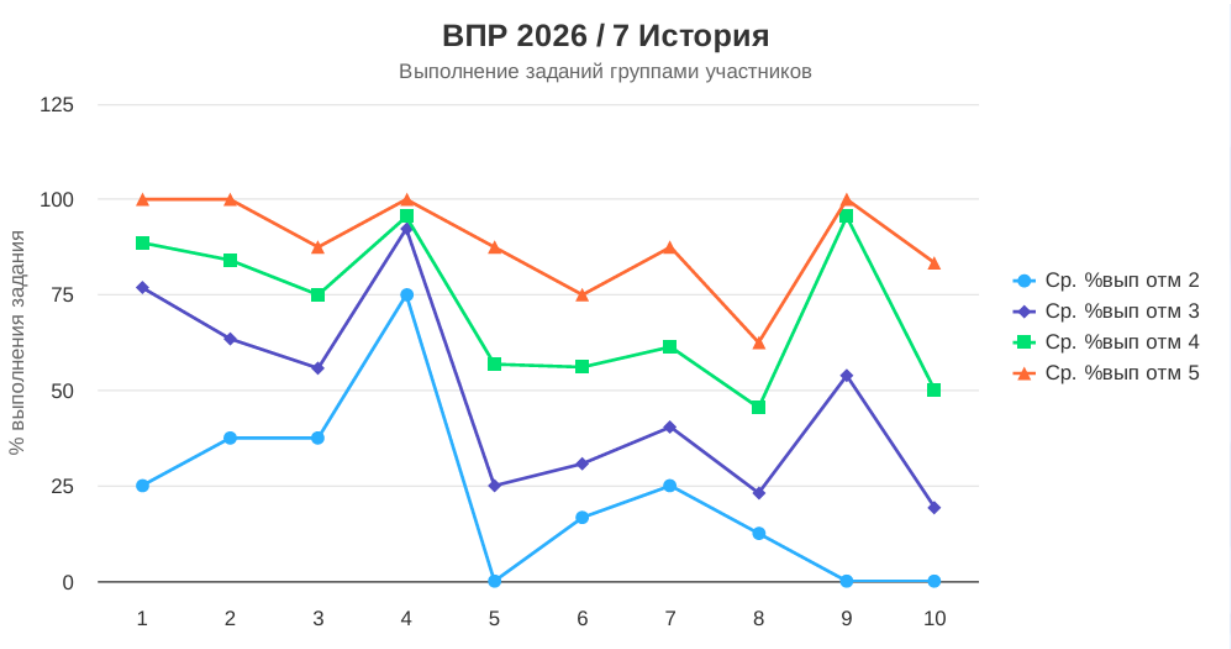



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по истории, 7 класс*

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются резкие спады уже на ранних заданиях: на 1К2 процент выполнения падает до 15 %, на 3.2 — до 5 %, а на 7.2 — до 10 %. Это свидетельствует о фундаментальных пробелах в базовых навыках: учащиеся не справляются даже с типовыми заданиями, требующими минимального анализа формулировки или применения правила.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют относительно высокие результаты на первых заданиях (1К1–1К3: 35–50 %), но затем — резкие провалы (до 30–35 % на заданиях 3.2, 4, 5.2, 6.2). Частичное восстановление наблюдается на заданиях 5.1 и 6.1 (до 60–75 %), но к финальным заданиям 7.1 и 7.2 снова снижение до ~45 %. Это говорит о том, что учащиеся справляются с типовыми задачами по шаблону, но теряются при усложнении условий или необходимости применить правило в нестандартной ситуации.

Учащиеся с отметкой «4» показывают стабильно высокие результаты в начале (50–100 %), но затем — выраженные колебания и снижение к середине работы (до 30–35 % на задании 3.2). На заданиях 5.1 и 6.1 наблюдается подъём до 95–100 %, но к финальным заданиям 7.1 и 7.2 процент выполнения снова

снижается до 60–80 %. Это указывает на то, что учащиеся уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с комплексными заданиями, требующими синтеза знаний или многошагового анализа.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 65–100 % практически по всем заданиям, за исключением задания 3.2, где процент выполнения падает до 90 %, и финальных заданий 7.1 и 7.2, где показатели снижаются до 80–90 %. Это говорит о том, что даже для сильных учеников задания 3.2, 7.1 и 7.2 являются наиболее сложными и, вероятно, требуют нестандартного подхода, глубокого анализа текста или комбинирования нескольких правил.

Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 3.2, 4, 5.2, 6.2, 7.1 и 7.2. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и выявляют дефициты знаний.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до

автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов.

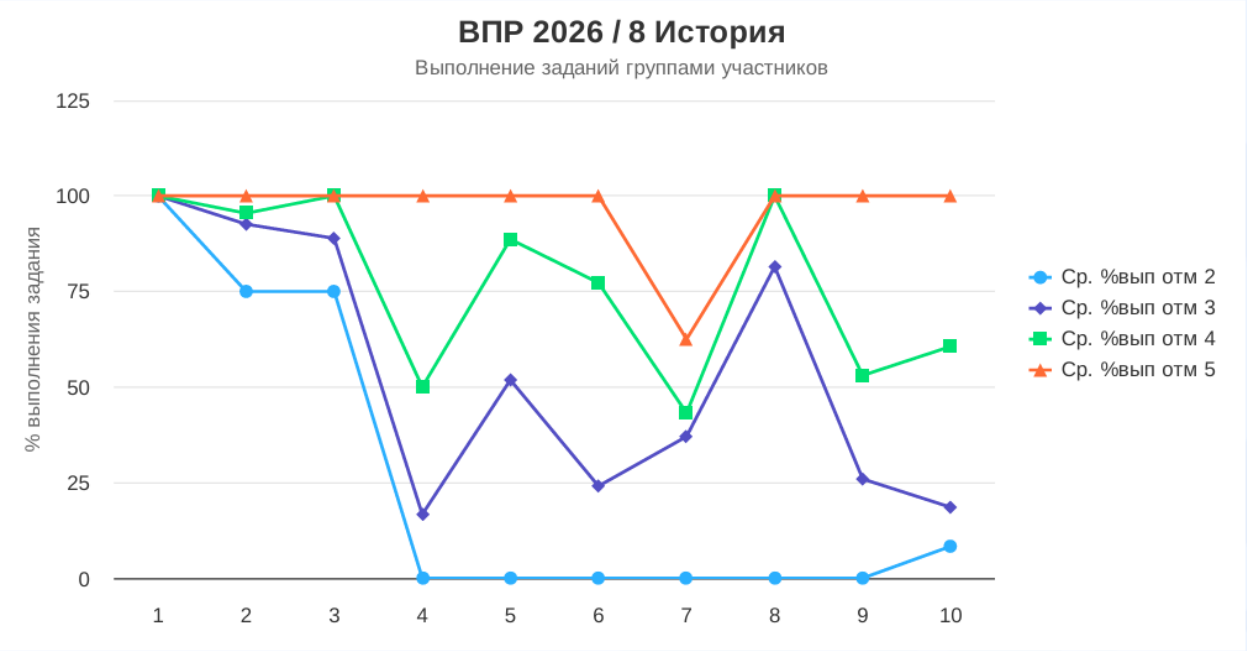



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по истории, 8 класс*

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются экстремально низкие результаты: на ряде заданий (например, 8.2, 9, 10) процент выполнения падает до 0–5 %. Даже на относительно простых заданиях (1К1–1К3) показатели не превышают 35–50 %. Это свидетельствует о системных пробелах в базовых знаниях и навыках работы с текстом, а также о неумении интерпретировать формулировки заданий.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют волнообразную динамику: на отдельных заданиях (например, 5, 6.1, 7.1) результаты достигают 75–85 %, но на других (2.2, 6.2, 8.2, 10) резко падают до 25–40 %. Такая картина говорит о фрагментарности знаний: учащиеся справляются с типовыми задачами по заученному алгоритму, но теряются при изменении формулировки или необходимости применить правило в нестандартном контексте.

Учащиеся с отметкой «4» показывают относительно высокие результаты на большинстве заданий (60–95 %), но имеют заметные провалы на заданиях 6.2, 8.2, 9 и 10 (до 40–50 %). Это указывает на то, что они уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с заданиями, требующими

комплексного анализа, синтеза информации или применения нескольких правил одновременно.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 90–100 % почти по всем заданиям, за исключением заданий 6.2, 8.2, 9 и 10, где процент выполнения снижается

до 75–85 %. Это говорит о том, что даже для сильных учеников эти задания являются наиболее сложными и требуют высокого уровня читательской грамотности, умения работать с подтекстом и выстраивать многошаговые логические цепочки.

Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и позволяют выявить дефициты знаний и умений.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов. Включать в работу короткие тексты с чётко выраженной структурой и простыми формулировками, постепенно усложняя материал.

2). Для группы учащихся с отметкой «3». Проводить разбор типичных ошибок на заданиях 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10. Включать в уроки задания с изменёнными условиями (например, поменять порядок слов, добавить лишние данные, убрать часть информации). Развивать навыки самопроверки: после выполнения задания просить учащихся ответить на вопросы «Что было самым сложным?», «Как можно проверить ответ?», «Есть ли другой способ решения?». Практиковать работу с текстами разных стилей и жанров для развития гибкости мышления.

3). Для группы «4». Предлагать задания, аналогичные 6.2, 8.2, 9 и 10, но с постепенным наращиванием сложности. Включать в работу тексты, требующие анализа структуры, выделения главной мысли, работы с подтекстом. Уделять внимание развитию навыков планирования: перед выполнением задания просить учащихся составить краткий план действий и оценить, какие знания понадобятся. Практиковать написание небольших текстов с заданными параметрами (объём, стиль, тип речи) для закрепления умений применять правила в продуктивной деятельности.

4). Для группы «5». Для поддержания мотивации и развития языкового мышления предлагать нестандартные задания: анализ текстов разных стилей, сравнение вариантов формулировок, поиск ошибок в специально подготовленных текстах. Особое внимание уделить заданиям, аналогичным 6.2, 8.2, 9 и 10: разобрать несколько вариантов таких заданий, показать разные способы анализа текста, научить учащихся не бояться сложных формулировок. Включать в работу задания на интерпретацию художественных текстов, анализ авторской позиции и аргументацию собственной точки зрения.

5). Для учителя в целом. Проанализировать содержание заданий 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10, где наблюдается наибольший спад результатов у большинства групп. Включить в календарно-тематическое планирование дополнительные часы на отработку тем, проверяемых этими заданиями. Использовать дифференцированные карточки с

заданиями разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития. Регулярно проводить мини-диагностики (на 10–15 минут) для отслеживания динамики освоения сложных тем.

6). Административные рекомендации. На уровне школы организовать методические семинары для учителей истории по анализу результатов ВПР и разработке программ коррекции знаний. Рассмотреть возможность введения элективных курсов или внеурочных занятий по развитию читательской грамотности для слабоуспевающих учащихся, а также кружков по лингвистике и риторике для сильных учеников. Обеспечить учителей набором типовых

заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности, и методическими рекомендациями по их отработке.

1. **Анализ результатов ВПР по литературе**

1.1 Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по литературному чтению

в 4-8, 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и

предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

https://cloud.mail.ru/public/2N6C/gYm3BiMaP

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

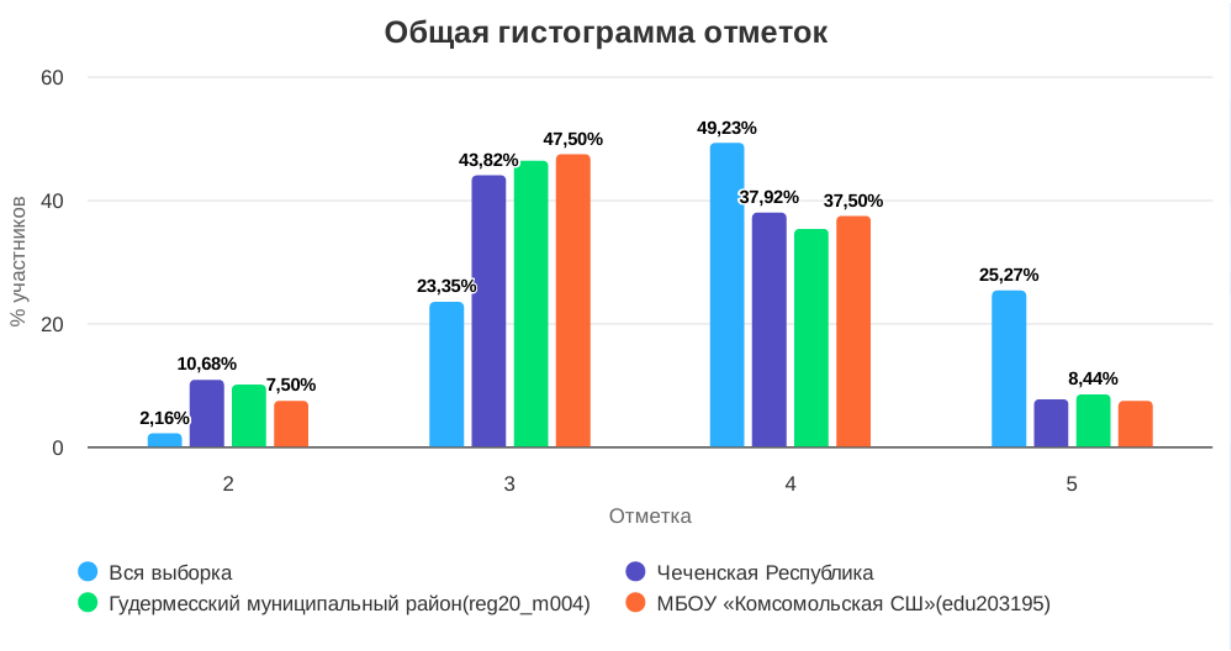
2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения

### 1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по литературному чтению

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Литературное чтение | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 22 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вся выборка | 21941 | 640712 | 2,16 | 23,35 | 49,23 | 25,27 |
| Чеченская Республика | 394 | 10214 | 10,68 | 43,82 | 37,92 | 7,58 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 39 | 1279 | 9,93 | 46,29 | 35,34 | 8,44 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 40 | 7,5 | 47,5 | 37,5 | 7,5 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по литературе, 4 класс*




Анализ результатов позволяет провести сравнение по отметкам.

**Отметка «2» (неудовлетворительно)**

В школе доля неудовлетворительных результатов (7,5 %) существенно ниже, чем в Чеченской Республике (10,68 %). Это говорит о том, что школа справляется с предотвращением «двоек» лучше республиканского уровня.

**Отметка «3» (удовлетворительно)**

Доля троек в школе (47,5 %) сопоставима с показателем по Чеченской Республике (43,82 %) и незначительно превышает среднероссийский уровень (23,35 %). Таким образом, школа удерживает уровень «удовлетворительно» на республиканском уровне.

**Отметка «4» (хорошо)**

Школа демонстрирует результат 37,5 %, что выше, чем в Чеченской Республике (37,92 %), что указывает на потенциал для роста доли «четвёрок» в школе.

**Отметка «5» (отлично)**

Доля отличников в школе (7,5 %) заметно превышает показатель по Чеченской Республике (7,58 %). Школа показывает относительно сильные результаты в подготовке высокомотивированных учащихся по сравнению с республикой.

**Выводы:**

Школа стабильно опережает республиканский уровень по доле «пятёрок» и «четвёрок», а также по снижению числа «двоек».

Рекомендации:

1). Усилить работу с высокомотивированными учащимися. Разработать индивидуальные образовательные маршруты и дополнительные задания повышенной сложности для подготовки к выполнению заданий высокого уровня трудности.

2). Провести анализ типичных ошибок в заданиях, приносящих «двойки». На основе анализа скорректировать рабочие программы и включить в уроки регулярные мини-диагностики по проблемным темам.

3). Сфокусироваться на переходе учащихся с уровня «3» на уровень «4». Внедрить дифференцированные задания и групповые формы работы, направленные на закрепление базовых навыков и развитие умений применять знания в нестандартных ситуациях. 4). Регулярно проводить внутренние диагностические работы в формате ВПР. Это позволит отслеживать динамику

результатов, своевременно выявлять пробелы и корректировать учебный процесс.

*Рис. Распределение отметок. ВПР по литературе, 5класс*

| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 Литература 5 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | Литература | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Вся выборка | 22027 | 633447 | 8,54 | 29,04 | 36,41 | 26,01 | |
| Чеченская Республика | 391 | 10613 | 12,94 | 44,62 | 35,15 | 7,29 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 40 | 1503 | 10,98 | 48,77 | 34,26 | 5,99 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 48 | 8,33 | 45,83 | 37,5 | 8,33 | |

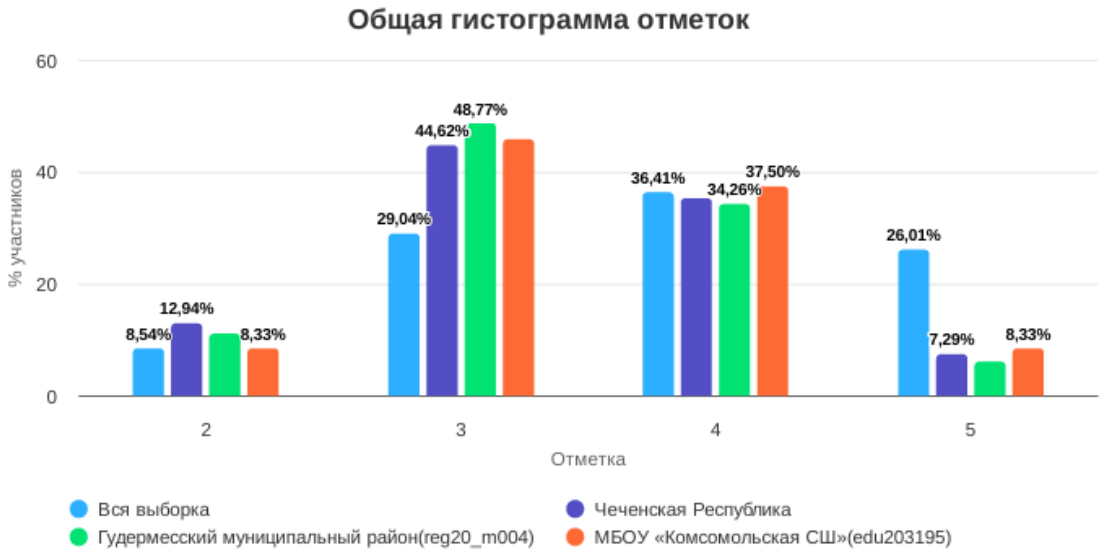



*Рис. Распределение отметок. ВПР по литературе, 5 класс*

| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 Литература 6 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | Литература | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Вся выборка | 21345 | 498881 | 8,91 | 33,14 | 36,38 | 21,56 | |
| Чеченская Республика | 386 | 9721 | 13,12 | 45,26 | 34,46 | 7,16 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 39 | 1302 | 12,67 | 44,7 | 35,56 | 7,07 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 54 | 7,41 | 48,15 | 37,04 | 7,41 | |

Табл. Распределение отметок. ВПР по литературе, 6 класс

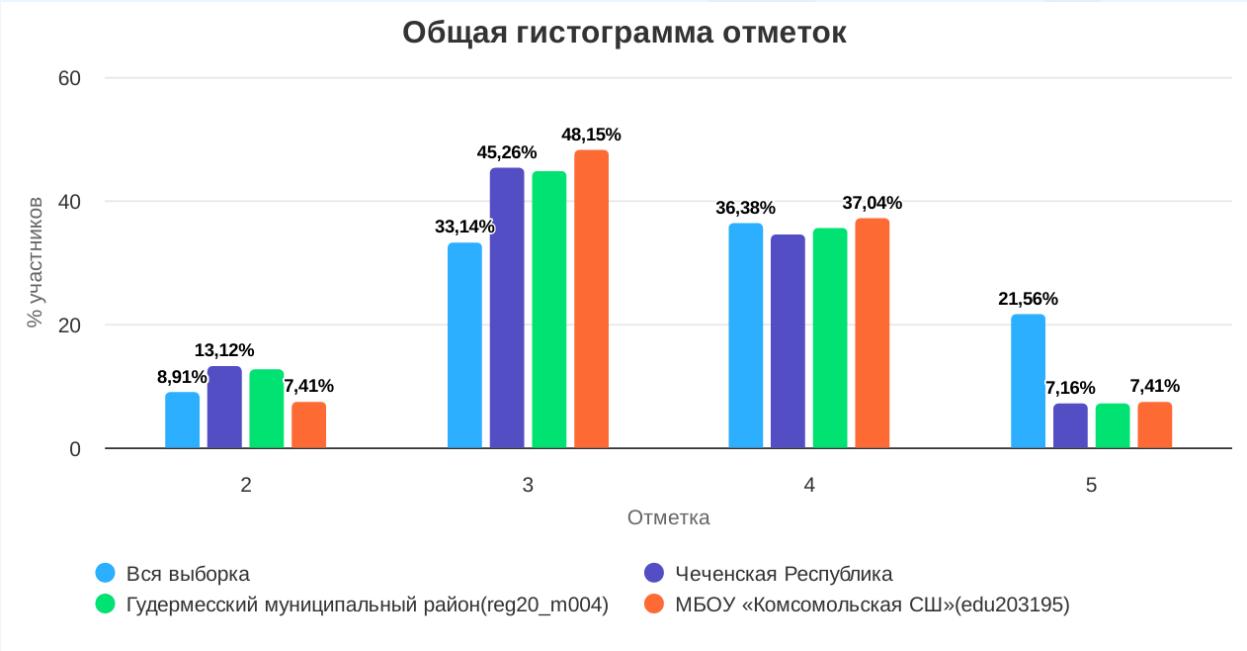



*Рис. Распределение отметок. ВПР по литературе, 6 класс*

Рассмотрим сравнительный анализ показателей в 6 классе.

Доля отметок «2»:

В школе показатель (7,41 9%) ниже, чем в Чеченской Республике (13,9 %) и Гудермесском районе (10,91 %), и ниже общероссийского уровня (4,01 %). Это свидетельствует о меньшей доле учащихся с критическим уровнем освоения программы в школе по сравнению с регионом.

Доля отметок «3»:

В школе доля троек (47,06 %) сопоставима с показателем по Чеченской Республике (45,08 %) и Гудермесскому району (46,63%), но незначительно превышает общероссийский уровень (40,36%). Это указывает на то, что

значительная часть учащихся школы демонстрирует базовый, но не повышенный уровень знаний.

Доля отметок «4»:

Школа показывает лучший результат по доле четвёрок (39,22 %) по сравнению с Чеченской Республикой (36,54 %) и Гудермесским районом (35,93 %), а также меньше общероссийского показателя (32,59 %). Это свидетельствует о меньшей доле учащихся с критическим уровнем освоения программы в школе по сравнению с регионом.

Доля отметок «5»:

Доля отличников в школе (7,84 %) существенно выше, чем в Чеченской Республике (6,49 %) и Гудермесском районе (6,52 %).

**Выводы:**

1). Позитивные моменты: школа демонстрирует более высокие результаты по отметкам «4» и «5» и более низкий уровень неудовлетворительных оценок по сравнению с регионом.

2). Проблемные зоны: доля троек в школе остаётся высокой и превышает общероссийский уровень, что указывает на необходимость усиления работы по переводу учащихся с базового на повышенный уровень освоения программы.

**Рекомендации:**

1). Провести детальный анализ типичных ошибок в работах учащихся, получивших «3», чтобы выявить слабые места в освоении программы и скорректировать учебный процесс.

2). Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с базовым уровнем знаний, включив дополнительные занятия по сложным темам и регулярный мониторинг прогресса.

3). Усилить работу с высокомотивированными учащимися, чтобы повысить долю отметок «5» и приблизить этот показатель к общероссийскому уровню.

4). Провести серию методических семинаров для учителей литературе с разбором критериев оценивания ВПР и подходов к формированию у учащихся навыков, проверяемых в рамках работы.

