

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Комсомольская СШ»)

МУ «Гуьмсан муниципални кЮштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«КОМСОМОЛЬСКЕРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»

ПРОТОКОЛ

Семинара учителей начальных классов

от 29.01.2024г.

№4

Присутствовало – 22
Отсутствовало – 0

ПОВЕСТКА ДНЯ:

«Качество образования – ресурс устойчивого развития общества»

1. Проект «ПРОдвижение»

***Результаты комплексных работ в рамках проекта «ПРОдвижение»
(русский, математика и окружающий мир), проведенных в 4-х классах.***

СЛУШАЛИ:

Идрисову Э.А., директора школы. Она говорила о том, что качество образования определяет качество жизни. Особенно сильно стала ощущаться потребность повышения качества, эффективности средств его достижения и управления им при нарастающем рассогласовании между условиями существования и развития общества и неспособностью системы образования быстро адаптироваться к этим изменениям. Еще Чарльз Дарвин считал, что выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения.

Так в Чеченской Республике реализуется сразу несколько проектов:

Проект «ПРОдвижение»

Проект «Я сдам ОГЭ!»

Проект «Я сдам ЕГЭ!».

Все эти проекты реализуются и в нашей школе.

СЛУШАЛИ:

Джабраилову Р.Х. – заместителя директора по УВР. Она рассказала о том, что проект «ПРОдвижение» был создан с целью помощи педагогам, работающим с выпускными классами начальной школы, и направлен на повышение качества образовательных результатов учащихся через улучшение профессиональных навыков учителей.

Одной из ключевых целей проекта является повышение профессиональных компетенций учителей. Это достигается через организацию тренингов, семинаров и мастер-классов, на которых педагоги могут обмениваться опытом, изучать новые подходы и методики преподавания, а также повышать свою квалификацию. Такие мероприятия позволяют учителям расширить свои знания и навыки, а также повысить уровень уверенности в своих силах.

Важно отметить, что проект "ПРОдвижение" имеет долгосрочный характер и нацелен на устойчивое улучшение качества образования в Чеченской Республике. Систематическое проведение мониторинга и оказание методической помощи позволяют создать благоприятную образовательную среду, где каждый учащийся может достичь своего потенциала.

Проект "ПРОдвижение" является важным шагом в развитии образования в Чеченской Республике. Благодаря активным усилиям специалистов и педагогов, уровень образования в 4-х классах будет постепенно повышаться, что приведет к улучшению образовательных результатов и будущим успехам учащихся.

В соответствии с Планом мероприятий (дорожной картой), утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1131-п от 28.08.2023 года «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» 20 декабря 2023 года проводилась комплексная диагностическая работа по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

В 4-х классах обучается 163 обучающихся. Итоговую комплексную работы писали 162 обучающихся, что составляет 99,4 % обучающихся школы.

РДР включает 11 заданий на межпредметной основе. Продолжительность проведения региональной диагностической работы - 60 минут. Задания для тестирования составлены в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В тестах предложены задания разного уровня сложности программного материала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика».

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
--------------------	-----------------------	----------------------------	------------------------------------	-------------------------------

		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4 А	28	1	4%	19	68%	8	29%	0	0%
4 Б	29	1	3%	18	62%	10	34%	0	0%
4 В	28	1	4%	18	64%	9	32%	0	0%
4 Г	27	2	7%