5). Включить в план работы школы регулярные диагностические работы, имитирующие формат ВПР, чтобы учащиеся были лучше подготовлены к формату и требованиям проверочной работы.

| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 Литература 7 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | Литература | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Вся выборка | 21566 | 501051 | 8,88 | 35,17 | 34,46 | 21,48 | |
| Чеченская Республика | 400 | 10764 | 12,81 | 46,01 | 34,37 | 6,81 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 43 | 1544 | 10,95 | 49,61 | 33,61 | 5,83 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 53 | 5,66 | 49,06 | 37,74 | 7,55 | |

Табл. Распределение отметок. ВПР по литературе, 7 класс

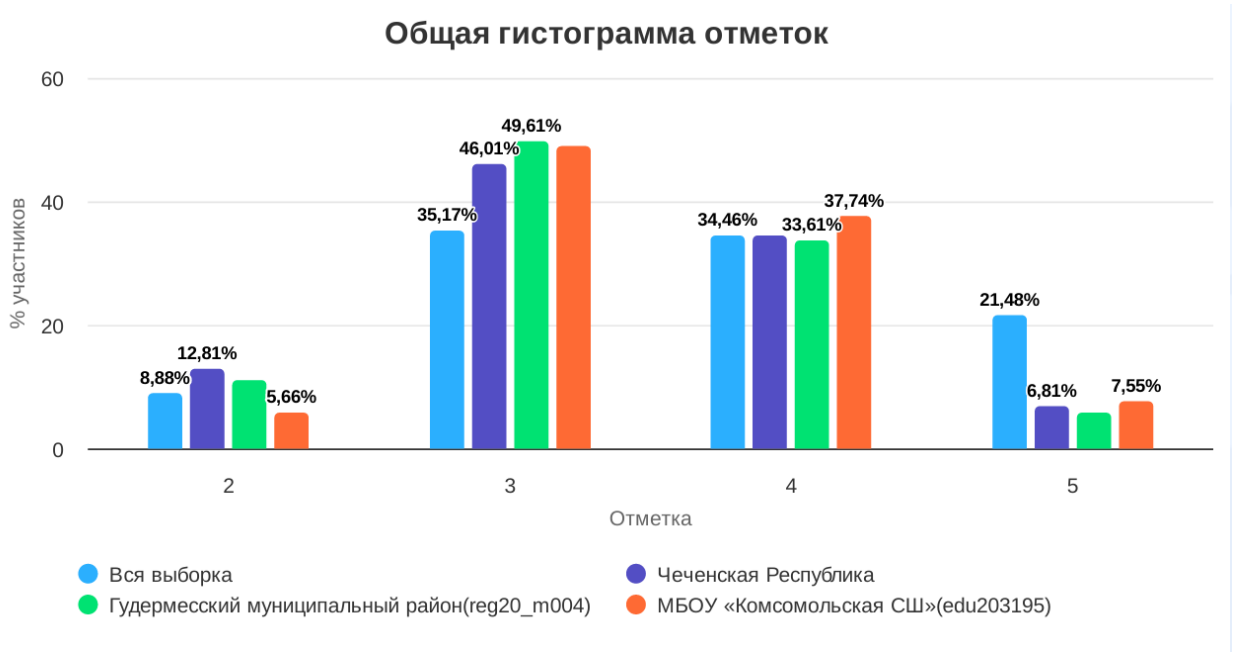



*Рис. Распределение отметок. ВПР по литературе, 7 класс*

Ниже представлен сравнительный анализ показателей в 7 классе.

Доля неудовлетворительных отметок («2»):

Доля двоек составляет 5,66%, что существенно ниже показателя по Чеченской Республике (12,81 %). Это свидетельствует о более качественной базовой подготовке учащихся школы и эффективной работе по предотвращению критических пробелов в знаниях.

Доля отметок «3»:

В школе доля троек (49,06 %) незначительно больше республиканского показателя (49,01%) и находится примерно на одном уровне. При этом в Гудермесском муниципальном районе этот показатель выше (49,61 %), что подчёркивает относительную стабильность школы в удержании учащихся на базовом уровне освоения программы.

Доля отметок «4»:

Школа демонстрирует чуть меньший результат по доле четвёрок (37,74 %) по сравнению с Чеченской Республикой (34,73 %) и Гудермесским районом (33,61%). Это говорит о способности педагогического коллектива выводить учащихся на повышенный уровень освоения материала.

Доля отметок «5»:

Доля отличников в школе (7,14 %) заметно превышает показатель по Чеченской Республике (6,81 %) и Гудермесскому району (5,83 %).

Выводы:

1). Позитивные моменты: школа стабильно превосходит республиканские и районные показатели по доле отметок «4» и «5», а также демонстрирует более низкий уровень неудовлетворительных результатов.

2). Проблемные зоны: доля троек остаётся высокой и сопоставима с республиканским уровнем, а доля пятёрок существенно отстаёт от 17 общероссийского показателя, что требует целенаправленной работы по повышению качества подготовки учащихся. Рекомендации:

1). Провести детальный анализ типичных ошибок в работах учащихся, получивших «3», с выделением конкретных тем и типов заданий, вызывающих затруднения.

2). Разработать систему дифференцированного обучения, позволяющую одновременно поддерживать учащихся с базовым уровнем знаний и создавать условия для роста высокомотивированных школьников.

3). Усилить работу с одарёнными учащимися через индивидуальные образовательные маршруты, участие в олимпиадах и конкурсах, а также включение в учебный процесс заданий повышенного уровня сложности.

4). Внедрить систему промежуточного мониторинга с использованием диагностических работ, имитирующих формат ВПР, для своевременной коррекции пробелов в знаниях.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **ВПР 2026 Литература 8 класс** | | | | | | | |
| **Предмет:** | Литература | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальный первичный балл:** | 17 | | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Вся выборка | 17953 | 353835 | 9,03 | 36,61 | 33,78 | 20,59 | |
| Чеченская Республика | 336 | 8287 | 12,62 | 46,84 | 34,15 | 6,38 | |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 39 | 1103 | 11,33 | 50,14 | 33,27 | 5,26 | |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 26 | 7,69 | 46,15 | 38,46 | 7,69 | |

Табл. Распределение отметок. ВПР по литературе, 8 класс

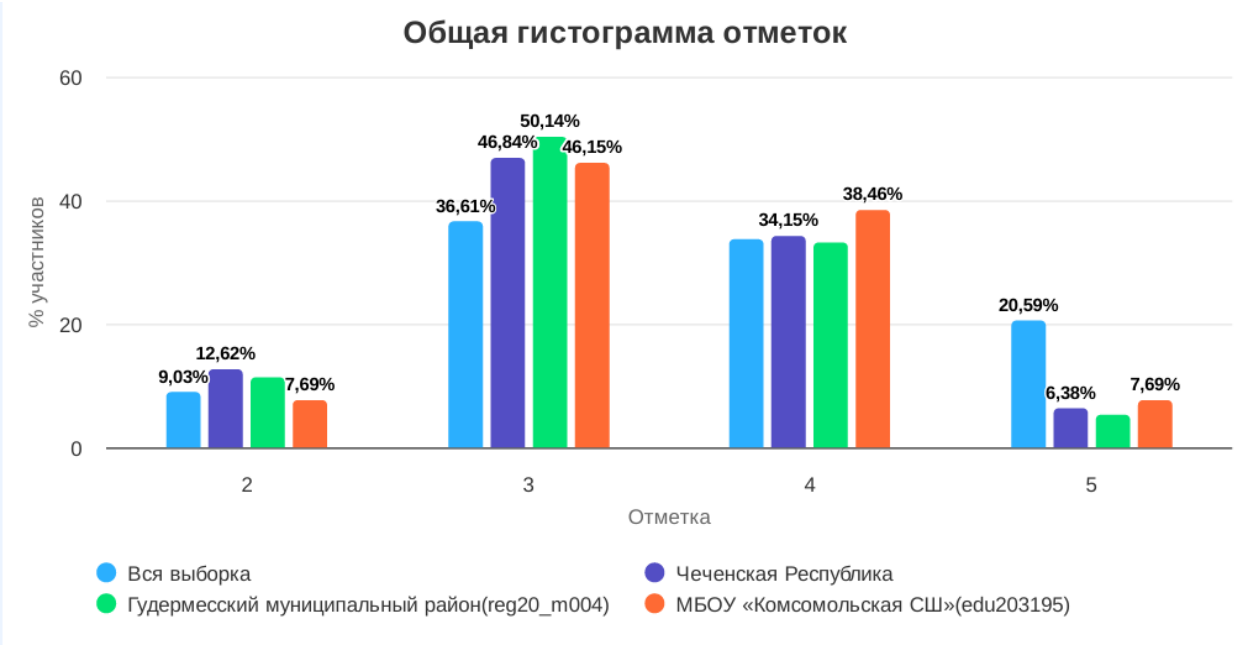



*Рис. Распределение отметок. ВПР по литературе, 8 класс*

Проведём сравнительный анализ результатов школы с показателями Чеченской Республики по распределению отметок ВПР.

Доля неудовлетворительных отметок («2»)

Доля двоек составляет 7,69 %, что существенно ниже показателя Чеченской Республики (12,62 %). Разница в 4,93 % свидетельствует о более эффективной работе школы по обеспечению освоения базового минимума содержания программы. При этом показатель школы практически совпадает с общероссийской выборкой (9,03 %), что говорит о соответствии школы среднему федеральному уровню по этому критерию.

Доля удовлетворительных отметок («3»)

В школе доля троек равна 46,15 %, в республике — 46,84 %. Разница в 0,69 % незначительна, показатели практически идентичны. Высокая доля «троек» как в школе, так и в республике указывает на системные трудности в достижении более высокого уровня освоения материала значительной частью учащихся.

Доля хороших отметок («4»)

Школа демонстрирует 38,46 % четвёрок, республика — 34,15 %. Превышение на 4,3 % указывает на то, что в школе существенно больше учащихся, стабильно показывающих хороший уровень знаний. Этот результат заметно выше республиканского и даже превышает общероссийский показатель (36 %), что является одним из ключевых достижений школы.

Доля отличных отметок («5»)

Доля пятёрок составляет 7,69 %, в Чеченской Республике — 6,38 %. Разница в 1,31 % подтверждает, что школа эффективнее выявляет и поддерживает сильных учащихся. При этом показатель школы значительно выше республиканского, но ниже общероссийского уровня (20,59 %).

Школа демонстрирует более высокие результаты по сравнению с республиканскими показателями по всем отметкам, кроме «3». Особенно выражено преимущество по доле четвёрок и значительному снижению доли двоек.

**Рекомендации:**

1). Сохранение и усиление работы по снижению доли неудовлетворительных результатов. Несмотря на более низкий процент двоек, 7,69 % — это 12

учащихся из 168, которым требуется адресная поддержка. Рекомендуется внедрить систему раннего выявления трудностей (диагностические срезы в начале учебного года) и организовать индивидуальные консультации, малые группы, использование цифровых образовательных платформ для отработки базовых навыков.

2). Работа с группой учащихся, получающих «3». Поскольку доля троек в школе сопоставима с республиканской и остаётся высокой, важно усилить работу по переводу этих учащихся на уровень «4». Для этого подойдут методики дифференцированного обучения, разбор типовых ошибок и регулярные тренировочные работы в формате ВПР. 3). Развитие потенциала сильных учащихся. Учитывая более высокую долю пятёрок, целесообразно развивать систему поддержки одарённых детей: включать их в олимпиадное движение, проектную деятельность и внеурочные интенсивы по литературе.

4). Повышение методической компетентности педагогов. Целесообразно организовать курсы повышения квалификации, направленные на освоение современных методик преподавания литературе, в том числе технологий формирующего оценивания и дифференцированного подхода.

| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Литература 10 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Литература | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 9593 | 142973 | 8,64 | 28,9 | 35,06 | 27,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Чеченская Республика | 144 | 2137 | 14,88 | 43,33 | 34,44 | 7,35 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 11 | 204 | 9,31 | 46,08 | 33,82 | 10,78 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 34 | 0 | 38,24 | 44,12 | 17,65 |

Табл. Распределение отметок. ВПР по литературе, 10 класс

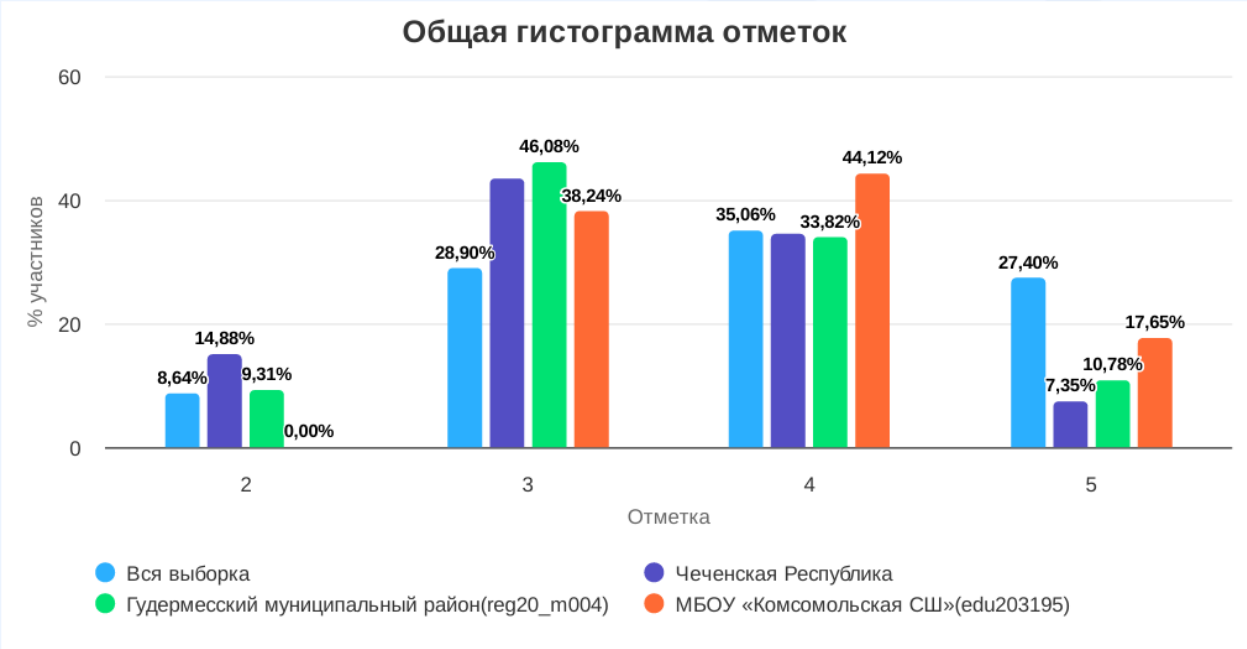



*Рис. Распределение отметок. ВПР по литературе, 10 класс*

Доля неудовлетворительных отметок («2»)

Доля двоек составляет 0 % (ни один из 34 учащихся не получил неудовлетворительную отметку). В Чеченской Республике этот показатель равен 14,88 %. Разница в 14,88 % свидетельствует о высокой эффективности работы школы по обеспечению освоения базового минимума содержания программы и качественной подготовке учащихся к ВПР.

Доля удовлетворительных отметок («3»)

В школе доля троек равна 38,24 %, в Чеченской Республике — 38,08 %. Разница в 7,84 % незначительна, показатели практически идентичны. При этом высокая доля «троек» как в школе, так и в республике указывает на системные

трудности в достижении более высокого уровня освоения материала значительной частью учащихся.

Доля хороших отметок («4»)

Школа демонстрирует 44,12 % четвёрок, республика — 34,46 %. Превышение на 9,66 % указывает на то, что в школе существенно больше учащихся, стабильно показывающих хороший уровень знаний. Это одно из ключевых достижений школы, отражающее эффективность работы педагогов по формированию прочных предметных навыков.

Доля отличных отметок («5»)

Доля пятёрок составляет 17,65 %, в Чеченской Республике — 7,35 %. Разница в 10,3 % подтверждает, что школа эффективнее выявляет и поддерживает сильных учащихся, формируя более высокий уровень достижений в верхней части распределения.

Школа демонстрирует более высокие результаты по сравнению с республиканскими показателями по всем отметкам, кроме «3». Особенно выражено преимущество по доле четвёрок и полному отсутствию двоек.

**Рекомендации:**

1). Закрепить практику полного исключения неудовлетворительных результатов. Следует проанализировать методики, позволившие добиться 0 % двоек, и тиражировать их на другие параллели и предметы. Важно сохранить систему адресной поддержки учащихся, находящихся в зоне риска.

2). Работа с группой учащихся, получающих «3». Несмотря на сопоставимость с республиканским уровнем, доля троек в школе остаётся высокой (47,06 %). Рекомендуется внедрить дифференцированные подходы к обучению, направленные на перевод этих учащихся на уровень «4»: индивидуальные образовательные маршруты, дополнительные практикумы, разбор типовых ошибок.

3). Развитие потенциала сильных учащихся. Учитывая более высокую долю пятёрок, целесообразно развивать систему поддержки одарённых детей: включать их в олимпиадное движение, проектную деятельность, внеурочные интенсивы по литературе, а также готовить к участию в профильных конкурсах и конференциях.

4). Анализ и тиражирование успешных педагогических практик. Следует выявить учителей, чьи классы демонстрируют высокие результаты, и организовать обмен опытом: взаимопосещения уроков, методические семинары, мастер-классы. Это позволит распространить эффективные методики на всю школу.

5). Мониторинг и корректировка учебного процесса. Рекомендуется проводить регулярный анализ результатов по темам и разделам курса литературе, чтобы оперативно выявлять «проблемные зоны» и корректировать рабочие программы. Полезно вести базу данных по каждому учащемуся, фиксируя динамику его достижений.

**Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам».**

1) Организовать методическую поддержку учителей-предметников по общим вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области критериально-уровневого подхода к системе оценивания.

2) Выявить классы, в которых по результатам ВПР наибольший и наименьший показатель неудовлетворительных отметок. Сравнить результаты обучающихся с их результатами по соответствующему предмету за предыдущий год (при наличии).

2.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» На рисунках 2.3.1-2.3.12 представлены сравнительные диаграммы соответствия отметок ВПР отметкам по журналу для конкретной ОО.

Представленные данные школы сопоставлены с аналогичными данными на региональном и муниципальном уровнях.

### 1.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»




Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по литературе в ОО, класс.

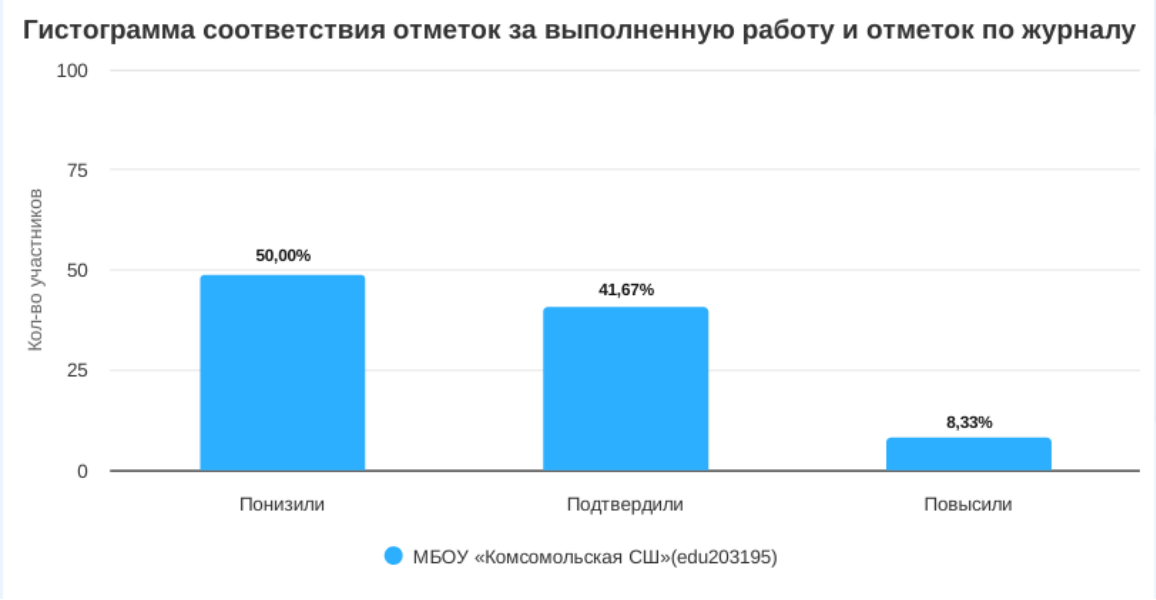


Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по литературе в ОО, 5 класс.




Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по литературе в ОО, 6 класс.

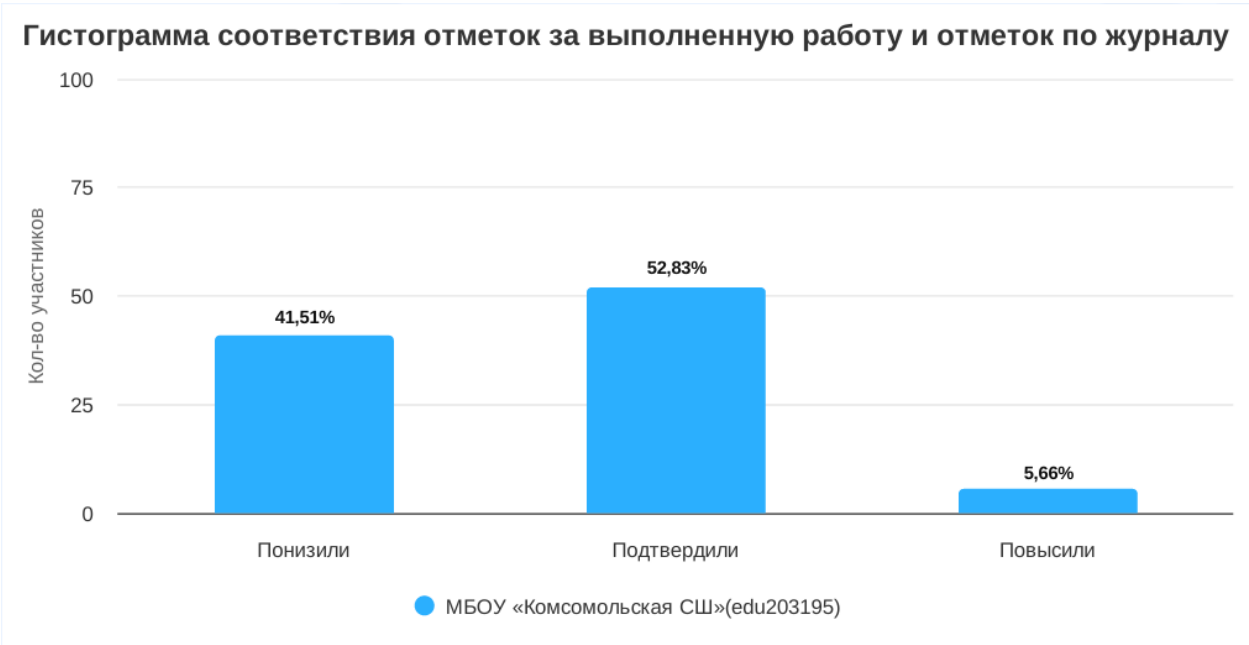


Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по литературе в ОО, 7 класс.

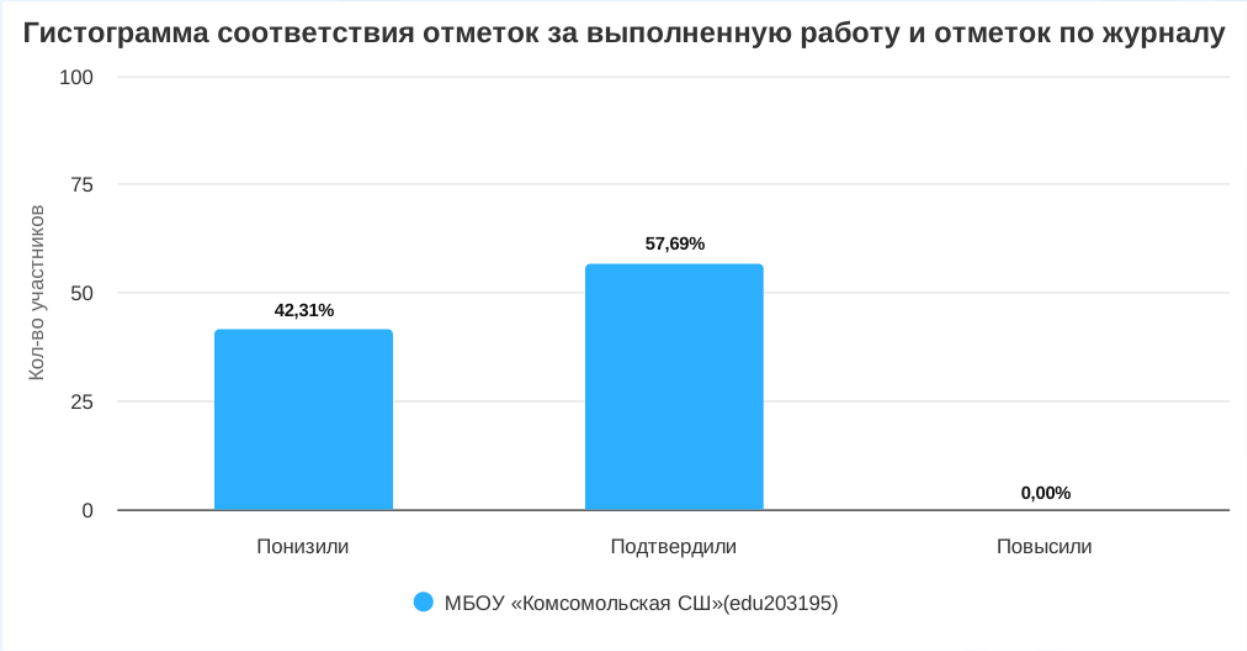



Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по литературе в ОО, 8 класс.



Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по литературе в ОО, 10 класс.

## 1.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

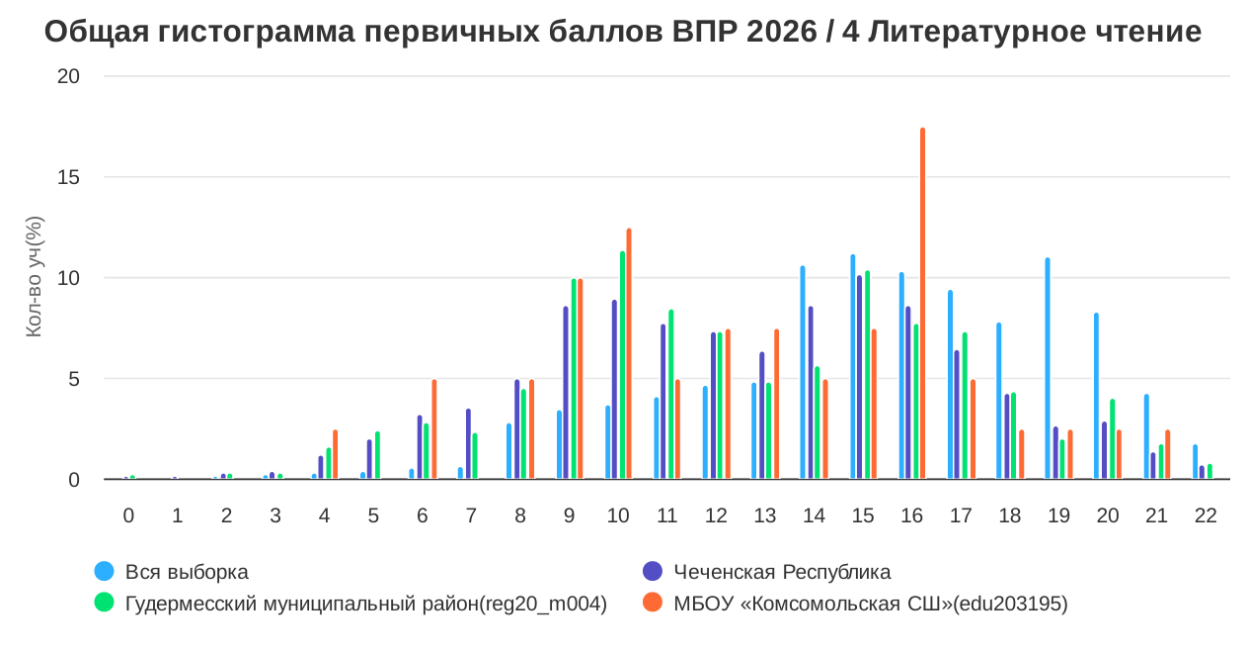



Рис. «Распределение первичных баллов» по литературе в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-7 | 8 -13 | 14-18 | 19-22 |

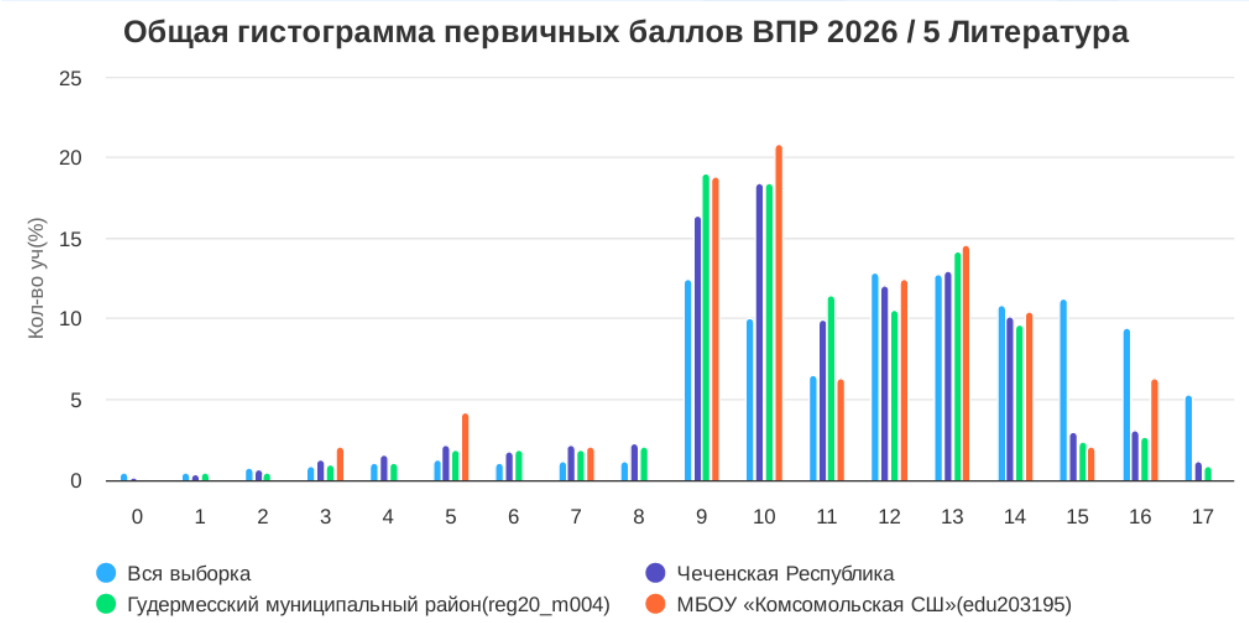



Рис. «Распределение первичных баллов» по литературе в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-8 | 9-11 | 12-14 | 15-17 |

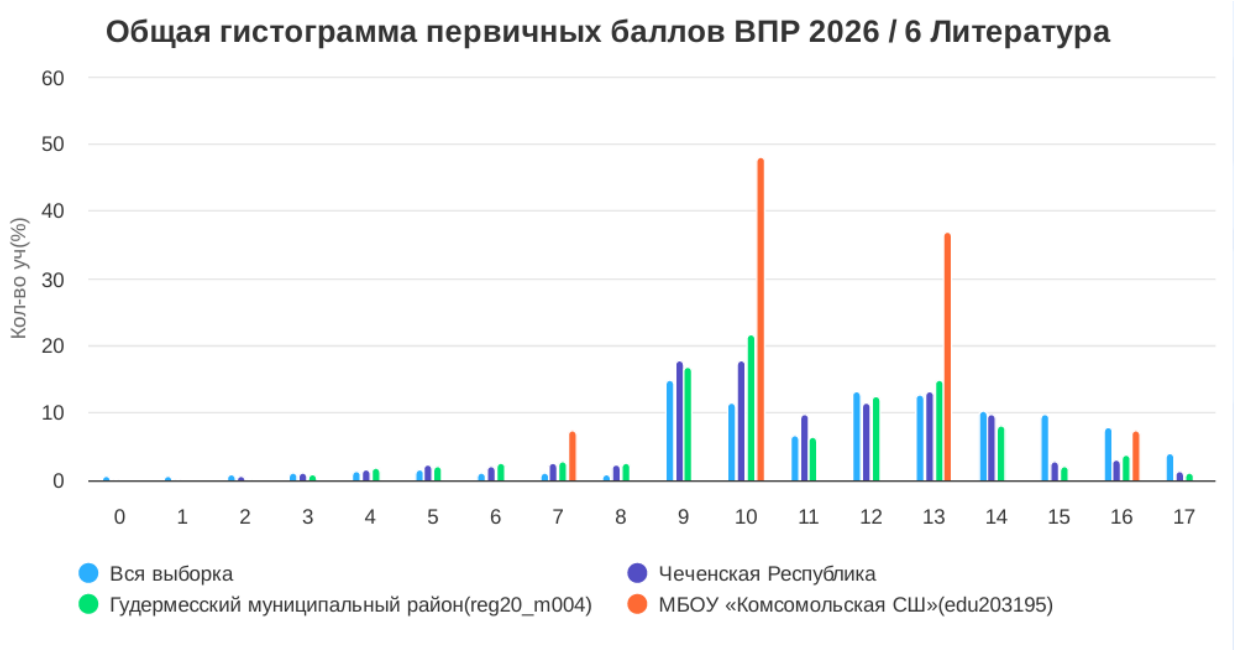



Рис. «Распределение первичных баллов» по литературе в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-8 | 9-11 | 12-14 | 15-17 |

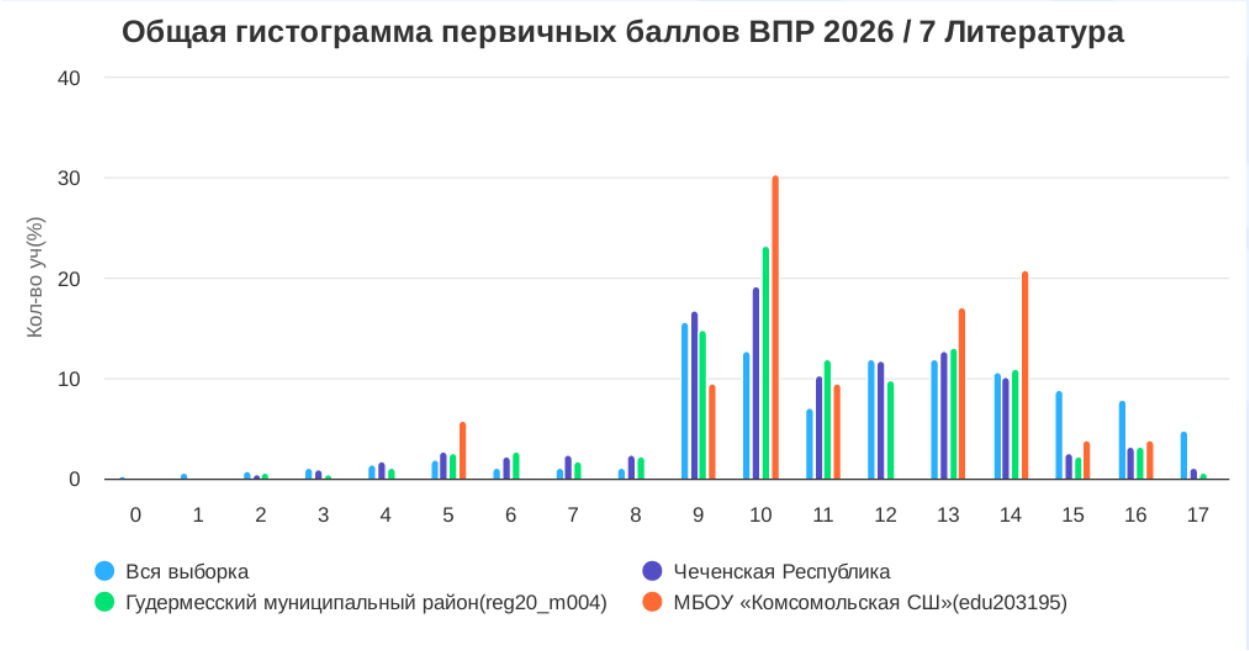



Рис. «Распределение первичных баллов» по литературе в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-8 | 9-11 | 12-14 | 15-17 |

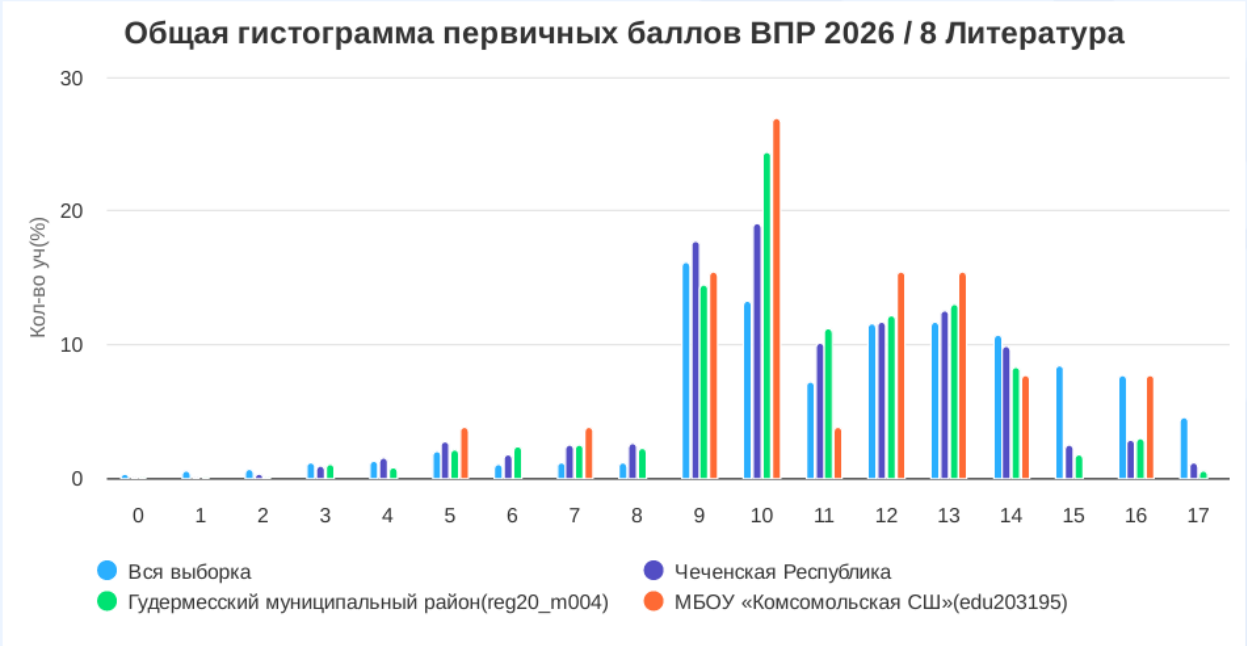



Рис. «Распределение первичных баллов» по литературе в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-8 | 9-11 | 12-14 | 15-17 |

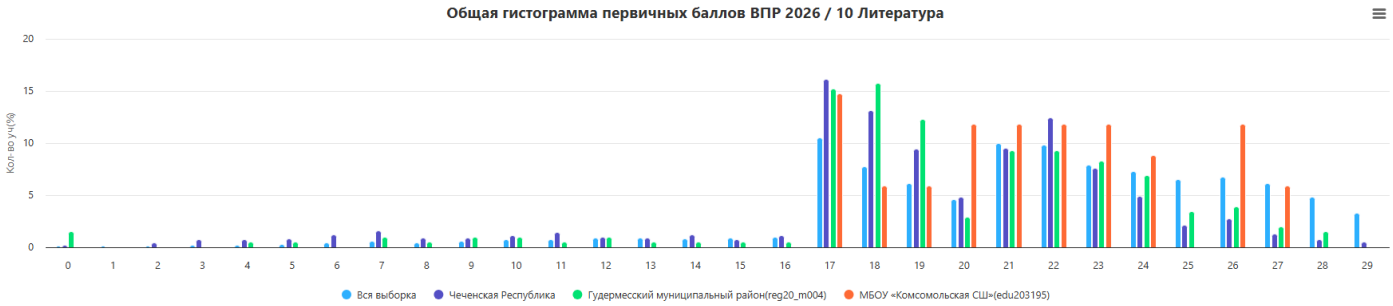



Рис. «Распределение первичных баллов» по литературе в 10 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-8 | 9-11 | 12-14 | 15-17 |

### 1.5 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

| | |
|---|---|
| **Достижение планируемых результатов** | |
| | |
| **ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс** | |
| **Предмет:** | Литературное чтение |
| **Максимальный первичный балл:** | |
| **Дата:** | 20.04.2026 |
| | |
| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО** |
| | |
| Б | 1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора,<br>2. используя сведения по теории и истории литературы |
| Б | 3. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст<br>4. с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры<br>5. используя сведения по теории и истории литературы |
| П | 3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос<br>высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать со |

| | |
|---|---|
| | с учетом правильности, выразительности письменной речи |
| Б | 4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы |
| Б | 5. Умение различать виды текстов |
| Б | 6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэ |
| Б | 6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэ |
| Б | 7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности |
| Б | 8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения |
| Б | 9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь 10. событий, эпизодов текста |
| Б | 10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения |
| Б | 11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения |
| Б | 11. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями 12. чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, по |
| Б | 13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения |
| П | 13. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создав 14. устные и письменные тексты (рассуждение) |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по литературному чтению, 4 класс*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Достижение планируемых результатов | | | | | | |
| | | | | | | |
| ВПР 2026 Литература 5 класс | | | | | | |
| Предмет: | Литература | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | |
| Дата: | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| Уровень сложности задания | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО | Макс балл | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район (reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | РФ |
| | | | 10613 уч. | 1503 уч. | 48 уч. | 633447 уч. |
| Б | 1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы | 1 | 92,05 | 93,81 | 100 | 74,92 |
| Б | 2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы | 1 | 90,66 | 92,48 | 97,92 | 74,06 |
| Б | 3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению | 1 | 89,06 | 91,08 | 100 | 82,74 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | 4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы | 2 | 78,05 | 78,41 | 96,88 | 75,81 |
| Б | 5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению | 2 | 72,87 | 79,11 | 88,54 | 73,89 |
| Б | 5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения | 2 | 62,88 | 69,69 | 79,17 | 66,43 |
| Б | 5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся) | 1 | 76,53 | 83,37 | 87,5 | 81,98 |
| П | 6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей | 2 | 54,05 | 49,87 | 46,88 | 70,12 |
| П | 6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения | 2 | 41,79 | 36,93 | 31,25 | 64,49 |
| П | 6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) | 2 | 32,95 | 27,94 | 14,58 | 57,89 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| П | 6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) | 1 | 45,11 | 34,53 | 4,17 | 74,89 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по литературе, 5 класс*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Литература 6 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Литература | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Уровень сложн** | **Проверяемые предметные результаты освоения** | **Макс балл** | Чеченская | Гудермесский | МБОУ «Комсомольск | РФ |

| **ости задания** | **основной образовательной программы ООО** | | Республика | муниципальный район(reg20_m004) | ая СШ»(edu203195) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9721 уч. | 1302 уч. | 54 уч. | 498881 уч. |
| Б | 1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений | 1 | 92,21 | 93,47 | 100 | 80,17 |
| Б | 2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений | 1 | 90,58 | 92,01 | 100 | 78,88 |
| Б | 3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное | 1 | 89,03 | 90,78 | 100 | 81,61 |
| Б | 4. Выявлять основные особенности языка художественного | 2 | 77,95 | 80,45 | 100 | 74,7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | произведения, поэтической и прозаической речи | | | | | |
| Б | 5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы | 2 | 72,13 | 75,69 | 100 | 70,6 |
| Б | 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 2 | 60,88 | 64,94 | 91,67 | 61,34 |
| Б | 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов | 1 | 76,6 | 80,65 | 92,59 | 79,03 |
| П | 6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и | 2 | 54,76 | 50,77 | 44,44 | 68,94 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы | | | | | |
| П | 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 2 | 42,77 | 39,52 | 25,93 | 60,78 |
| П | 6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики | 2 | 33,25 | 30,99 | 7,41 | 53,51 |
| П | 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 1 | 45,01 | 40,78 | 1,85 | 72,91 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по литературе, 6 класс*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Литература 7 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Литература | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | РФ |
| | | | 1076 | 1544 уч. | 53 уч. | 501 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4 уч. | | | 051 уч. |
| Б | 1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений | 1 | 93,24 | 94,17 | 100 | 84,66 |
| Б | 2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений | 1 | 92,32 | 92,49 | 100 | 84,33 |
| Б | 3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное | 1 | 91,06 | 91,77 | 98,11 | 88,26 |
| Б | 4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя | 2 | 77,9 | 78,95 | 85,85 | 79,64 |
| Б | 5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания | 2 | 73 | 74,51 | 72,64 | 71,79 |
| Б | 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 2 | 62,13 | 64,67 | 49,06 | 61,77 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов | 1 | 77,96 | 80,89 | 86,79 | 80,15 |
| П | 6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения | 2 | 53,33 | 53,01 | 64,15 | 64,46 |
| П | 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 2 | 41,43 | 40,19 | 43,4 | 55,5 |
| П | 6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся) | 2 | 32,31 | 30,44 | 37,74 | 49,38 |
| П | 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 1 | 44,72 | 44,11 | 56,6 | 68,83 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по литературе, 7 класс*

| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Литература 8 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Литература | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 17 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Макс балл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район (reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ» (edu203195) | РФ |
| | | | 8287 уч. | 1103 уч. | 26 уч. | 353835 уч. |
| Б | 1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, | 1 | 92,9 | 92,75 | 100 | 81,93 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения | | | | | |
| Б | 2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения | 1 | 92,1 | 91,93 | 100 | 83,69 |
| Б | 3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное | 1 | 90,59 | 92,11 | 100 | 89,58 |
| Б | 4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка | 2 | 78,09 | 78,88 | 100 | 81,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | художественного произведения, поэтической и прозаической речи | | | | | |
| Б | 5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы | 2 | 72,89 | 75,97 | 65,38 | 71,26 |
| Б | 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения | 2 | 61,42 | 68,09 | 50 | 61,85 |
| Б | 5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов) | 1 | 78,47 | 80,6 | 61,54 | 79,75 |
| П | 6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся) | 2 | 53,13 | 50,05 | 63,46 | 62,57 |
| П | 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся) | 2 | 40,61 | 39,21 | 44,23 | 54 |
| П | 6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; | 2 | 32,62 | 29,37 | 28,85 | 49,43 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | определять особенности композиции и основной конфликт произведения | | | | | |
| П | 6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов) | 1 | 44,99 | 36,08 | 46,15 | 67,93 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по литературе, 8 класс*

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО** | **Макс балл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | РФ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2137 уч. | 204 уч. | 34 уч. | 142973 уч. |
| Б | 1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования) | 1 | 94,48 | 96,57 | 100 | 92,95 |
| Б | 2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) | 1 | 92,79 | 94,61 | 100 | 90,72 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования) | | | | | |
| Б | 3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования) | 1 | 91,44 | 96,08 | 100 | 89,07 |
| Б | 4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования) | 1 | 91,44 | 94,12 | 100 | 86,81 |
| П | 5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и | 2 | 69,77 | 69,36 | 95,59 | 73,64 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы | | | | | |
| П | 5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы | 1 | 89,33 | 89,22 | 91,18 | 90,51 |
| П | 5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и | 2 | 62,87 | 61,27 | 67,65 | 67,88 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы | | | | | |
| П | 5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы | 2 | 55,92 | 50,98 | 54,41 | 62,65 |
| П | 5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и | 2 | 57,58 | 58,82 | 75 | 67,87 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы | | | | | |
| П | 5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы | 1 | 76,51 | 77,45 | 85,29 | 87,2 |
| Б | 6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов | 1 | 91,62 | 93,14 | 100 | 91,85 |
| Б | 7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении | 2 | 72,77 | 73,53 | 70,59 | 81,14 |
| Б | 8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | 2 | 66,47 | 69,36 | 66,18 | 75,35 |
| Б | 8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах | 2 | 57,72 | 64,22 | 63,24 | 64,9 |
| Б | 8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах | 1 | 73,8 | 82,35 | 94,12 | 84,9 |
| П | 9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное | 2 | 49,6 | 52,94 | 61,76 | 67,15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст | | | | | |
| П | 9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах | 2 | 39,21 | 45,83 | 57,35 | 54,27 |
| П | 9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений | 2 | 33,9 | 39,71 | 45,59 | 58,75 |
| П | 9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | 1 | 46,84 | 54,9 | 70,59 | 73,15 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по литературе, 10 класс*

**Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»**

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПРhttps://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

**1.6 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников» https://cloud.mail.ru/public/7rYi/r3tW4JFMX**

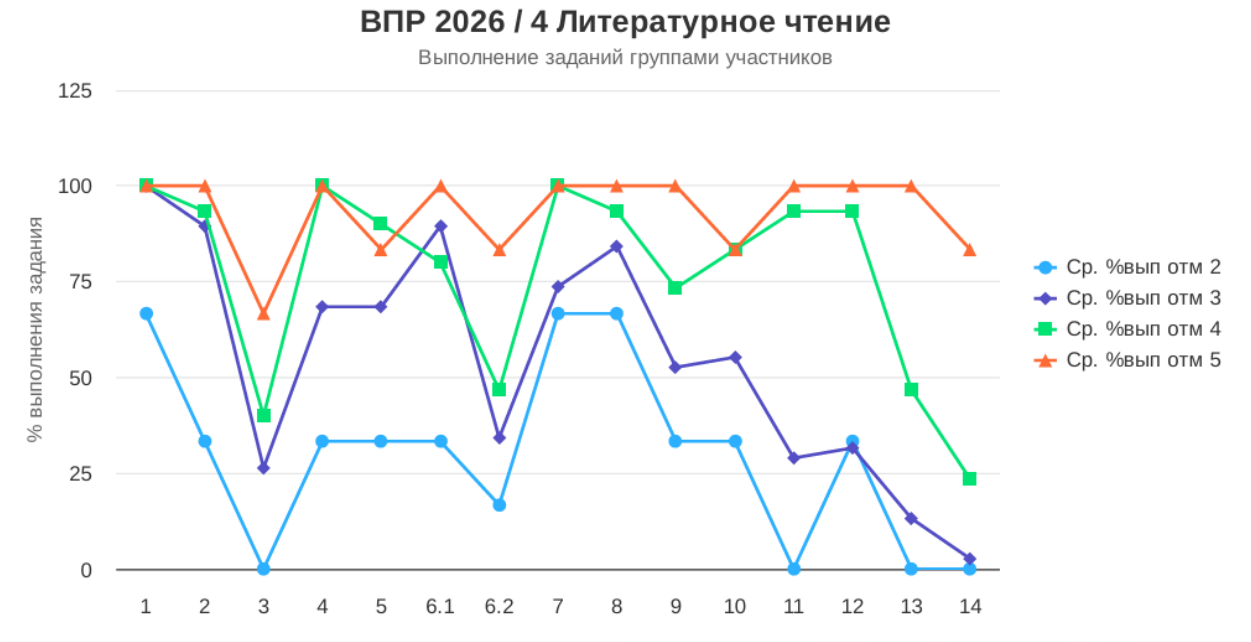



Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по литературе, 4 класс

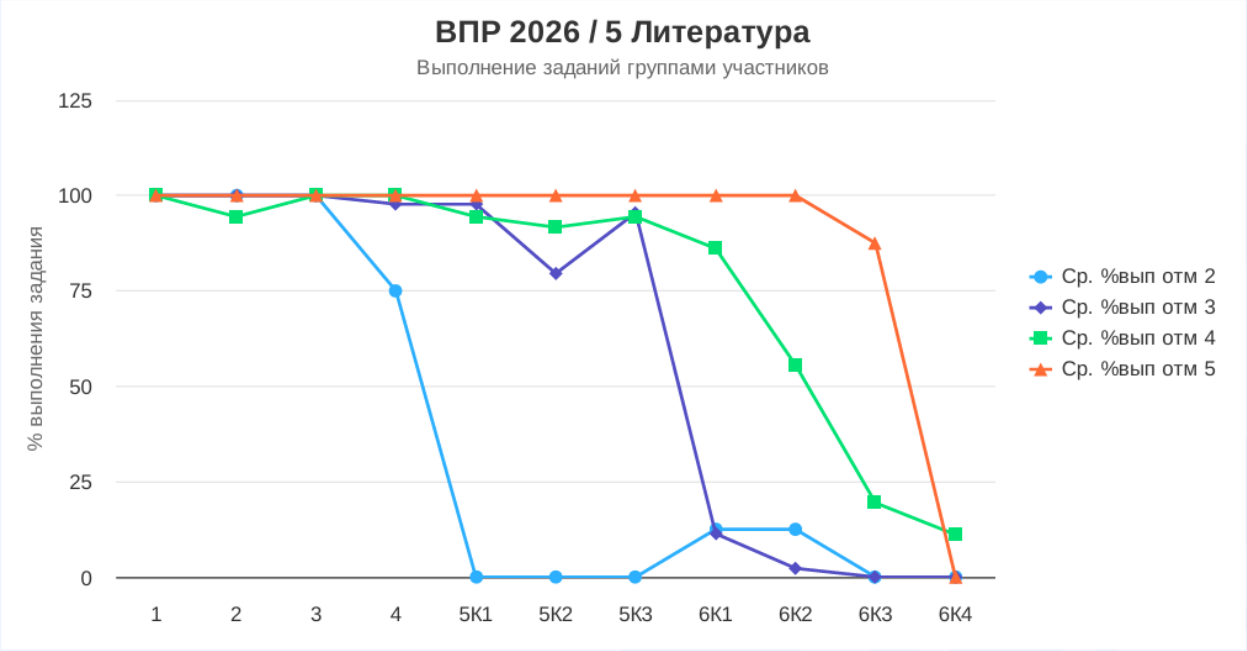



Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по литературе, 5 класс

У учащихся с отметкой «2» наблюдается резкое падение результатов уже к заданию 2К2 (до 0 %) и сохранение нулевых показателей вплоть до задания 3. Далее — кратковременный подъём до 10–15 % на заданиях 4.1 и 4.2, и снова спад до 15 % на задании 5. Это свидетельствует о фундаментальных пробелах в базовых навыках: учащиеся не справляются с заданиями, требующими даже минимального анализа формулировки или применения правила.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют относительно высокие результаты на первых заданиях (1К1–1К3: 75–85 %), но затем — резкие провалы (до 25–30 % на заданиях 2К2, 2К3, 3). Частичное восстановление наблюдается на заданиях 4.1 и 4.2 (до 60–65 %), но к заданию 5 снова снижение до 60 %. Это говорит о том, что учащиеся справляются с типовыми задачами по шаблону, но теряются при усложнении условий или необходимости применить правило в нестандартной ситуации.

Учащиеся с отметкой «4» показывают стабильно высокие результаты в начале (85–95 %), но затем — плавное снижение к середине работы (до 55–60 % на заданиях 2К3, 3) и частичное восстановление на заданиях 4.1 и 4.2 (до

70–75 %). На финальном задании 5 процент выполнения снова снижается до 65 %. Это указывает на то, что учащиеся уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с комплексными заданиями, требующими синтеза знаний или многошагового анализа.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 90–100 % практически по всем заданиям, за исключением задания 3, где наблюдается небольшое снижение до 85 %, и задания 5, где процент выполнения падает до 75 %. Это говорит о

том, что даже для сильных учеников задания 3 и 5 являются наиболее сложными и, вероятно, требуют нестандартного подхода, глубокого анализа текста или комбинирования нескольких правил.

Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1 и 4.2. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и выявляют дефициты знаний.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов.

2). Для группы учащихся с отметкой «3». Проводить разбор типичных ошибок на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1 и 4.2. Включать в уроки задания с изменёнными условиями (например, поменять порядок слов, добавить лишние данные, убрать часть информации). Развивать навыки самопроверки: после выполнения задания просить учащихся ответить на вопросы «Что было самым 56 сложным?», «Как можно проверить ответ?», «Есть ли другой способ решения?».

3). Для группы «4». Предлагать задания, аналогичные 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, но с постепенным наращиванием сложности. Включать в работу тексты, требующие анализа структуры, выделения главной мысли, работы с подтекстом. Уделять внимание развитию навыков планирования: перед выполнением задания просить учащихся составить краткий план действий и оценить, какие знания понадобятся.

4). Для группы «5». Для поддержания мотивации и развития языкового мышления предлагать нестандартные задания: анализ текстов разных стилей, сравнение вариантов формулировок, поиск ошибок в специально подготовленных текстах. Особое внимание уделить заданиям, аналогичным 3 и 5: разобрать несколько вариантов таких заданий, показать разные способы анализа текста, научить учащихся не бояться сложных формулировок.

5). Для учителя в целом. Проанализировать содержание заданий 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, где наблюдается наибольший спад результатов у большинства групп. Включить в календарно-тематическое планирование дополнительные часы на отработку тем, проверяемых этими заданиями. Использовать дифференцированные карточки с заданиями разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития. Регулярно проводить мини-диагностики (на 10–15 минут) для отслеживания динамики освоения сложных тем.

6). Административные рекомендации. На уровне школы организовать методические семинары для учителей литературы по анализу результатов ВПР и разработке программ коррекции знаний. Рассмотреть возможность введения элективных курсов или внеурочных занятий по развитию читательской грамотности для слабоуспевающих учащихся, а также кружков по лингвистике и риторике для сильных учеников. Обеспечить учителей набором типовых заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности, и методическими рекомендациями по их отработке.

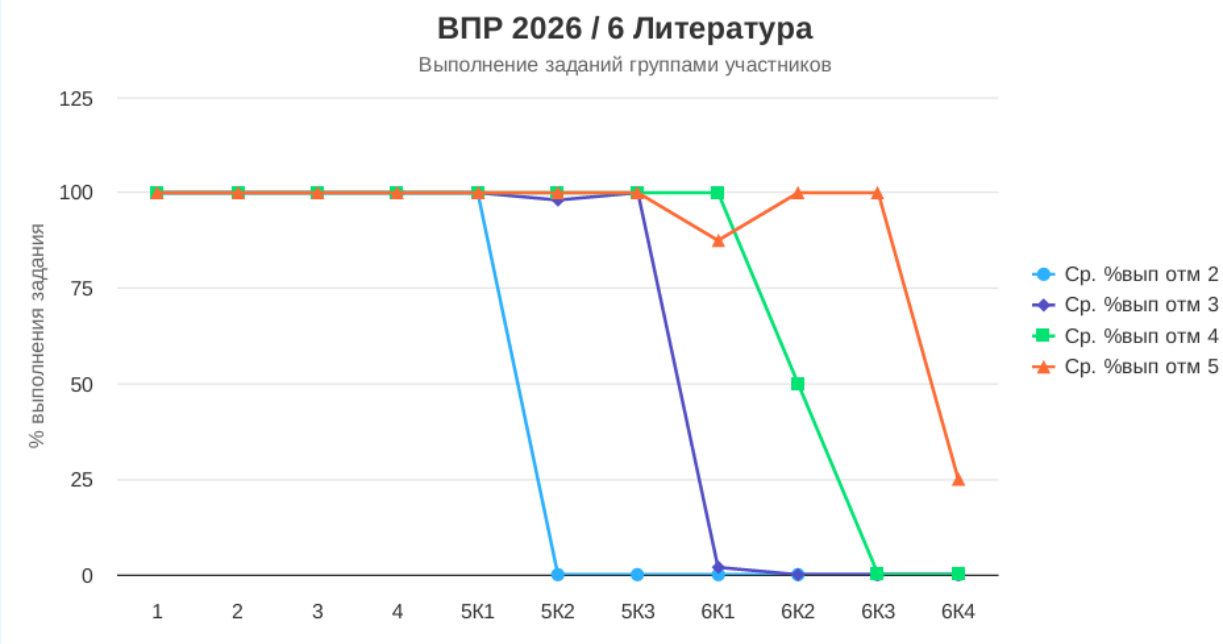



Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по литературе, 6 класс

На графике представлена статистика выполнения заданий ВПР по литературе в 6 классе группами участников с разным уровнем успеваемости (в зависимости от полученной отметки: «2», «3», «4» или «5»).

**Вывод:** Группа «отметка 5» (верхняя фиолетовая линия):

Демонстрирует стабильно высокие результаты (близкие к 100%) на протяжении почти всей работы (задания 1–4, критерии 5К1–5К3, 6К1).

Небольшое снижение успешности (примерно до 75–80%) заметно лишь на финальных критериях 6К2, 6К3 и 6К4.

Группа «отметка 4» (красная линия):

Отлично справляется с первыми заданиями (1–4) — на уровне около 100%.

Первый спад происходит на блоке задания 5 (критерии 5К1, 5К2, 5К3), где результативность опускается в район 50–70%.

Резкий провал виден на критериях 6К2, 6К3 и 6К4, где показатели падают ниже 25%. Данные задания (связанные с развернутым анализом или грамотностью) вызывают у «хорошистов» наибольшие трудности.

Группа «отметка 3» (зеленая линия):

Показывает ровные, но средние результаты (около 50–60%) на заданиях 1–4.

Критический спад начинается с задания 5К1 и продолжается на 5К2, 5К3, где кривая уходит практически в ноль.

Интересный локальный подъем (до 50%) заметен на задании 6К1, однако на критериях 6К2–6К4 график снова падает до минимальных значений.

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются резкие спады выполнения уже на ранних заданиях.

Если проследить за нижней синей линией, которая соответствует группе «Ср. % вып отм 2», можно заметить следующие особенности:

Задания 1–4: Группа справляется с ними на достаточно высоком уровне (около 50% и выше).

Задание 5К1: Происходит резкое падение графика практически до нуля. Учащиеся из этой категории почти не справляются с данным критерием/заданием, что и подтверждает текстовый комментарий слева («У учащихся с отметкой „2“ наблюдаются резкие спады уже на ранних заданиях...»).

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до автоматизма. Организовать индивидуальные

консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов.

2). Для группы учащихся с отметкой «3». Проводить разбор типичных ошибок на заданиях 2К2, 2К3, 3, 4.1 и 4.2. Включать в уроки задания с изменёнными условиями (например, поменять порядок слов, добавить лишние данные, убрать часть информации). Развивать навыки самопроверки: после выполнения задания просить учащихся ответить

на вопросы «Что было самым сложным?», «Как можно проверить ответ?», «Есть ли другой способ решения?».

3). Для группы «4». Предлагать задания, аналогичные 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, но с постепенным наращиванием сложности. Включать в работу тексты, требующие анализа структуры, выделения главной мысли, работы с подтекстом. Уделять внимание развитию навыков планирования: перед выполнением задания просить учащихся составить краткий план действий и оценить, какие знания понадобятся.

4). Для группы «5». Для поддержания мотивации и развития языкового мышления предлагать нестандартные задания: анализ текстов разных стилей, сравнение вариантов формулировок, поиск ошибок в специально подготовленных текстах. Особое внимание уделить заданиям, аналогичным 4.2 и 5: разобрать несколько вариантов таких заданий, показать разные способы анализа текста, научить учащихся не бояться сложных формулировок.

5). Для учителя в целом. Проанализировать содержание заданий 2К2, 2К3, 3, 4.1, 4.2 и 5, где наблюдается наибольший спад результатов у большинства групп. Включить в календарно-тематическое планирование дополнительные часы на отработку тем, проверяемых этими заданиями. Использовать дифференцированные карточки с заданиями разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития. Регулярно проводить мини-диагностики (на 10–15 минут) для отслеживания динамики освоения сложных тем.

6). Административные рекомендации. На уровне школы организовать методические семинары для учителей литературы по анализу результатов ВПР и разработке программ коррекции знаний. Рассмотреть возможность введения элективных курсов или внеурочных занятий по развитию читательской грамотности для слабоуспевающих учащихся, а также кружков по лингвистике и риторике для сильных учеников. Обеспечить учителей набором типовых заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности, и методическими рекомендациями по их отработке.

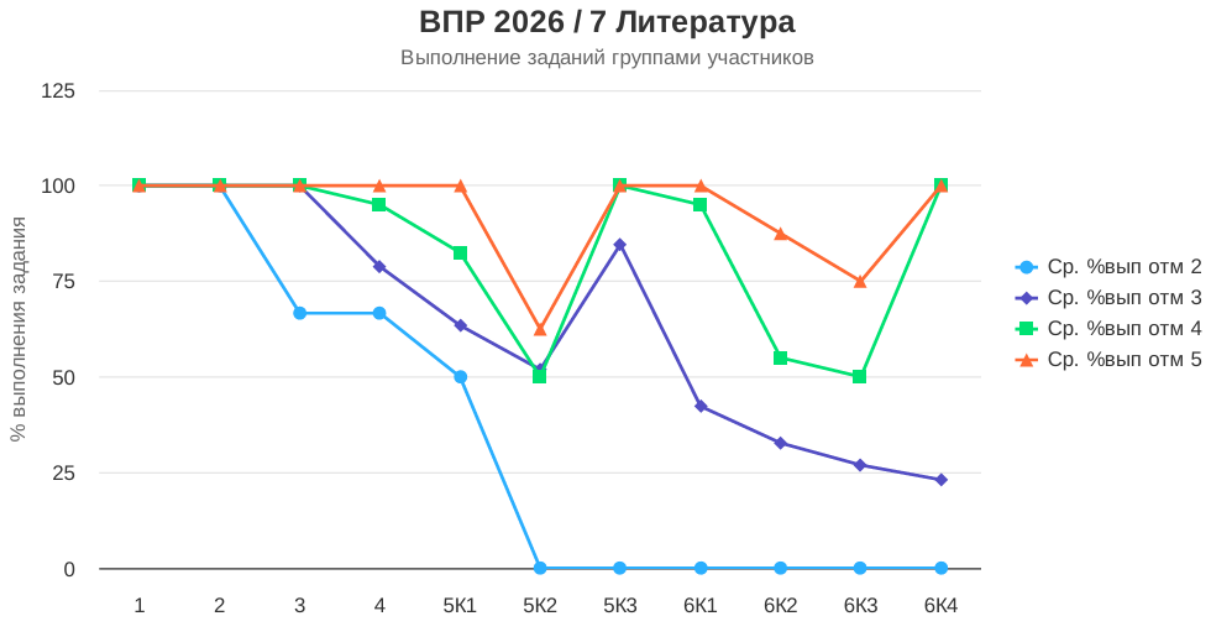



Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по литературе, 7 класс

**Основные выводы и анализ данных**

На представленном графике приведены результаты ВПР 2026 года по литературе для 7 классов, отображающие средний процент выполнения каждого задания четырьмя группами учащихся (в зависимости от полученной ими итоговой отметки: «2», «3», «4» или «5»).

Общая закономерность: График наглядно подтверждает валидность тестирования — чем выше итоговая оценка учащегося (от «2» к «5»), тем

выше средний процент выполнения практически по всем заданиям (линия «отм 5» стабильно находится ближе к правому краю, то есть к 100%).

Самые легкие задания (1, 2, 3, 4):

С заданиями 1 и 2 успешно справились почти все группы учащихся (показатели близки к 100%).

На заданиях 3 и 4 начинается разделение: отличники («5») сохраняют стопроцентный результат, у хорошистов («4») и троечников («3») заметно небольшое снижение успеваемости.

Сложные задания с развернутым ответом (5 и 6): Эти задания разбиты на отдельные критерии оценивания (\(К1, К2, К3, К4\)), и именно на них наблюдается наибольший спад решаемости у всех групп:

Задание 5: Критерий 5К2 и особенно 5К3 вызывают серьезные затруднения. Даже у группы «отличников» на критерии 5К3 процент выполнения резко падает (примерно до 55–60%).

Задание 6: Самым сложным для всех участников оказалось задание по критерию 6К4 (здесь результаты всех групп, включая отличников, опускаются к минимальным значениям на графике — в район 25–40%).

**Рекомендации:**

Работа с цитатным планом: Учить семиклассников не просто пересказывать сюжет, а делить текст на смысловые микротемы.

Ввести правило: «Один тезис — одно доказательство (цитата или точный перефраз) — один микровывод».

Обучать контекстному анализу: Регулярно практиковать пятиминутки «Вслед за автором». Анализировать не весь текст сразу, а конкретные детали: почему герой поступил именно так, какую роль играет это слово или деталь пейзажа.
Использовать речевых клише для логики: Чтобы графики по критерию

логики (\(К3\)) поползли вверх, внедрите в практику карточки-помощники с переходами:

2. Рекомендации по преодолению дефицитов в задании 6 (Критерий 6К4)

Критерий К4 в развернутых заданиях традиционно отвечает за речевое оформление и грамотность. График показывает катастрофическое падение здесь у всех групп — это главный маркер проблемы «бедного» словарного запаса и речевой небрежности.

Практика «Взаимного редактирования»: Организуйте работу в парах. Пусть ученики проверяют мини-сочинения друг друга, вооружившись текстовыделителями. Задача — найти и подчеркнуть:

Стилистически чуждые слова (канцеляризмы, разговорный сленг).

Работа со словарями синонимов: Составить на доске «карты синонимов» для частотных, но заезженных слов. Вместо постоянного использования слова «показывает» учите использовать: «демонстрирует», «иллюстрирует», «раскрывает», «подчеркивает», «акцентирует внимание».

Упражнение «Текстовый хирург»:Дать классу готовый ученический ответ с обилием речевых ошибок (анонимно). Поставьте задачу: переписать текст так, чтобы объем мысли остался прежним, но ушли все лексические повторы и речевые шероховатости.

Общая тактика подготовки (для всех групп учащихся)

Для группы «2» и «3»: Сместить фокус с объема текста на структуру. Пусть они пишут всего 3–4 предложения, но строго по структуре: Ответ на вопрос -> Цитата -> Точка. Это позволит им гарантированно забирать первые критерии (\(К1, К2\)), не теряя баллы на хаотичной речи.

Для группы «4» и «5»: Эти учащиеся понимают текст, но «срезаются» на культуре речи. Для них главным инструментом должно стать саморедактирование. Писать черновик обязательно с последующей чисткой повторов и проверкой логических связей между абзацами.

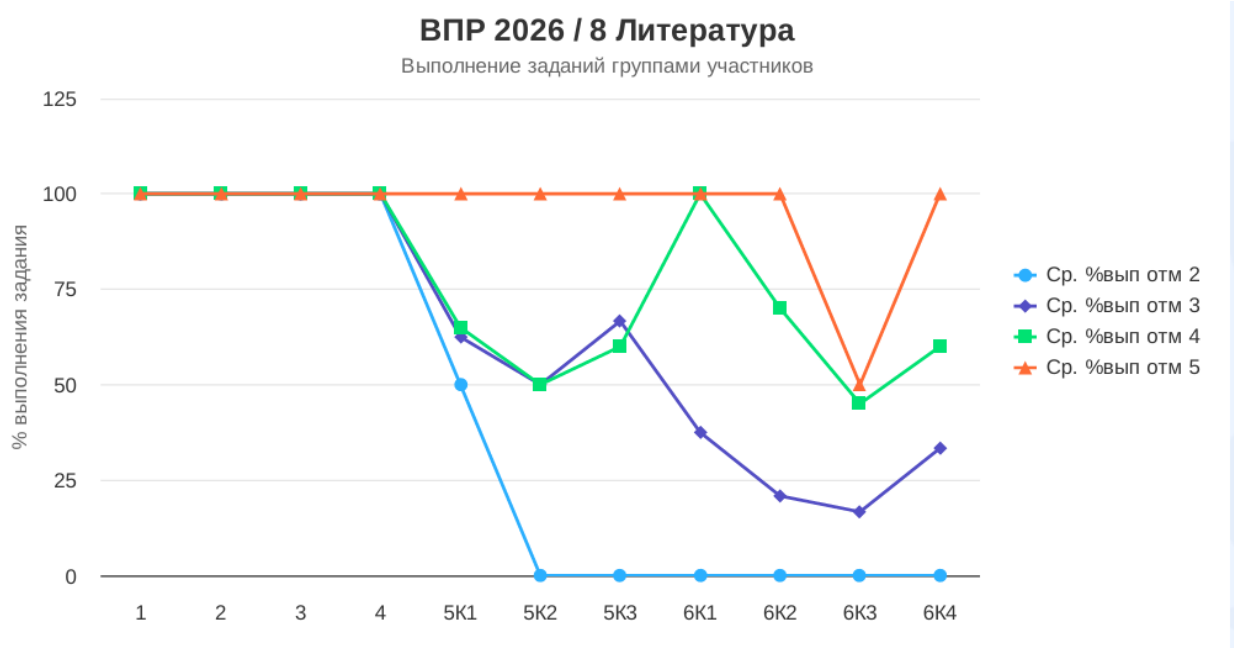



Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по литературе, 8 класс

1. Общая характеристика результатов

График наглядно демонстрирует прямую зависимость между процентом выполнения отдельных заданий (критериев) и итоговой оценкой за работу.

Участники, получившие отметку «5» (бордовая линия) и «4» (голубая линия), показывают стабильно высокие результаты (близкие к 100%) на базовых заданиях 1–4, однако сталкиваются с дифференцирующими трудностями в развернутых ответах (задания 5 и 6).

Участники с отметкой «3» (зеленая линия) показывают волнообразную динамику с резкими спадами на сложных критериях.

Участники с отметкой «2» (синяя линия) успешно справляются только со стартовыми заданиями, после чего их показатели критически падают.

2. Поэлементный анализ выполнения заданий

Блок базовых заданий (№ 1, 2, 3, 4):

Результаты: Абсолютное большинство учащихся (группы «3», «4», «5») выполнили эти задания на 100%. Даже в группе неуспевающих (отметка «2») процент выполнения находится на высоком уровне (около 75–100%).

Вывод: Базовые умения (работа с текстом, определение базовых литературоведческих понятий или фактологии) сформированы у всех категорий учащихся.

Блок задания № 5 (Критерии 5К1, 5К2, 5К3):

Назначение: Обычно это развернутый ответ ограниченного объема (анализ фрагмента, проблематики).

5К1 (Понимание текста / ответ на вопрос): Наблюдается резкое разделение. Группы «4» и «5» удерживают планку около 100%. Группа «3» падает до ~60%, а группа «2» — ниже 40%.

5К2 (Привлечение текста произведения для аргументации): Самая критическая точка этого блока. Процент выполнения резко падает у всех групп, кроме отличников. Ученики с отметкой «3» и «2» показывают худшие результаты (в районе 40% и 20% соответственно). Это говорит о неумении анализировать текст без ухода в пересказ.

5К3 (Речевые нормы): Показатели немного выравниваются по сравнению с 5К2, но остаются проблемными для групп «3» и «2».

Блок задания № 6 (Критерии 6К1, 6К2, 6К3, 6К4):

Назначение: Развернутое сопоставительное задание или мини-сочинение, требующее развернутой аргументации и грамотности.

6К1 (Сопоставление произведений / полнота ответа): Отличники («5») и хорошисты («4») показывают максимум. Учащиеся на «3» дают сильный спад (около 40%). Группа «2» практически не справляется с сопоставительным анализом.

6К2 (Аргументация и привлечение контекста): Ситуация повторяет дефициты критерия 5К2. Наблюдается спад графиков вниз. Группе «3» и «2» тяжело дается качественная аргументация.

6К3 и 6К4 (Логика, речевые и орфографические/пунктуационные нормы): Графики хорошистов и отличников стабильны. У слабых учеников показатели падают до минимума на финальном критерии 6К4, что указывает на серьезные проблемы с грамотностью и культурой письменной речи при создании связного текста большого объема.

Основные выводы и методические рекомендации

Главная проблемная зона: Привлечение аргументации и работа с текстом на аналитическом уровне (критерии 5К2 и 6К2). Учащиеся умеют отвечать на прямой вопрос (5К1, 6К1), но не могут подтвердить свои мысли точечным анализом текста.

**Рекомендации:**

Увеличить долю заданий на уроках, требующих не просто пересказа, а выбора цитат для доказательства конкретной мысли.

Акцентировать внимание на сопоставительном анализе двух произведений (работа по алгоритму: поиск общего \(\rightarrow \) поиск различий \(\rightarrow \) вывод).

Проводить регулярную работу над речевыми и логическими ошибками в связных текстах.

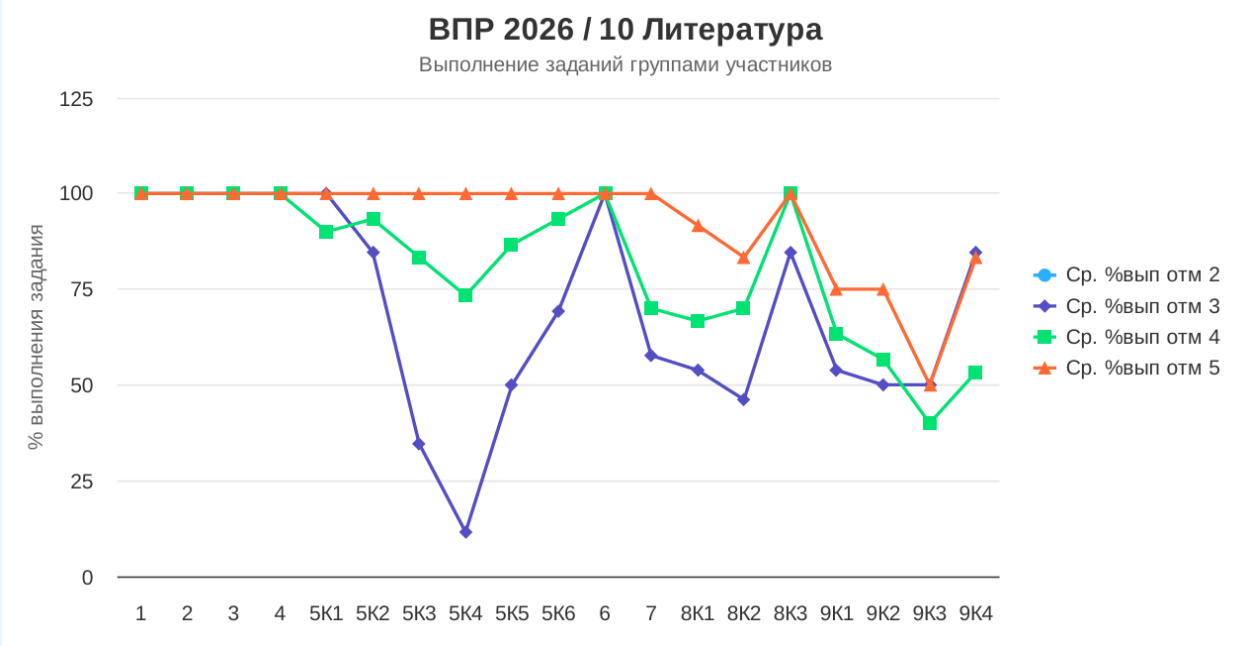



Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по литературе, 10 класс

Задания базового уровня с кратким ответом (1, 2, 3, 4, 6, 7):

Результаты: По этим заданиям наблюдаются самые высокие показатели у всех групп учащихся. Группы «4» и «5» стабильно находятся около отметки 100%. Ученики из группы «3» и даже слабоуспевающие («2») показывают здесь свои пиковые результаты.

**Вывод:** Базовые литературоведческие понятия, знание фактов, родов, жанров и средств выразительности усвоены учащимися на хорошем уровне.

Блок развернутых ответов ограниченного объема (5К1–5К6 и 8К1–8К3):

Результаты: Здесь начинается резкое расслоение графиков. У групп «2» и «3» заметен сильный провал. Особенно критическое падение (ниже 25%) у группы «2» наблюдается на критериях 5К4, 5К5, 5К6. Для группы «4» эти задания также сопряжены с потерей баллов (результаты колеблются в районе 50–75%).

Вывод: Написание связного текста-рассуждения по конкретному вопросу к тексту вызывает серьезные трудности.

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются резкие спады уже на ранних заданиях: на 1К2 процент выполнения падает до 15 %, на 3.2 — до 5 %, а на 7.2 — до 10 %. Это свидетельствует о фундаментальных пробелах в базовых навыках: учащиеся не справляются даже с типовыми заданиями, требующими минимального анализа формулировки или применения правила.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют относительно высокие результаты на первых заданиях (1К1–1К3: 35–50 %), но затем — резкие провалы (до 30–35 % на заданиях 3.2, 4, 5.2, 6.2). Частичное восстановление наблюдается на заданиях 5.1 и 6.1 (до 60–75 %), но к финальным заданиям 7.1 и 7.2 снова снижение до ~45 %. Это говорит о том, что учащиеся справляются с типовыми задачами по шаблону, но теряются при усложнении условий или необходимости применить правило в нестандартной ситуации.

Учащиеся с отметкой «4» показывают стабильно высокие результаты в начале (50–100 %), но затем — выраженные колебания и снижение к середине работы (до 30–35 % на задании 3.2). На заданиях 5.1 и 6.1 наблюдается подъём до 95–100 %, но к финальным заданиям 7.1 и 7.2 процент выполнения снова снижается до 60–80 %. Это указывает на то, что учащиеся уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с комплексными заданиями, требующими синтеза знаний или многошагового анализа.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 65–100 % практически по всем заданиям, за исключением задания 3.2, где процент выполнения падает до 90 %, и финальных заданий 7.1 и 7.2, где показатели снижаются до 80–90 %. Это говорит о том, что даже для сильных учеников задания 3.2, 7.1 и 7.2 являются наиболее сложными и, вероятно, требуют нестандартного подхода, глубокого анализа текста или комбинирования нескольких правил.

Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 3.2, 4, 5.2, 6.2, 7.1 и 7.2. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и выявляют дефициты знаний.

Трудности связаны не столько с пониманием темы (К1), сколько с привлечением текста для аргументации (К2), логикой и речевым оформлением (традиционно это последние критерии в блоке — К4–К6).

Блок развернутого аргументированного эссе / сочинения (9К1–9К4):

**Результаты:** Это самый сложный блок работы. На графике видно, что кривые всех четырех групп устремляются вниз. Даже высокобалльники (группа «5») дают здесь просадку, а группа «2» падает практически до минимальных значений.

**Вывод**: Написание полноценного структурированного сочинения по литературе остается главной проблемной зоной. Ученикам не хватает навыков глубокого анализа, композиционного построения текста и грамотности при создании больших объемов письменной речи.

2. Основные выводы (Дефициты обучения)

Формальный подход к текстам: Учащиеся хорошо справляются с репродуктивными заданиями (найти, назвать, сопоставить термины), но теряются, когда нужно сформулировать и аргументировать собственную аналитическую позицию.

Слабое владение навыками аргументации: Провалы в критериях К2 (в блоках 5 и 9) указывают на то, что одиннадцатиклассники (будущие выпускники) часто подменяют анализ текста его простым пересказом или общими фразами.

Низкий уровень речевой грамотности и логики: Сильное падение графиков на конечных критериях блоков развернутых ответов (5К4-5К6, 9К3-9К4) говорит о наличии большого количества логических, речевых и стилистических ошибок в работах.

**3. Рекомендации для педагогов**

Для преодоления выявленных дефицитов и подготовки к выпускным экзаменам (ЕГЭ/ОГЭ) рекомендуется сместить фокус с тестов на аналитическую работу:

Задания 1–4, 6, 7 (Поддержание уровня): Использовать только для пятиминутных разминок на уроках, так как этот навык уже автоматизирован.

Работа над развернутыми ответами (Блоки 5 и 8):

Внедрить практику «микросочинений» (5–10 предложений) на каждом уроке.

Обучать строгому следованию структуре: Тезис ➔ Аргумент (цитата или микропересказ с анализом) ➔ Вывод.

Проводить разбор типичных речевых и логических ошибок на основе реальных ученических работ (анонимно).

Работа над большим сочинением (Блок 9):

Давать регулярные задания на составление сложных развернутых планов к темам сочинений (это развивает логику композиции еще до написания самого текста).

Учить формулировать читательскую позицию без ухода в бытовой пересказ сюжета. Направлять внимание учеников на авторскую позицию и художественные особенности произведения.

**Дифференцированный подход:**

С группой «2» и «3» отрабатывать клише, алгоритмы построения предложений и обязательное использование текста-источника.

С группой «4» и «5» делать упор на совершенствование стиля речи, глубину литературоведческого анализа и использование разнообразных теоретико-литературных понятий в ткани сочинения.

1. **Анализ результатов ВПР по окружающему миру**

1.1 Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по окружающему миру в 4-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

https://cloud.mail.ru/public/2N6C/gYm3BiMaP

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

## 1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по окружающему миру в 4-х классах

Ниже приведены выгрузки отчетов «Статистика по отметкам» и «Распределение отметок ВПР» по окружающему миру в 4-х классах.

Для большей наглядности представлены гистограммы отметок, отражающие результаты в разрезе всей выборки РФ, Чеченской Республики, Гудермесского района и школы. (рис. 1.2.1-1.2.12).

Рис. 1.2.1 Статистика по отметкам по окружающему миру, 4 класс

## 1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по окружающему миру

| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Окружающий мир | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21541 | 536085 | 0,83 | 16,96 | 54,81 | 27,4 |
| Чеченская Республика | 376 | 10103 | 10,38 | 43,9 | 38,94 | 6,78 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 39 | 1442 | 10,06 | 46,32 | 37,52 | 6,1 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 41 | 4,88 | 51,22 | 36,59 | 7,32 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по окружающему миру, 4 класс*

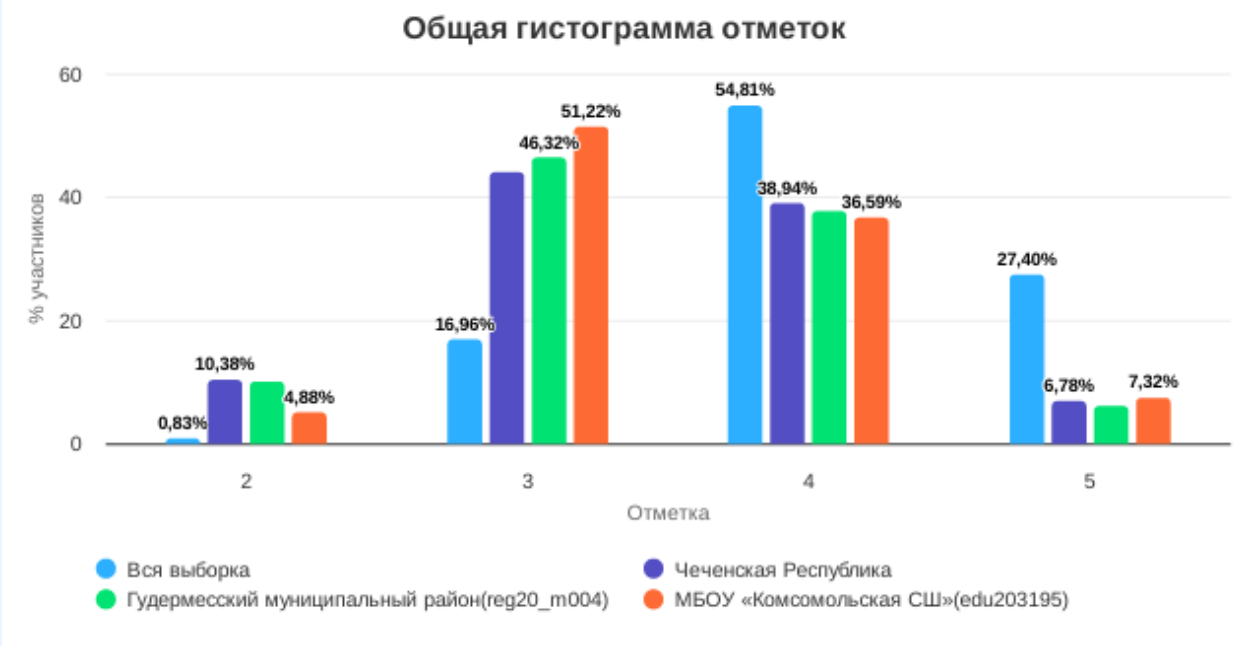



*Рис. Распределение отметок. ВПР по окружающему миру, 4 класс*

Анализ результатов позволяет провести сравнение по отметкам.

Отметка «2» (неудовлетворительно)

В школе доля неудовлетворительных результатов (4,88 %) существенно ниже, чем в Чеченской Республике (10,06 %). Это говорит о том, что школа справляется с предотвращением «двоек» лучше республиканского уровня.

Отметка «3» (удовлетворительно)

Доля троек в школе (51,22 %) сопоставима с показателем по Чеченской Республике (46,32 %) и значительно превышает среднероссийский уровень (16,96 %). Таким образом, школа удерживает уровень «удовлетворительно» на республиканском уровне.

Отметка «4» (хорошо)

Школа демонстрирует результат 36,59 %, что ниже, чем в Чеченской Республике (38,94 %), что указывает на потенциал для роста доли «четвёрок» в школе.

Отметка «5» (отлично)

Доля отличников в школе (7,32 %) заметно повышен показателя по Чеченской Республики (6,78 %). Школа показывает относительно слабые результаты в подготовке учащихся по сравнению с республикой.

**Выводы** В отличие от общероссийской тенденции (вся выборка), где преобладают «четверки» (54,81%), на уровне школы, района и республики

главным результатом стала оценка «3». В МБОУ «Комсомольская СШ» доля троечников максимальна и составляет 54,81%, что значительно превышает средний показатель по стране (16,96%).

Успешное преодоление зоны риска в школе: МБОУ «Комсомольская СШ» демонстрирует качественное преимущество перед регионом и районом в плане минимизации неудовлетворительных оценок. В то время как в Чеченской Республике доля «двоек» составляет 10,38%, а в Гудермесском районе — 4,88%, в анализируемой школе неудовлетворительные оценки фактически сведены к минимуму или отсутствуют.

Отставание по показателям высокого качества знаний: Доля отличных оценок («5») в Чеченской Республике (6,78%) и Гудермесском районе (7,32%) почти в 4 раза ниже, чем в среднем по Российской Федерации (27,40%). На уровне школы этот разрыв также остается критическим, что свидетельствует о дефиците высокобалльников.

Общий итог: Школа успешно справилась с задачей «неуспеваемости» (почти 100% учеников преодолели минимальный порог), однако общая картина указывает на низкое качество знаний — основная масса учащихся зафиксирована на базовом («удовлетворительном») уровне, не дотягивая до повышенного и высокого.

**Рекомендации:**

Это свидетельствует об успешном освоении программы начальной школы абсолютным большинством участников.




Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по окружающему миру в НОО, 4 класс

## 1.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

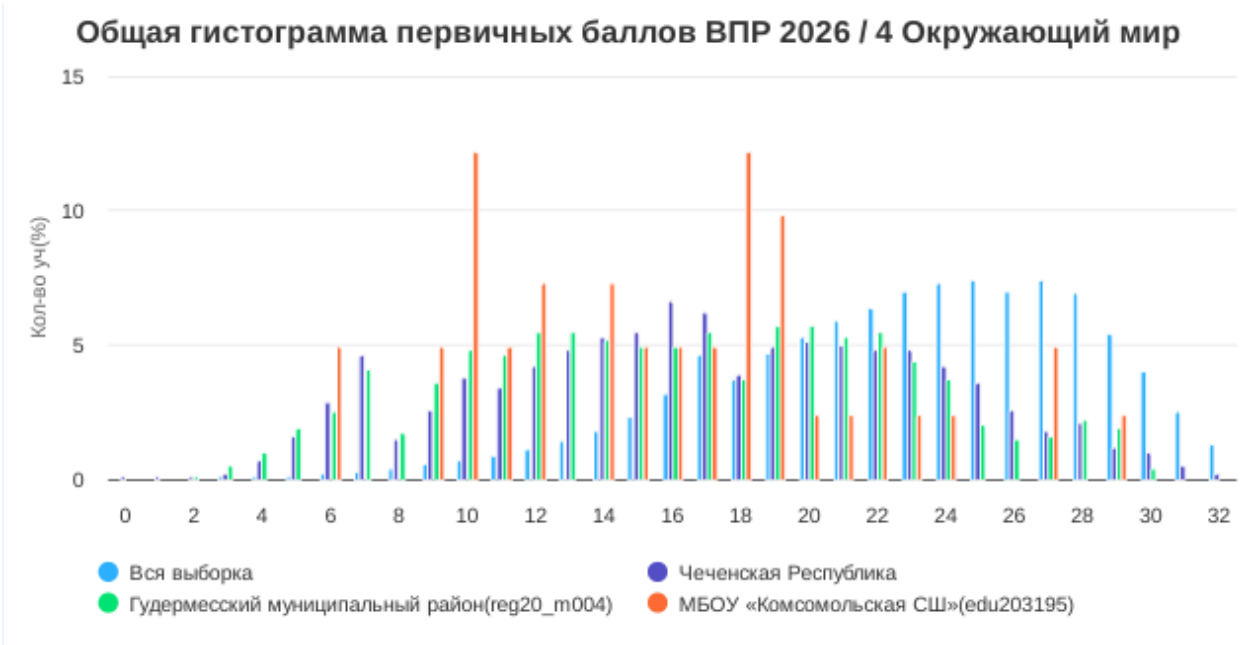



Рис. «Распределение первичных баллов» по окружающему миру в 4 классе в разрезе НОО, муниципалитета и региона.

https://cloud.mail.ru/public/ZJJy/C27ZMdinJ

### 1.5 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО** | **Максбалл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район (reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | РФ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10103 уч. | 1442 уч. | 41 уч. | 536085 уч. |
| Б | 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | 2 | 79,49 | 79,92 | 86,59 | 91,68 |
| Б | 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | 2 | 67,69 | 70,67 | 63,41 | 80,39 |
| П | 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 1 | 72,87 | 66,44 | 41,46 | 73,07 |

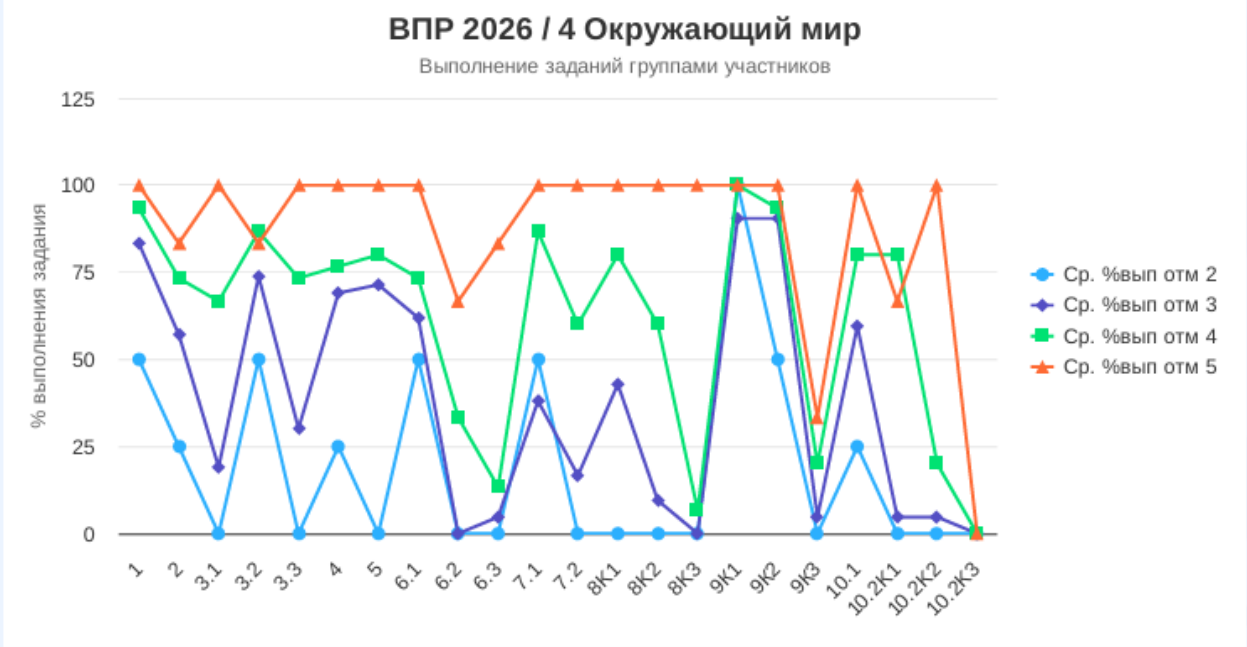
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| П | 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 63,62 | 54,85 | 78,05 | 88,8 |
| П | 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации | 3 | 41,36 | 35,16 | 49,59 | 62,96 |
| Б | 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 67,09 | 67,93 | 71,95 | 77,19 |
| Б | 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | 1 | 78,92 | 85,02 | 73,17 | 87,24 |
| П | 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда | 1 | 61,66 | 57,28 | 68,29 | 79,72 |
| П | 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 41,74 | 41,68 | 17,07 | 45,57 |
| П | 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных | 2 | 21,16 | 19,59 | 13,41 | 35,26 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | | | | | |
| П | 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 1 | 63,41 | 59,5 | 60,98 | 74,26 |
| П | 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 2 | 42,37 | 35,37 | 37,8 | 69 |
| Б | 8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 69,42 | 69,69 | 58,54 | 86,92 |
| Б | 8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 48,74 | 53,47 | 34,15 | 72,78 |
| Б | 8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, | 1 | 32,6 | 38,21 | 9,76 | 53,55 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | | | | | |
| Б | 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 72,2 | 71,57 | 95,12 | 93,23 |
| Б | 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 67 | 64,63 | 90,24 | 89,94 |
| Б | 9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 38,51 | 39,67 | 12,2 | 59,97 |
| Б | 10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). | 2 | 55,82 | 50,14 | 68,29 | 83,37 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | | | | | |
| Б | 10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 49,69 | 48,2 | 36,59 | 67,06 |
| Б | 10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 41,13 | 38,49 | 17,07 | 67,44 |
| Б | 10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, | 2 | 17,8 | 18,41 | 0 | 38,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | | | | | |




https://cloud.mail.ru/public/7rYi/r3tW4JFMX

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 14-18 | 19-22 |

**Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»**

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПРhttps://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

1. **Анализ результатов ВПР по физике**

1.1 Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по физике в 7-8, 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

https://cloud.mail.ru/public/2N6C/gYm3BiMaP

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

### 1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по физике

| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Физика 7 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Физика | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 17899 | 450271 | 4,91 | 48,36 | 37,19 | 9,53 |
| Чеченская Республика | 316 | 7849 | 12,59 | 47,18 | 35,24 | 4,99 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 37 | 1221 | 12,29 | 48,65 | 33,66 | 5,41 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 24 | 8,33 | 45,83 | 37,5 | 8,33 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по физике, 7 класс*

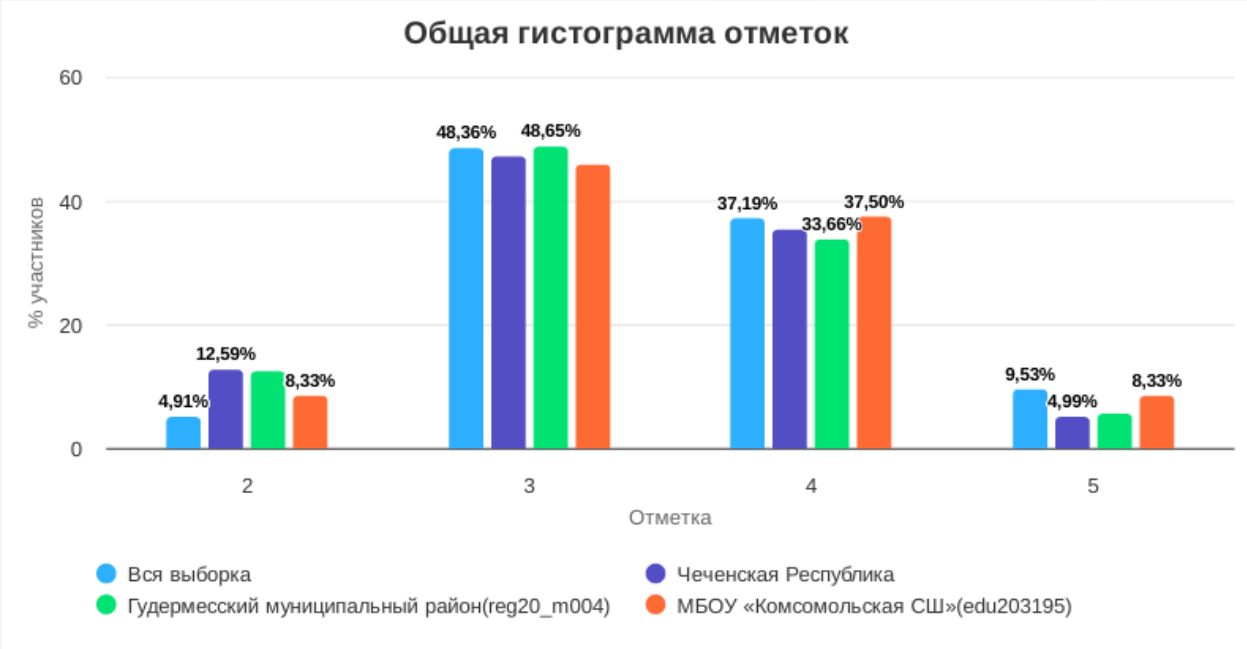



*Рис. Распределение отметок. ВПР по физике, 7 класс*

Ниже представлен сравнительный анализ показателей в 7 классе.

Доля неудовлетворительных отметок («2»):

Доля двоек составляет 8,33 %, что существенно ниже показателя по Чеченской Республике (12,59 %). Это свидетельствует о более качественной базовой подготовке учащихся школы и эффективной работе по предотвращению критических пробелов в знаниях.

Доля отметок «3»:

В школе доля троек (45,83 %) незначительно ниже республиканского показателя (46,51%) и находится примерно на одном уровне. При этом в Гудермесском муниципальном районе этот показатель выше (47,18 %), что подчёркивает относительную стабильность школы в удержании учащихся на базовом уровне освоения программы.

Доля отметок «4»:

Школа демонстрирует чуть меньший результат по доле четвёрок (37,5 %) по сравнению с Чеченской Республикой (35,24 %) и Гудермесским районом (33,66%). Это говорит о способности педагогического коллектива выводить учащихся на повышенный уровень освоения материала.

Доля отметок «5»:

Доля отличников в школе (8,33 %) заметно превышает показатель по Чеченской Республике (4,87 %) и Гудермесскому району (5,54 %).

Выводы:

1). Позитивные моменты: школа стабильно превосходит республиканские и районные показатели по доле отметок «4» и «5», а также демонстрирует более низкий уровень неудовлетворительных результатов.

2). Проблемные зоны: доля троек остаётся высокой и сопоставима с республиканским уровнем, а доля пятёрок существенно отстаёт от 17 общероссийского показателя, что требует целенаправленной работы по повышению качества подготовки учащихся. Рекомендации:

1). Провести детальный анализ типичных ошибок в работах учащихся, получивших «3», с выделением конкретных тем и типов заданий, вызывающих затруднения.

2). Разработать систему дифференцированного обучения, позволяющую одновременно поддерживать учащихся с базовым уровнем знаний и создавать условия для роста высокомотивированных школьников.

3). Усилить работу с одарёнными учащимися через индивидуальные образовательные маршруты, участие в олимпиадах и конкурсах, а также включение в учебный процесс заданий повышенного уровня сложности.

4). Внедрить систему промежуточного мониторинга с использованием диагностических работ, имитирующих формат ВПР, для своевременной коррекции пробелов в знаниях.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Физика 8 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Физика | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 14801 | 278862 | 4,86 | 47,04 | 37,75 | 10,35 |
| Чеченская Республика | 272 | 6413 | 12,54 | 48,25 | 34,71 | 4,51 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 32 | 898 | 11,69 | 50,11 | 33,41 | 4,79 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 26 | 7,69 | 46,15 | 38,46 | 7,69 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по физике, 8 класс*

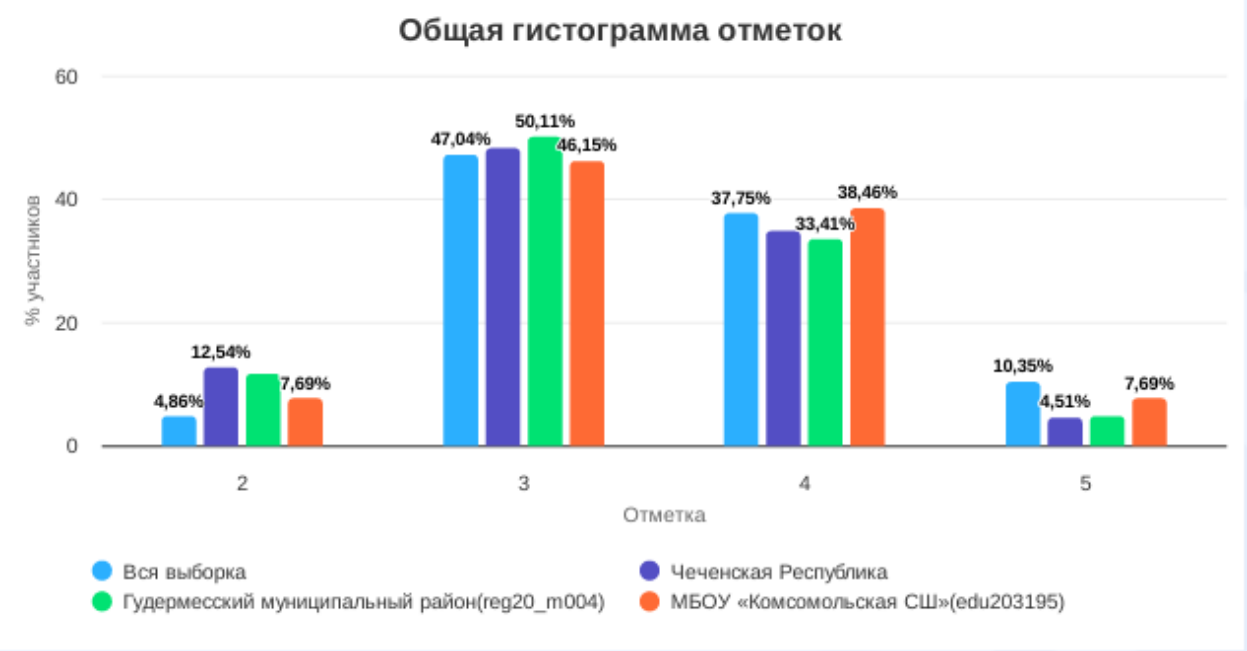



*Рис. Распределение отметок. ВПР по физике, 8 класс*

*Рис. Распределение отметок. ВПР по физике, 8 класс*

Анализ результатов ВПР по физике в 4-8,10-х классах продемонстрировал высокую степень соответствия (объективности) выставляемых отметок. Большинство учащихся подтвердили свои итоговые отметки.

Если сравнивать результаты школы с результатами по республике по данному показателю, то во всех классах, кроме 10, показатели выше, чем по республике.

**Организационно-управленческие действия анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».**

1. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.
2. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».
3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.
4. Проведение информационных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещение на официальном сайте ОО демонстрационных вариантов проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок. Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

## 1.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»




*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по физике в ОО, 7 класс.*




*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по физике в ОО, 8 класс.*

## 1.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

https://cloud.mail.ru/public/ZJJy/C27ZMdinJ




*Рис. «Распределение первичных баллов» по физике в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |

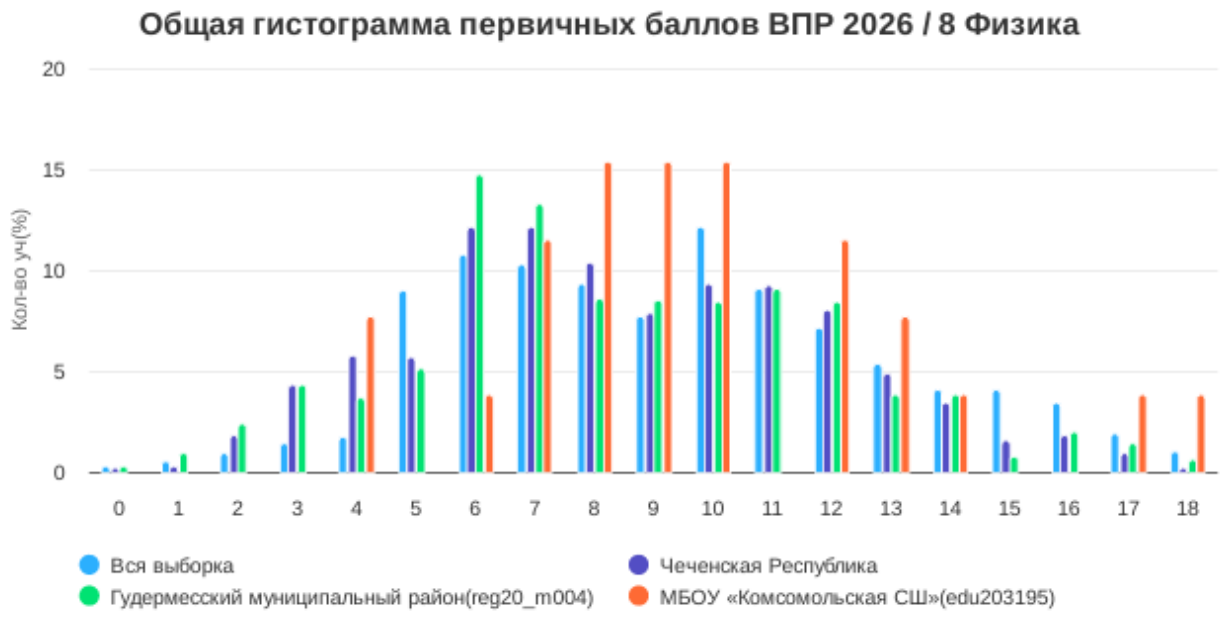



*Рис. «Распределение первичных баллов» по физике в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-18 |

## 1.5 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Максбалл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7849 уч. | 1221 уч. | 24 уч. |
| Б | 1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 89,86 | 91,56 | 100 |
| Б | 2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 81,6 | 86,57 | 100 |
| Б | 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования | 2 | 57,66 | 60,2 | 87,5 |
| Б | 4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 82,57 | 85,5 | 100 |
| П | 5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и | 4 | 26,65 | 24,37 | 35,42 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | | | | |
| Б | 6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 72,1 | 71,74 | 75 |
| Б | 7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 51,74 | 50,04 | 33,33 |
| Б | 8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 71,41 | 66,18 | 70,83 |
| Б | 9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 64,54 | 60,28 | 62,5 |
| П | 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и | 4 | 16,81 | 13,84 | 4,17 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | | | | |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по физике, 7 класс*

| **Уровень** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Мак** | Чеченска | Гудермесский муници | МБОУ «Комс |
|---|---|---|---|---|---|

| **сложности задания** | | **с б а л л** | я Республика | пальный район(reg20_m004) | омольская СШ»(edu203195) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6413 уч. | 898 уч. | 26 уч. |
| Б | 1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 90,52 | 91,98 | 100 |
| Б | 2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей | 1 | 86 | 89,31 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Б | 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 85 | 86,75 | 100 |
| Б | 4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 58,73 | 63,2 | 71,15 |
| П | 5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы | 4 | 28,59 | 26,03 | 29,81 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | | | | |
| Б | 6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 70,54 | 73,83 | 88,46 |
| Б | 7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или | 2 | 52,64 | 52,95 | 65,38 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | | | | |
| Б | 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 62,45 | 61,47 | 84,62 |
| П | 9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и | 1 | 58,23 | 48,55 | 76,92 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | | | | |
| П | 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 15,77 | 15,34 | 8,65 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по физике,*

*8 клас***1.6 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»**

https://cloud.mail.ru/public/7rYi/r3tW4JFMX

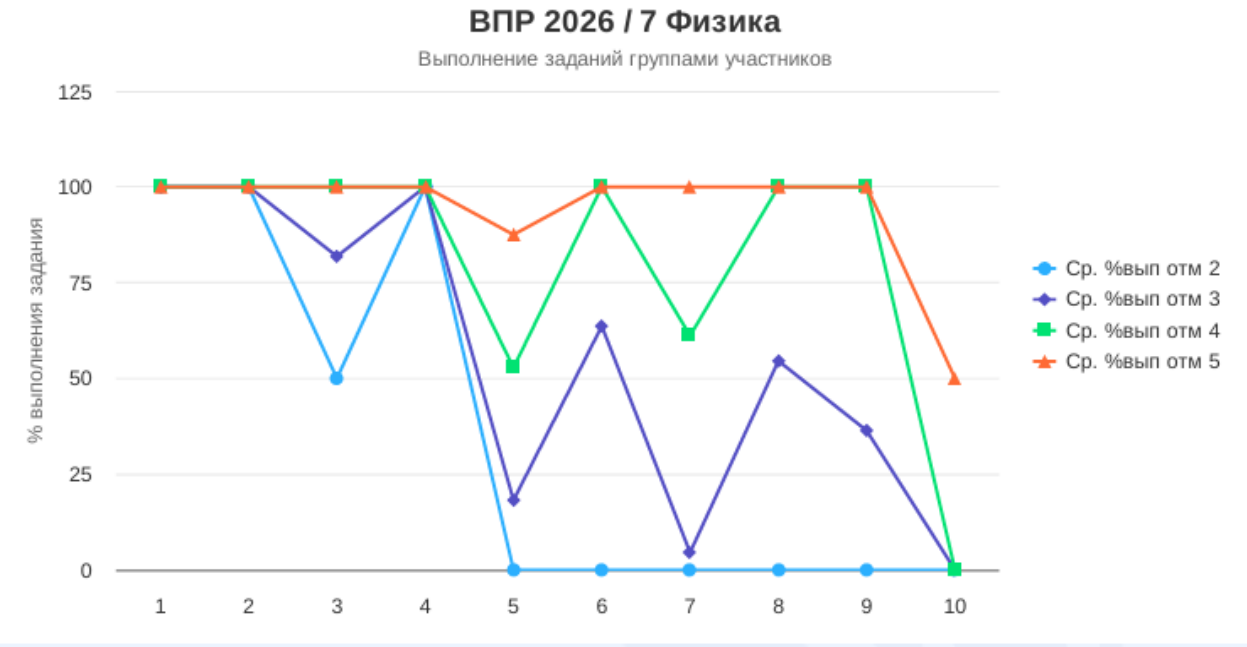



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по физике, 7 класс*

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются резкие спады уже на ранних заданиях: на 1К2 процент выполнения падает до 15 %, на 3.2 — до 5 %, а на 7.2 — до 10 %. Это свидетельствует о фундаментальных пробелах в базовых навыках: учащиеся не справляются даже с типовыми заданиями, требующими минимального анализа формулировки или применения правила.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют относительно высокие результаты на первых заданиях (1К1–1К3: 35–50 %), но затем — резкие провалы (до 30–35 % на заданиях 3.2, 4, 5.2, 6.2). Частичное восстановление наблюдается на заданиях 5.1 и 6.1 (до 60–75 %), но к финальным заданиям 7.1 и 7.2 снова снижение до ~45 %. Это говорит о том, что учащиеся справляются с типовыми задачами по шаблону, но теряются при усложнении условий или необходимости применить правило в нестандартной ситуации.

Учащиеся с отметкой «4» показывают стабильно высокие результаты в начале (50–100 %), но затем — выраженные колебания и снижение к середине работы (до 30–35 % на задании 3.2). На заданиях 5.1 и 6.1 наблюдается подъём до 95–100 %, но к финальным заданиям 7.1 и 7.2 процент выполнения снова снижается до 60–80 %. Это указывает на то, что учащиеся уверенно владеют

базовыми правилами, но испытывают трудности с комплексными заданиями, требующими синтеза знаний или многошагового анализа.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 65–100 % практически по всем заданиям, за исключением задания 3.2, где процент выполнения падает до 90 %, и финальных заданий 7.1 и 7.2, где показатели снижаются до 80–90 %. Это говорит о том, что даже для сильных учеников задания 3.2, 7.1 и 7.2 являются наиболее сложными и, вероятно, требуют нестандартного подхода, глубокого анализа текста или комбинирования нескольких правил.

Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 3.2, 4, 5.2, 6.2, 7.1 и 7.2. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и выявляют дефициты знаний.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до

автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов.

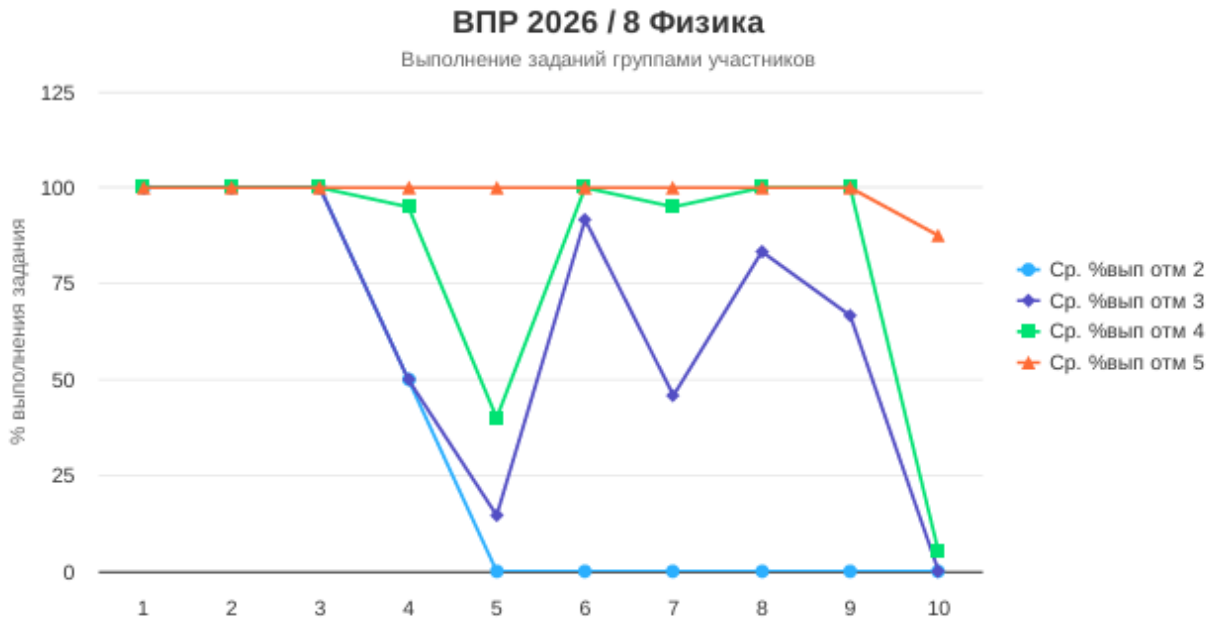



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по физике, 8 класс*

У учащихся с отметкой «2» наблюдаются экстремально низкие результаты: на ряде заданий (например, 8.2, 9, 10) процент выполнения падает до 0–5 %. Даже на относительно простых заданиях (1К1–1К3) показатели не превышают 35–50 %. Это свидетельствует о системных пробелах в базовых знаниях и навыках работы с текстом, а также о неумении интерпретировать формулировки заданий.

Учащиеся с отметкой «3» демонстрируют волнообразную динамику: на отдельных заданиях (например, 5, 6.1, 7.1) результаты достигают 75–85 %, но на других (2.2, 6.2, 8.2, 10) резко падают до 25–40 %. Такая картина говорит о фрагментарности знаний: учащиеся справляются с типовыми задачами по заученному алгоритму, но теряются при изменении формулировки или необходимости применить правило в нестандартном контексте.

Учащиеся с отметкой «4» показывают относительно высокие результаты на большинстве заданий (60–95 %), но имеют заметные провалы на заданиях 6.2, 8.2, 9 и 10 (до 40–50 %). Это указывает на то, что они уверенно владеют базовыми правилами, но испытывают трудности с заданиями, требующими комплексного анализа, синтеза информации или применения нескольких правил одновременно.

Учащиеся с отметкой «5» демонстрируют результаты на уровне 90–100 % почти по всем заданиям, за исключением заданий 6.2, 8.2, 9 и 10, где процент выполнения снижается

до 75–85 %. Это говорит о том, что даже для сильных учеников эти задания являются наиболее сложными и требуют высокого уровня читательской грамотности, умения работать с подтекстом и выстраивать многошаговые логические цепочки.

Максимальный разрыв между группами наблюдается на заданиях 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10. Именно эти задания наиболее эффективно дифференцируют уровень подготовки учащихся и позволяют выявить дефициты знаний и умений.

**Рекомендации:**

1). Для работы с группой учащихся, получивших отметку «2». Начать с диагностики базовых навыков: умение читать и понимать формулировку задания, знание основных орфограмм и пунктограмм. Использовать наглядные опоры (алгоритмы, памятки, цветовые выделения), отрабатывать задания 1К1 1К3 до автоматизма. Организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с акцентом на ликвидацию пробелов. Включать в работу короткие тексты с чётко выраженной структурой и простыми формулировками, постепенно усложняя материал.

2). Для группы учащихся с отметкой «3». Проводить разбор типичных ошибок на заданиях 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10. Включать в уроки задания с изменёнными условиями (например, поменять порядок слов, добавить лишние данные, убрать часть информации). Развивать навыки самопроверки: после выполнения задания просить учащихся ответить на вопросы «Что было самым сложным?», «Как можно проверить ответ?», «Есть ли другой способ решения?». Практиковать работу с текстами разных стилей и жанров для развития гибкости мышления.

3). Для группы «4». Предлагать задания, аналогичные 6.2, 8.2, 9 и 10, но с постепенным наращиванием сложности. Включать в работу тексты, требующие анализа структуры, выделения главной мысли, работы с подтекстом. Уделять внимание развитию навыков планирования: перед выполнением задания просить учащихся составить краткий план действий и

оценить, какие знания понадобятся. Практиковать написание небольших текстов с заданными параметрами (объём, стиль, тип речи) для закрепления умений применять правила в продуктивной деятельности.

4). Для группы «5». Для поддержания мотивации и развития языкового мышления предлагать нестандартные задания: анализ текстов разных стилей, сравнение вариантов формулировок, поиск ошибок в специально подготовленных текстах. Особое внимание уделить заданиям, аналогичным 6.2, 8.2, 9 и 10: разобрать несколько вариантов таких заданий, показать разные способы анализа текста, научить учащихся не бояться сложных формулировок. Включать в работу задания на интерпретацию художественных текстов, анализ авторской позиции и аргументацию собственной точки зрения.

5). Для учителя в целом. Проанализировать содержание заданий 2.2, 6.2, 8.2, 9 и 10, где наблюдается наибольший спад результатов у большинства групп. Включить в календарно-тематическое планирование дополнительные часы на отработку тем, проверяемых этими заданиями. Использовать дифференцированные карточки с

заданиями разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог работать в зоне своего ближайшего развития. Регулярно проводить мини-диагностики (на 10–15 минут) для отслеживания динамики освоения сложных тем.

6). Административные рекомендации. На уровне школы организовать методические семинары для учителей физике по анализу результатов ВПР и разработке программ коррекции знаний. Рассмотреть возможность введения элективных курсов или внеурочных занятий по развитию читательской грамотности для слабоуспевающих учащихся, а также кружков по лингвистике и риторике для сильных учеников. Обеспечить учителей набором типовых заданий по темам, вызывающим наибольшие трудности, и методическими рекомендациями по их отработке.

1. **Анализ результатов ВПР по химии**

1.1 Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по химии в 8-х, 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

https://cloud.mail.ru/public/2N6C/gYm3BiMaP

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

### 1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по химии в 5 -8, 10-х классах

Ниже приведены выгрузки отчетов «Статистика по отметкам» и «Распределение отметок ВПР» по химии в 8-х, 10-х классах.

Для большей наглядности представлены гистограммы отметок, отражающие результаты в разрезе всей выборки РФ, Чеченской Республики, Гудермесского района и школы. (рис. 1.2.1-1.2.12).

### 1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по химии

| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Химия 8 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Химия | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 15111 | 285739 | 4,38 | 37,46 | 39,24 | 18,92 |
| Чеченская Республика | 289 | 6834 | 13,02 | 48,71 | 33,58 | 4,68 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 34 | 922 | 14,53 | 48,7 | 32,54 | 4,23 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 26 | 7,69 | 53,85 | 34,62 | 3,85 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по химии, 8 класс*

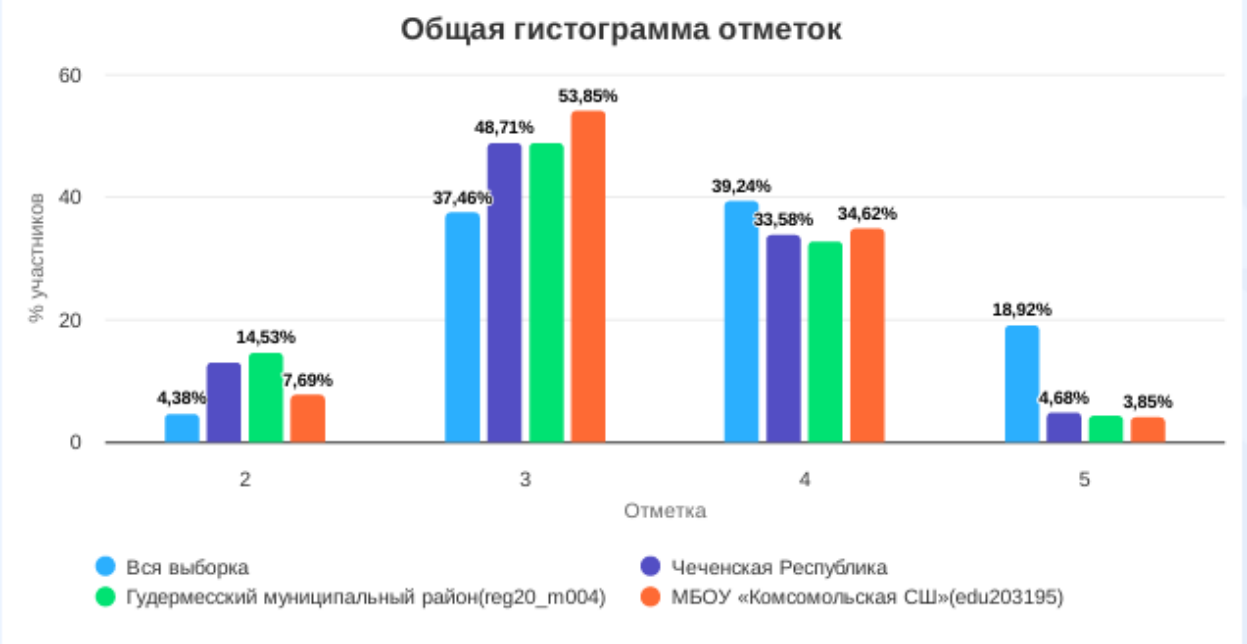



*Рис. Распределение отметок. ВПР по химии, 8 класс*

Проведём сравнительный анализ результатов школы с показателями Чеченской Республики по распределению отметок ВПР.

Доля неудовлетворительных отметок («2»)

Доля двоек составляет 7,69 %, что существенно ниже показателя Чеченской Республики (13,02%). Разница в 5,33 % свидетельствует о более эффективной работе школы по обеспечению освоения базового минимума содержания программы. При этом показатель школы практически совпадает с общероссийской выборкой (2,58 %), что говорит о соответствии школы среднему федеральному уровню по этому критерию.

Доля удовлетворительных отметок («3»)

В школе доля троек равна 53,85 %, в республике — 48,7 %. Разница в 2 % незначительна, показатели практически идентичны. Высокая доля «троек» как в школе, так и в республике указывает на системные трудности в достижении более высокого уровня освоения материала значительной частью учащихся.

Доля хороших отметок («4»)

Школа демонстрирует 34,6 % четвёрок, республика — 32,54 %. Превышение на 1,8 % указывает на то, что в школе существенно больше учащихся,

стабильно показывающих хороший уровень знаний. Этот результат заметно выше республиканского и даже превышает общероссийский показатель (39,24 %), что является одним из ключевых достижений школы.

Доля отличных отметок («5»)

Доля пятёрок составляет 3,85 %, в Чеченской Республике — 4,68 %. Разница в 1,54 % подтверждает, что школа эффективнее выявляет и поддерживает сильных учащихся. При этом показатель школы значительно выше республиканского, но ниже общероссийского уровня (14 %).

Школа демонстрирует более высокие результаты по сравнению с республиканскими показателями по всем отметкам, кроме «3». Особенно выражено преимущество по доле четвёрок и значительному снижению доли двоек.

**Рекомендации:**

1). Сохранение и усиление работы по снижению доли неудовлетворительных результатов. Несмотря на более низкий процент двоек, 6,9 % — это 11 учащихся из 168, которым требуется адресная поддержка. Рекомендуется внедрить систему раннего выявления трудностей (диагностические срезы в начале учебного года) и организовать индивидуальные консультации, малые группы, использование цифровых образовательных платформ для отработки базовых навыков.

2). Работа с группой учащихся, получающих «3». Поскольку доля троек в школе сопоставима с республиканской и остаётся высокой, важно усилить работу по переводу этих учащихся на уровень «4». Для этого подойдут методики дифференцированного обучения, разбор типовых ошибок и регулярные тренировочные работы в формате ВПР. 3). Развитие потенциала сильных учащихся. Учитывая более высокую долю пятёрок, целесообразно развивать систему поддержки одарённых детей: включать их в олимпиадное движение, проектную деятельность и внеурочные интенсивы по химии.

4). Повышение методической компетентности педагогов. Целесообразно организовать курсы повышения квалификации, направленные на освоение

современных методик преподавания химии, в том числе технологий формирующего оценивания и дифференцированного подхода.

| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **ВПР 2026 Химия 10 класс** | | | | | | |
| **Предмет:** | Химия | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 | | | | | |
| **Дата:** | 20.04.2026 | | | | | |
| | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 9440 | 138562 | 3,15 | 29,59 | 44,33 | 22,93 |
| Чеченская Республика | 157 | 2330 | 11,16 | 46,44 | 35,19 | 7,21 |
| Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | 16 | 300 | 9 | 47,33 | 36 | 7,67 |
| МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) | | 34 | 0 | 50 | 41,18 | 8,82 |

*Табл. Распределение отметок. ВПР по химии, 10 класс*

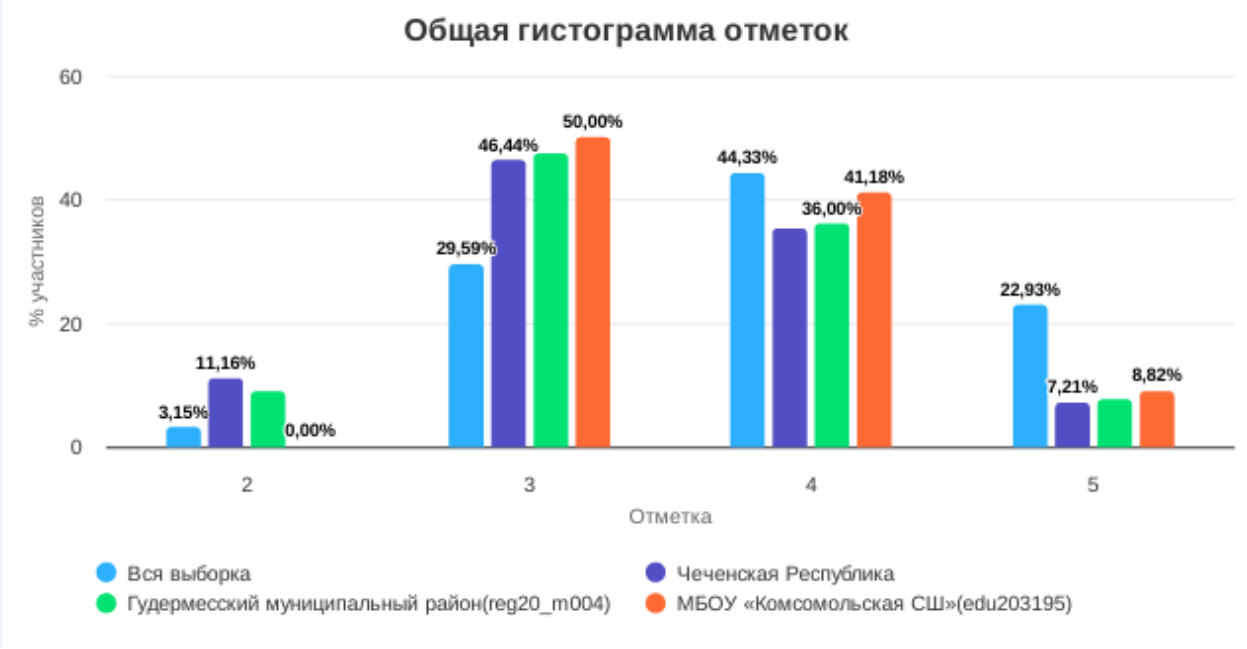



*Рис. Распределение отметок. ВПР по химии, 10 класс*

## 1.3 Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

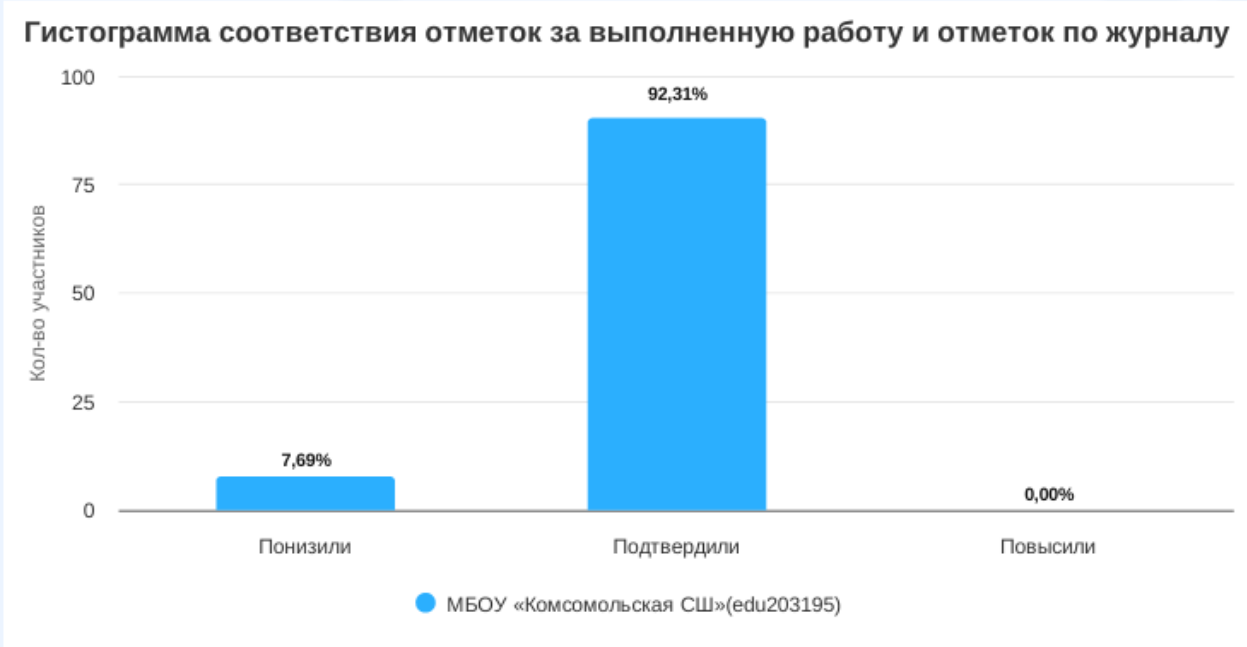



*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по химии в ОО, 8 класс.*




*Рис. «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по химии в ОО, 10 класс.*

## 1.4 Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

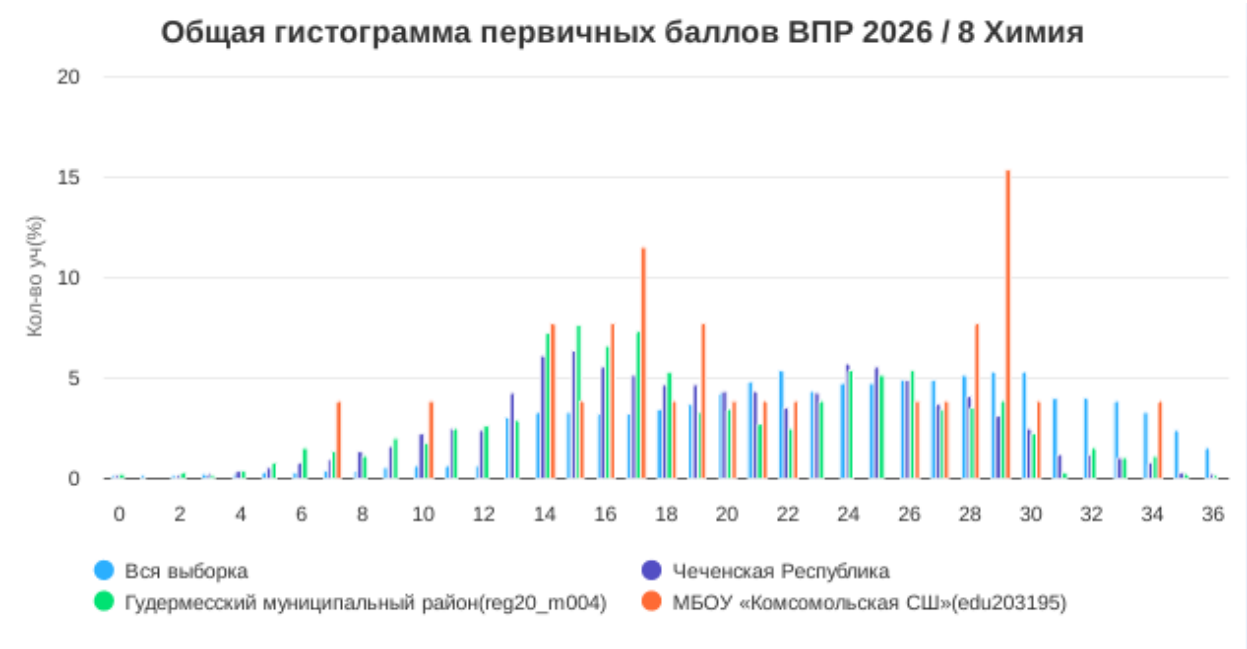



*Рис. «Распределение первичных баллов» по химии в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.*

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **36**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0–12 | 13–22 | 23–30 | 31–36 |

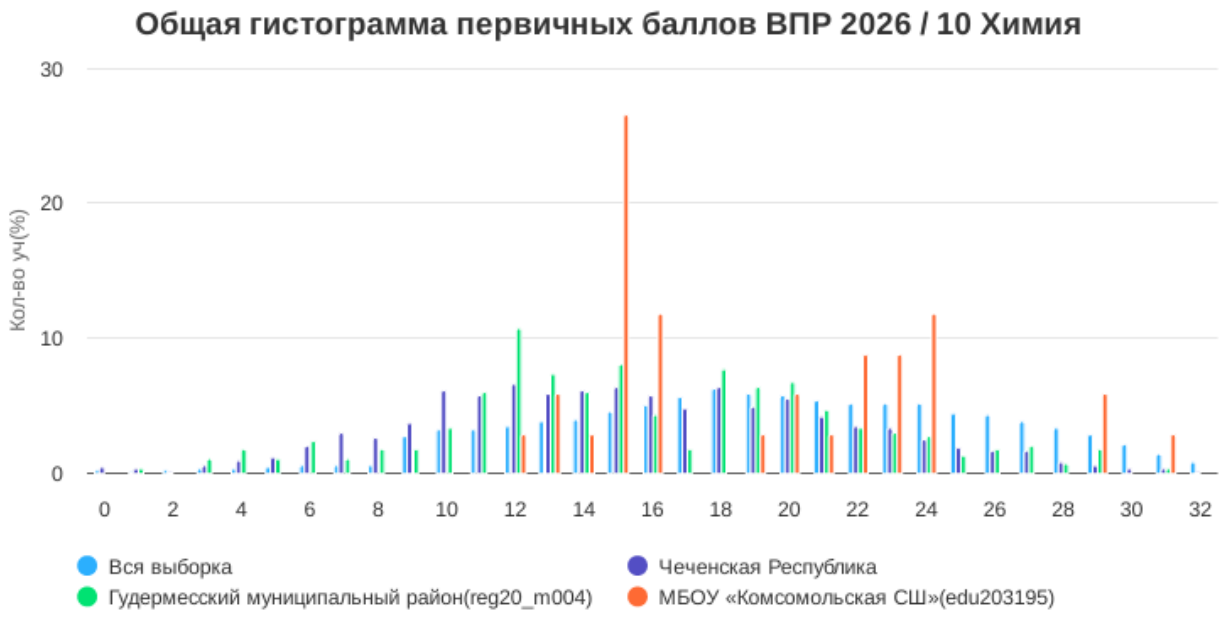


*Рис. «Распределение первичных баллов» по химии в 10 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона*.

**Система оценивания выполнения всей работы**
Максимальный первичный балл за выполнение работы – **32**.
*Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0–8 | 9–16 | 17–24 | 25–32 |

## 1.5 Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО** | **Макс балл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6834 уч. | 922 уч. | 26 уч. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Б | 1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество» | 1 | 83,63 | 84,82 | 100 |
| Б | 1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ | 3 | 57,31 | 55,39 | 80,77 |
| Б | 2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция» | 1 | 76,92 | 77,11 | 100 |
| Б | 2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений | 1 | 72,56 | 72,13 | 92,31 |
| Б | 3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ | 3 | 57,1 | 55,57 | 70,51 |
| Б | 3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ | 2 | 54,32 | 55,48 | 59,62 |
| Б | 4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра) | 2 | 70,9 | 70,61 | 73,08 |
| Б | 4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды» | 2 | 64,8 | 63,02 | 65,38 |
| Б | 4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, | 1 | 76,28 | 74,62 | 65,38 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе | | | | |
| Б | 4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях | 2 | 55,05 | 52,49 | 28,85 |
| Б | 5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе» | 1 | 64,66 | 69,2 | 84,62 |
| Б | 5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе | 1 | 55,11 | 58,13 | 73,08 |
| Б | 6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ | 3 | 48,94 | 46,2 | 73,08 |
| Б | 6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ | 1 | 70,65 | 70,28 | 88,46 |
| Б | 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества | 1 | 59,7 | 58,35 | 50 |
| Б | 6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения | 1 | 45,45 | 47,29 | 34,62 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Б | 6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса» | 1 | 44,83 | 44,36 | 26,92 |
| Б | 7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций | 2 | 37,85 | 36,28 | 42,31 |
| Б | 7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ | 1 | 45,39 | 42,3 | 38,46 |
| Б | 7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) | 1 | 44,63 | 38,39 | 26,92 |
| Б | 7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций | 1 | 35,4 | 31,89 | 15,38 |
| Б | 8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях | 2 | 40,03 | 35,57 | 30,77 |
| Б | 9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный) | 2 | 35,97 | 33,08 | 25 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по химии, 8 класс*

| **Уровень сложности задания** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО** | **Макс балл** | Чеченская Республика | Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) | МБОУ «Комсомольская СШ»(edu203195) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2330 уч. | 300 уч. | 34 уч. |
| Б | 1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) | 2 | 74,03 | 82,17 | 100 |
| Б | 2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова | 2 | 68,73 | 68,33 | 100 |
| Б | 3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, | 2 | 60,75 | 67,5 | 91,18 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | | | | |
| Б | 4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | 2 | 57,62 | 61,5 | 80,88 |
| Б | 5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки | 2 | 67,64 | 71,5 | 69,12 |
| Б | 6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения | 2 | 50,99 | 49,83 | 54,41 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | | | | |
| Б | 7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений | 1 | 75,24 | 80,67 | 91,18 |
| Б | 8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека | 3 | 31,44 | 29,56 | 42,16 |
| Б | 9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | 2 | 58,58 | 62,33 | 86,76 |
| Б | 10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) | 2 | 38,35 | 42,17 | 72,06 |
| Б | 11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. | 2 | 45,39 | 45,67 | 52,94 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | | | | |
| Б | 12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. | 2 | 50,04 | 53,33 | 38,24 |
| Б | 13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC). | 1 | 55,19 | 53 | 61,76 |
| Б | 14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул | 2 | 34,46 | 30,83 | 25 |
| Б | 15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, | 3 | 26,28 | 22,44 | 17,65 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC). | | | | |
| Б | 16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ | 2 | 17,58 | 16,33 | 20,59 |

*Таблица. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по химии, 10 класс*

### 1.6 Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

**https://cloud.mail.ru/public/7rYi/r3tW4JFMX**

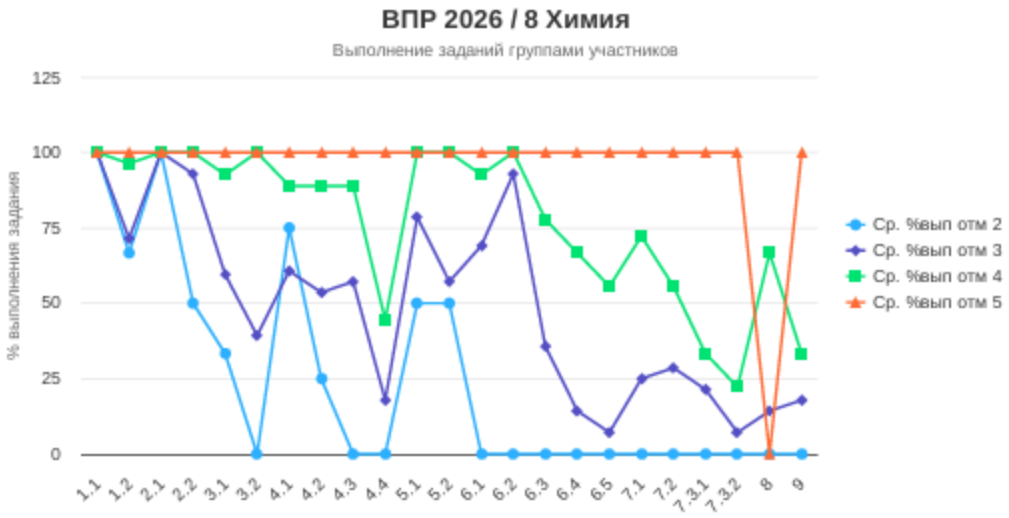



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по химии, 8 класс*

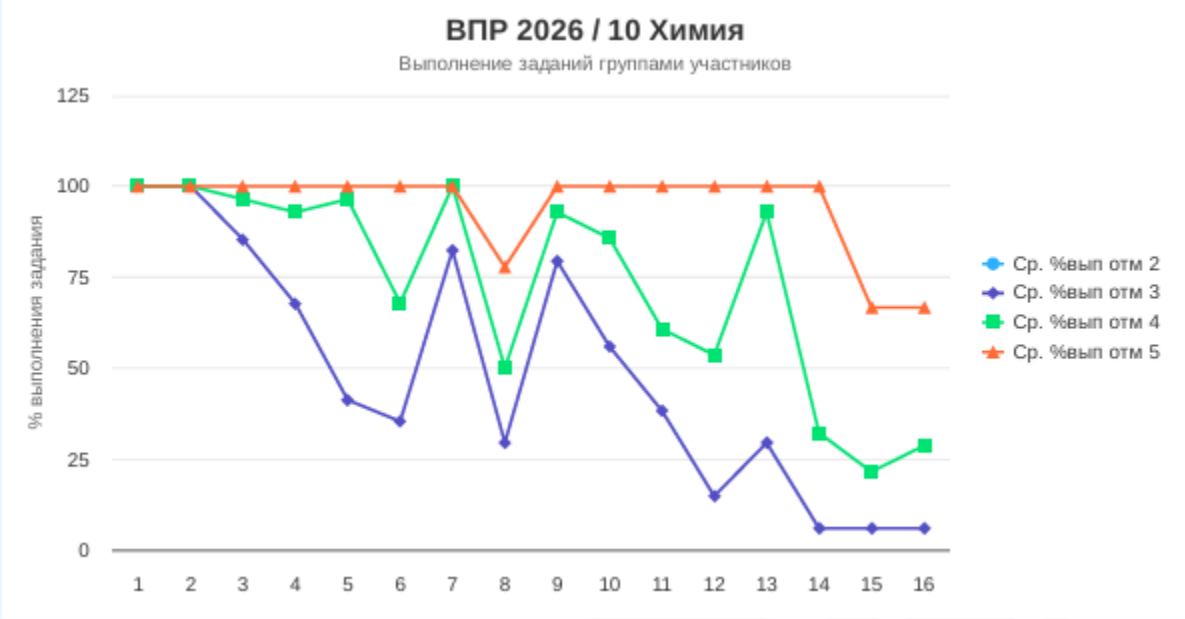



*Рис. Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по химии, 10 класс*

**Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников».**

1) Рекомендуется для каждой группы участников, педагогов соответствующих классов сформировать адресные рекомендации с акцентом на выявленные образовательные дефициты по темам и умениям.

2) Рекомендуется провести методический аудит: проверить, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Для повышения объективности результатов оценочных процедур рекомендуется руководствоваться письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 (https://docs.cntd.ru/document/557087324).

**Табл. №1** ***Количественный состав участников***

| Наименование предметов | 4 класс | | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 10 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | кол. | отсут. | кол. | отсут. | кол. | отсут. | кол. | отсут. | кол. | отсут. | кол. | отсут. |
| Русский язык | 133 | - | 147 | - | 157 | - | 138 | - | 168 | - | 34 | - |
| Математика | 133 | - | 147 | - | 157 | - | 138 | - | 168 | - | 34 | - |
| Литературное чтение | 40 | - | | | | | | | | | | |
| Окружающий мир | 41 | - | | | | | | | | | | |
| История | | | 45 | - | 51 | - | 56 | | 57 | - | | - |
| Биология | | | 70 | - | 77 | - | 29 | - | 29 | - | | |
| Английский язык | 52 | | 54 | - | 52 | - | 29 | - | 29 | - | | - |
| Физика | | | | | | | 24 | - | 26 | - | | - |
| Информатика | | | | | | | 56 | - | 58 | - | | |
| География | | | 77 | - | 80 | - | 29 | - | 29 | - | | |
| Обществознание | | | | | | | | | 56 | - | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Химия** | | | | | | | | | **26** | **-** | **34** | **-** |
| **Литература** | | | **48** | **-** | **54** | **-** | **53** | **-** | **26** | **-** | **34** | **-** |
| ***ИТОГО*** | ***100%*** | ***0%*** | ***100%*** | ***0%*** | ***100%*** | ***0%*** | ***100%*** | ***0%*** | ***100%*** | ***0%*** | ***100%*** | ***0%*** |

## 2.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

| Класс | Предметы | Писали (кол-во) | Из них | | | | | | | | % выполнения | Ка-во % | Динамика с предыдущим годом | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | | % выполнения | % качества |
| | | | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | Кол-во | Доля | | | | |
| 4 (16) | Русский язык | 133 | 13 | 977 | 60 | 45 | 50 | 37,6 | 10 | 7,5 | | 90,2% | Понизили на 6% | Повысили на 3% |
| | Математика | 133 | 13 | 9,77 | 60 | 45,1 | 48 | 36 | 12 | 9,02 | 88% | 90,2% | Повысили на 6% | Понизили на 3% |
| | Окружающий мир | 41 | 2 | 4,87 | 21 | 51,2 | 15 | 36,5 | 3 | 7,3 | | 95% | | |
| | Английский язык | 52 | 3 | 5,77 | 25 | 48,08 | 20 | 38,46 | 4 | 7,69 | | 92,5% | | |
| | Литературное чтение | 40 | 3 | 7,5 | 19 | 47,5 | 15 | 37,5 | 3 | 7,5 | 94% | 44% | Понизили на 6% | Понизили на 31% |
| 5 (9) | Русский язык | 147 | 13 | 8,84 | 68 | 46,26 | 53 | 36,05 | 13 | 8,84 | | 44% | Понизили на 1% | Повысили на 6% |
| | Математика | 147 | 12 | 8,16 | 66 | 44,9 | 56 | 38,1 | 13 | 8,84 | | 44% | Понизили на 1% | Повысили на 6% |
| | История | 45 | 4 | 8,89 | 20 | 44,44 | 17 | 37,78 | 4 | 8,89 | | 44% | Понизили на 1% | Повысили на 6% |
| | Биология | 70 | 6 | 8,57 | 32 | 45,71 | 26 | 37,14 | 6 | 8,57 | | 44% | Понизили на 1% | Повысили на 6% |
| | Английский язык | 54 | 4 | 7,41 | 25 | 46,3 | 21 | 38,89 | 4 | 7,41 | | | | |
| | Литература | 47 | 4 | 8,33 | 22 | 45,83 | 18 | 37,5 | 4 | 8,33 | | | | |
| | География | 77 | 6 | 7,79 | 35 | 45,45 | 30 | 38,96 | 6 | 7,79 | | | | |
| 6 (15) | Русский язык | 157 | 12 | 7,64 | 74 | 47,13 | 59 | 37,58 | 12 | 7,64 | | 47% | Стабильно | Стабильно |
| | Математика | 157 | 14 | 8,92 | 72 | 45,86 | 59 | 37,58 | 12 | 7,64 | | 47% | Стабильно | Стабильно |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Английский язык | 52 | 5 | 9,62 | 24 | 46,15 | 19 | 36,54 | 4 | 7,69 | | 47% | Понизили на 13% | Понизили на 6% |
| | География | 80 | 7 | 8,75 | 37 | 46,25 | 30 | 37,50 | 6 | 7,50 | | 47% | Понизили на 13% | Стабильно |
| | Биология | 77 | 5 | 6,49 | 36 | 46,75 | 30 | 38,96 | 6 | 7,79 | | | | |
| | Литература | 54 | 4 | 7,41 | 26 | 48,15 | 20 | 37,04 | 4 | 7,41 | | | | |
| | История | 51 | 3 | 5,88 | 24 | 47,06 | 20 | 39,22 | 4 | 7,84 | | | | |
| 7 (13) | Русский язык | 138 | 10 | 7,25 | 63 | 45,65 | 55 | 39,86 | 10 | 7,25 | | 46% | Стабильно | Понизили на 1% |
| | Математика | 138 | 10 | 7,25 | 63 | 45,65 | 55 | 39,86 | 10 | 7,25 | | 46% | Повысили на 5% | Понизили на 1% |
| | Английский язык | 29 | 29 | 6,90 | 13 | 44,83 | 12 | 41,38 | 2 | 6,90 | | 46% | Понизили на 13% | Понизили на 1% |
| | Физика | 24 | 24 | 8,33 | 2 | 45,83 | 11 | 37,50 | 9 | 8,33 | | 54% | - | - |
| | История | 56 | 4 | 7,14 | 26 | 46,43 | 22 | 39,29 | 4 | 7,14 | | | | |
| | Биология | 29 | 2 | 6,90 | 13 | 44,83 | 12 | 41,38 | 2 | 6,90 | | | | |
| | География | 29 | 2 | 6,90 | 13 | 44,83 | 12 | 41,38 | 2 | 6,90 | | | | |
| | Литература | 53 | 3 | 5,66 | 25 | 49,06 | 20 | 37,74 | 4 | 7,55 | | | | |
| | Информатика | 56 | 4 | 7,14 | 26 | 46,43 | 22 | 39,29 | 4 | 7,14 | | | | |
| 8 (17) | Русский язык | 168 | 12 | 7,14 | 79 | 47,02 | 65 | 38,69 | 12 | 7,14 | | 53% | Понизили на 12% | Повысили на 12% |
| | Математика | 168 | 12 | 7,14 | 79 | 47,02 | 65 | 38,69 | 12 | 7,14 | | 47% | Повысили на 5% | Повысили на 3% |
| | География | 29 | 2 | 6,90 | 14 | 48,28 | 11 | 37,93 | 2 | 6,90 | | | | |
| | Литература | 26 | 2 | 7,69 | 12 | 46,15 | 10 | 38,46 | 2 | 7,69 | | | | |
| | Биология | 29 | 2 | | 14 | | 11 | | 2 | | | | | |
| | Английский язык | 29 | 2 | 6,90 | 14 | 48,28 | 11 | 37,93 | 2 | 6,90 | | | | |
| | Обществознание | 56 | 4 | 7,14 | 26 | 44,64 | 22 | 41,07 | 4 | 7,14 | | | | |
| | Физика | 26 | 2 | 7,69 | 12 | 46,15 | 10 | 38,46 | 2 | 7,69 | | | | |
| | Информатика | 58 | 4 | 6.90 | 27 | 46.55 | 23 | 39.66 | 4 | 6,90 | | 53% | Понизили на 12% | Понизили на 19% |
| | Химия | 56 | 4 | 7,69 | 26 | 53,85 | 22 | 34,62 | 4 | 3.85 | | | | |
| | История | 57 | 4 | 7,02 | 27 | 47,37 | 22 | 38,60 | 4 | 7,02 | | 53% | Понизили на 12% | Понизили на 3% |
| 10 (4) | Русский язык | 34 | 0 | 0,00 | 13 | 38,24 | 17 | 50,00 | 4 | 11,76 | | 75% | Стабильно | Повысили на 35% |
| | Математика | 34 | 0 | 0,00 | 16 | 47,06 | 15 | 44,12 | 3 | 8,82 | | 75% | Стабильно | Повысили на 35% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Литература | 4 | 0 | 0,00 | 12 | 38,24 | 15 | 44,12 | 6 | 17,65 | | 75% | Стабильно | Повысили на 35% |
| | Химия | 4 | 0 | 0,00 | 17 | 50,00 | 14 | 41,18 | 3 | 8,82 | | 75% | Стабильно | Повысили на 35% |

**Сравнительный анализ был проведен за последние три года (с 2024г. по 2026г.) в разрезе каждого учебного предмета.**

| Класс | Учебный предмет | Год | Кол-во обу-ся | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | Ср. балл по ВПР | Кач. % | Успев. % | Подтверд. годовые отметки, % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |
| 4 класс | Русский язык | 2024 | 162 | 28 | 17,3 | 62 | 38.3 | 62 | 38,3 | 10 | 6,2 | 3,33 | 44,5 | 82,7 | 74,69 |
| | | 2025 | 149 | 17 | 11,4 | 65 | 43,6 | 56 | 37,6 | 11 | 7,4 | 3,4 | 45 | 88,6 | 81,21 |
| | | 2026 | 133 | 13 | 977 | 60 | 45 | 50 | 37,6 | 10 | 7,5 | 3,43 | 45,11 | 90.23 | Повысили на 3% |
| | Математика | 2024 | 162 | 28 | 17,7 | 62 | 38,5 | 62 | 38,5 | 10 | 3,8 | 3,14 | 41,64 | 82,3 | 78.4 |
| | | 2025 | 149 | 17 | 11,4 | 68 | 45,6 | 53 | 35.6 | 11 | 7,4 | 3,38 | 43 | 88,6 | 75.84 |
| | | 2026 | 133 | 13 | 9,77 | 60 | 45,1 | 48 | 36 | 12 | 9,02 | 88% | 90,2% | Повысили на 6% | Понизили на 3% |
| | Окружающий мир | 2024 | 162 | 24 | 14,81 | 64 | 39,51 | 62 | 38,27 | 12 | 7,41 | 3,38 | 45,68 | 85,19 | 80,86(131чел.) |
| | | 2025 | 70 | 6 | 8,57 | 34 | 48,57 | 25 | 35,71 | 5 | 7,14 | 3,41 | 42,86 | 91.43 | 70(49чел.) |
| | | 2026 | 41 | 2 | 4,87 | 21 | 51,2 | 15 | 36,5 | 3 | 7,3 | | 95% | | |
| 4 кл. | Английский язык | 2026 | 52 | 3 | 5,77 | 25 | 48,08 | 20 | 38,46 | 4 | 7,69 | | 92,5% | | |
| 4кл. | Литературное чтение | 2026 | 40 | 3 | 7,5 | 19 | 47,5 | 15 | 37,5 | 3 | | | | | |
| 5 класс | Русский язык | 2024 | 138 | 23 | 16,67 | 57 | 41,3 | 49 | 35,51 | 9 | 6,52 | 3,32 | 42,03 | 83,33 | 79,71(110чел.) |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **2025** | 159 | **17** | 10,69 | **72** | 45,28 | **58** | 36,48 | **12** | 7,55 | 3,41 | 44,03 | 89,31 | 70,44(112чел.) |
| | | **2026** | 147 | 13 | 8,84 | 68 | 46,26 | 53 | 36,05 | 13 | 7,5 | 94% | 44% | 91,16 | 74,83% (26 обуч.) |
| | **Математика** | **2024** | 138 | **23** | 16,67 | **57** | 41,3 | **49** | 35,51 | **9** | 6,52 | 3,32 | 42,03 | 83,33 | 52,9(73чел.) |
| | | **2025** | 159 | **18** | 11,32 | **71** | 44,65 | **58** | 36,48 | **12** | 7,55 | 3,41 | 44,03 | 89,31 | 62,89(100чел.) |
| | | **2026** | 147 | 12 | 8,16 | 66 | 44,9 | 56 | 38,1 | 13 | 8,84 | 3,75 | 53,74% | 98,64 | 75,51%(11 обуч.) |
| | **Биология** | **2024** | 138 | **23** | 16,67 | **57** | 41,3 | **49** | 35,51 | **9** | 6,52 | 3,32 | 42,03 | 83,33 | 63,77(88чел.) |
| | | **2025** | 105 | **11** | 10,48 | **48** | 45,71 | **38** | 36,19 | **8** | 7,62 | 3,41 | 43,81 | 89,52 | 59,05(62чел.) |
| | | **2026** | 70 | 6 | 8,57 | 32 | 45,71 | 26 | 37,14 | 6 | 8,57 | 3,46 | 45,71 | 91,43 | 57,14 (40 обуч) |
| | **История** | **2024** | 138 | **23** | 16,67 | **57** | 41,3 | **49** | 35,51 | **9** | 6,52 | 3,32 | 42,03 | 83,33 | 66,67(92чел.) |
| | | **2025** | 80 | **9** | 11,25 | **38** | 47,5 | **27** | 33,75 | **6** | 7,5 | 3,38 | 41,25 | 88,75 | 72,5(58чел.) |
| | | **2026** | 45 | 4 | 8,89 | 20 | 44,44 | 17 | 37,78 | 4 | 8,89 | 3,47 | 46,67 | 91,11 | 80% (36 обуч.) |
| **5 класс** | **География** | **2026** | 77 | 6 | 7,79 | 35 | 45,45 | 30 | 38,96 | 6 | 7,79 | 3,47 | 46,75 | 92,21 | 81,82% (63 обуч |
| **5 класс** | **Английский язык** | **2026** | 55 | **6** | 10,91 | **25** | 45,45 | **20** | 36,36 | **4** | 7,27 | 3,40 | 43,64 | 89,09 | 76,3642чел.) |
| **5класс** | **Литература** | **2026** | 47 | 4 | 8,33 | 22 | 45,83 | 18 | 37,5 | 4 | 8,33 | 3,53 | 46,81 | 93,62 | 41,67% (20 обуч) |
| **.)6 класс** | **Русский язык** | **2024** | 167 | **29** | 17,37 | **68** | 40,72 | **58** | 34,73 | **12** | 7,19 | 3,32 | 41,92 | 82,63 | 86,23(144чел.) |
| | | **2025** | 135 | **15** | 11,11 | **61** | 45,19 | **49** | 36,3 | **10** | 7,41 | 3,40 | 43,70 | 88,89 | 87,41(118чел.) |
| | | **2026** | 157 | 12 | 7,64 | 74 | 47,13 | 59 | 37,58 | 12 | 7,64 | 3,45 | 45,52 | 92,36 | 71,34% (112обуч) |
| | **Математика** | **2024** | 167 | **31** | 18,56 | **62** | 37,13 | **62** | 37,13 | **12** | 7,19 | 3,33 | 44,31 | 81,44 | 59,28(99чел.) |
| | | **2025** | 135 | **15** | 11,11 | **60** | 44,44 | **50** | 37,04 | **10** | 7,41 | 3,41 | 44,44 | 88,89 | 71,85(97чел.) |
| | | **2026** | 157 | 14 | 8,92 | 72 | 45,86 | 59 | 37,58 | 12 | 7,64 | 3,44 | 45,22 | 91,08 | 71,34% (112обуч.) |
| | **Биология** | **2024** | 87 | **15** | 17,24 | **35** | 40,23 | **31** | 35,63 | **6** | 6,9 | 3,32 | 42,53 | 82,76 | 81,61(71чел.) |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **2025** | 49 | **4** | 8,16 | **22** | 44,9 | **19** | 38,78 | **4** | 8,16 | 3,47 | 46,94 | 91,84 | 91,84(45чел.) |
| | | **2026** | | 77 | 5 | 6,49 | 36 | 46,75 | 30 | 38,96 | 6 | 3,48 | 46,75 | 93,51 | (53,25 %(41 обуч.) |
| | **История** | **2024** | 85 | **15** | 17,65 | **34** | 40 | **30** | 35,29 | **6** | 7,06 | 3,32 | 42,35 | 82,35 | 38,82(33чел.) |
| | | **2025** | 52 | **5** | 9,62 | **23** | 44,23 | **20** | 38,46 | **4** | 7,69 | 3,44 | 46,15 | 90,38 | 86,54(45чел.) |
| | | **2026** | 51 | 3 | 5,88 | 24 | 47,06 | 20 | 39,22 | 4 | 7,84 | 3,41 | 47,06 | 94,12 | 41,18% (21обуч.) |
| | **География** | **2024** | 85 | **15** | 17,65 | **34** | 40 | **29** | 35,29 | **6** | 7,06 | 3,29 | 41,18 | 81,18 | 73,75(59чел.) |
| | | **2025** | 86 | **9** | 10,47 | **38** | 44,19 | **33** | 38,37 | **6** | 6,98 | 3,42 | 43,35 | 89,53 | 68,6(59чел.) |
| | | **2026** | 80 | 7 | 8,75 | 37 | 46,25 | 30 | 37,50 | 6 | 7,50 | 3,44 | 45 | 91,25 | – 60% (48обуч.) |
| | **Английский язык** | **2026** | 52 | 5 | 9,62 | 24 | 46,15 | 19 | 36,54 | 4 | 7,69 | 3,31 | 44,23 | 90,38 | 71,15% (37 обуч |
| | **Литература** | **2024** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | - | - | - | - |
| | | **2025** | 27 | **3** | 11,11 | **13** | 48,15 | **9** | 33,33 | **2** | 7,41 | 3,37 | 40,74 | 88,89 | 77,78(21чел.) |
| | | **2026** | 54 | 4 | 7,41 | 26 | 48,15 | 20 | 37,04 | 4 | 7,41 | 3,44 | 44,44 | 92,59 | 74,07% (40 обуч |
| **7 класс** | **Русский язык** | **2024** | 145 | **25** | 17,24 | **60** | 41,38 | **50** | 34,48 | **10** | 6,9 | 3,31 | 41,38 | 82,76 | 85,52(124чел.) |
| | | **2025** | 166 | **19** | 11,45 | **74** | 44,58 | **61** | 36,75 | **12** | 7,23 | 3,40 | 43,98 | 88,55 | 77,71(129чел.) |
| | | **2026** | 138 | 10 | 7,25 | 63 | 45,65 | 55 | 39,86 | 10 | 7,25 | 3,47 | 47,1 | 92,75 | 74,07 (40 обуч |
| | **Математика** | **2024** | 145 | **26** | 17,93 | **54** | 37,24 | **55** | 37,93 | **10** | 6,9 | 3,34 | 44,83 | 82,07 | 81,38(118чел.) |
| | | **2025** | 166 | **18** | 10,84 | **75** | 45,18 | **61** | 36,75 | **12** | 7,23 | 3,40 | 43,98 | 89,16 | 80,72(134чел.) |
| | | **2026** | 138 | 10 | 7,25 | 63 | 45,65 | 55 | 39,86 | 10 | 7,25 | 3,47 | 47,1 | 92,75 | 74,07 (40 обуч |
| | **Физика** | **2024** | 87 | **15** | 17,24 | **36** | 41,38 | **30** | 34,48 | **6** | 6,9 | 3,31 | 41,38 | 82,76 | 72,41(63чел.) |
| | | **2025** | 56 | **6** | 10,71 | **26** | 46,43 | **20** | 35,71 | **4** | 7,14 | 3,39 | 42,86 | 89,29 | 66,07(37чел.) |
| | | **2026** | 24 | 24 | 8,33 | 2 | 45,83 | 11 | 37,50 | 9 | 8,33 | 3,46 | 45,83 | 91,67 | 79,17% (19 обуч.) |
| | **Биология** | **2024** | 58 | **10** | 17,24 | **23** | 39,66 | **21** | 36,21 | **4** | 6,9 | 3,33 | 43,10 | 82,76 | 81,03(47чел.) |
| | | **2025** | 28 | **3** | 10,71 | **13** | 46,43 | **10** | 35,71 | **2** | 7,14 | 3,39 | 42,86 | 89,29 | 85,71(85,71че |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | л.) |
| | | **2026** | 29 | 2 | 6,90 | 13 | 44,83 | 12 | 41,38 | 2 | 6,90 | 3,48 | 48,28 | 93,1 | 58,62% (17 обуч.) |
| | **География** | **2024** | 58 | **10** | 17,24 | **23** | 39,66 | **21** | 36,21 | **4** | 6,9 | 3,33 | 43,10 | 82,76 | 75,86(44чел.) |
| | | **2025** | 55 | **6** | 10,91 | **24** | 43,64 | **21** | 38,18 | **4** | 7,27 | 3,42 | 45,45 | 89,09 | 69,09(38чел.) |
| | | **2026** | 29 | 2 | 6,90 | 13 | 44,83 | 12 | 41,38 | 2 | 6,90 | 3,48 | 48,28 | 93,1 | 62,07% (18 обуч.) |
| | **Английский язык** | **2024** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | | - | - | - | - | - |
| | | **2025** | 29 | **2** | 6,9 | **14** | 48,28 | **11** | 37,93 | **2** | 6,9 | 3,45 | 44,83 | 93,10 | 79,31(23чел.) |
| | | **2026** | 29 | 29 | 6,90 | 13 | 44,83 | 12 | 41,38 | 2 | 6,90 | 3,48 | 48,28 | 93,1 | 65,52% (19 обуч.) |
| | **Информатика** | **2026** | 56 | 4 | 7,14 | 26 | 46,43 | 22 | 39,29 | 4 | 7,14 | 3,46 | 46,43 | 92,86 | 55,36% 3(1 обуч.) |
| | **Литература** | **2024** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | **-** | - | - | - | - | - |
| | | **2025** | 26 | **3** | 11,54 | **13** | 50 | **8** | 30,77 | **2** | 7,69 | 3,35 | 38,45 | 88,46 | 88,46(23чел.) |
| | | **2026** | 53 | 3 | 5,66 | 25 | 49,06 | 20 | 37,74 | 4 | 7,55 | 3,48 | 46,15 | 94,23 | 52,83% (28 обуч.) |
| | **История** | **2024** | 27 | **5** | 18,52 | **11** | 40,74 | **9** | 33,33 | **2** | 7,41 | 3,30 | 40,74 | 81,48 | 62,96(17чел.) |
| | | **2025** | 55 | **6** | 10,91 | **25** | 45,45 | **20** | 36,36 | **4** | 7,27 | 3,40 | 43,64 | 89,09 | 72,73(40чел.) |
| | | **2026** | 56 | 4 | 7,14 | 26 | 46,43 | 22 | 39,29 | 4 | 7,14 | 3,46 | 46,43 | 92,86 | 91,07% (51 обуч.) |
| **8 класс** | **Русский язык** | **2024** | 143 | **25** | 17,48 | **60** | 41,96 | **48** | 33,57 | **10** | 6,99 | 3,30 | 40,56 | 82,52 | 81,82(117чел.) |
| | | **2025** | 145 | **15** | 10,34 | **66** | 45,52 | **55** | 37,93 | **9** | 6,21 | 3,40 | 44,14 | 89,66 | 88,28(128чел.) |
| | | **2026** | 168 | 12 | 7,14 | 79 | 47,02 | 65 | 38,69 | 12 | 7,14 | 3,46 | 45,83 | 92,86 | 80,84% (135 обуч.) |
| | **Математика** | **2024** | 143 | **25** | 17,48 | **53** | 37,06 | **55** | 38,46 | **10** | 6,99 | 3,35 | 45,45 | 82,52 | 76,92(110чел.) |
| | | **2025** | 145 | **15** | 10,34 | **66** | 45,52 | **55** | 37,93 | **9** | 6,21 | 3,40 | 44,14 | 89,66 | 87,59(127чел.) |
| | | **2026** | 168 | 12 | 7,14 | 79 | 47,02 | 65 | 38,69 | 12 | 7,14 | 3,46 | 45,83 | 92,86 | 76,79% (129 обуч.) |
| | **Физика** | **2024** | 57 | **10** | 17,54 | **24** | 42,11 | **19** | 33,33 | **4** | 7,02 | 3,30 | 40,35 | 82,46 | 63,16(36чел.) |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **2025** | 29 | **3** | 10,34 | **13** | 44,83 | **11** | 37,93 | **2** | 6,9 | 3,41 | 44,83 | 89,66 | 89,66(26чел.) |
| | | **2026** | 26 | 2 | 7,69 | 12 | 46,15 | 10 | 38,46 | 2 | 7,69 | 3,46 | 46,15 | 92,31 | 61,54 % (16 обуч.) |
| | **История** | **2024** | 57 | **10** | 17,54 | **24** | 42,11 | **19** | 33,33 | **4** | 7,02 | 3,30 | 40,35 | 82,46 | 77,19(44чел.) |
| | | **2025** | 57 | **6** | 10,53 | **26** | 45,61 | **21** | 36,84 | **4** | 7,02 | 3,40 | 43,86 | 89,47 | 82,46(47чел.) |
| | | **2026** | 57 | 4 | 7,02 | 27 | 47,37 | 22 | 38,60 | 4 | 7,02 | 3,46 | 46,15 | 92,31 | 63,16 % (36 обуч.) |
| | **Химия** | **2024** | 57 | **10** | 17,54 | **24** | 42,11 | **19** | 33,33 | **4** | 7,02 | 3,40 | 43,86 | 89,47 | 82,46(47чел.) |
| | | **2025** | 30 | **3** | 10 | **13** | 43,33 | **12** | 40 | **2** | 6,67 | 3,43 | 46,67 | 90,00 | 90(27чел.) |
| | | **2026** | 26 | 56 | 4 | 7,69 | 26 | 53,85 | 22 | 34,62 | 4 | 3,35 | 38,46 | 92,31 | 92,31% (24 обуч.) |
| | **Биология** | **2024** | 29 | **5** | 17,24 | **12** | 41,38 | **10** | 34,48 | **2** | 6,9 | 3,31 | 41,38 | 82,76 | 82,76(24чел.) |
| | | **2025** | 29 | **2** | 6,9 | **13** | 44,83 | **12** | 41,38 | **2** | 6,9 | 3,48 | 48,28 | 93,10 | 86,21(25чел.) |
| | | **2026** | 29 | 2 | | 14 | | 11 | | 2 | 6,67 | 3,46 | 45,61 | 92,98 | 93,1 % (27обуч.) |
| | **География** | **2024** | 57 | **10** | 17,54 | **24** | 42,11 | **19** | 33,33 | **4** | 7,02 | 3,40 | 43,86 | 89,47 | 80,7(46чел.) |
| | | **2025** | 28 | **3** | 10,71 | **13** | 46,43 | **10** | 35,71 | **2** | 7,14 | 3,39 | 42,86 | 89,29 | 82,14(23чел.) |
| | | **2026** | 29 | 2 | 6,90 | 14 | 48,28 | 11 | 37,93 | 2 | 6,90 | 3,45 | 44,83 | 93,1 | 68,97% (20 обуч.) |
| **8класс** | **Информатика** | **2026** | 29 | 58 | 4 | 6.90 | 27 | 46.55 | 23 | 39.66 | 4 | 3,46 | 46,67 | 92,86 | 57,89 % обуч |
| **8класс** | **Английский язык** | **2026** | 29 | 2 | 6,90 | 14 | 48,28 | 11 | 37,93 | 2 | 6,90 | 3,45 | 44,83 | 93,1 | 75,86 % (22 обуч.) |
| **8класс** | **Литература** | **2026** | 4 | 0 | 0,00 | 12 | 38,24 | 15 | 44,12 | 6 | 17,65 | 3,46 | 46,15 | 92,31 | 57,69 % (15 обуч.) |
| **10 класс** | **Русский язык** | **2026** | 34 | 0 | 0,00 | 13 | 38,24 | 17 | 50,00 | 4 | 11,76 | 3,74 | 61,76 | 100 | 94,12 % (32обуч.) |
| **10 класс** | **Математика** | **2026** | 34 | 0 | 0,00 | 16 | 47,06 | 15 | 44,12 | 3 | 8,82 | 3,62 | 52,94 | 100 | 58,82 % (20 обуч.) |
| **10 класс** | **Литература** | **2026** | 4 | 0 | 0,00 | 12 | 38,24 | 15 | 44,12 | 6 | 17,65 | 3,7 | 61,76 | 97,06 | 100 % (34 обуч.) |
| **10 класс** | **Химия** | **2026** | 4 | 0 | 0,00 | 17 | 50,00 | 14 | 41,18 | 3 | 8,82 | 3,59 | 50 | 100 | 94,12 % (32 обуч.) |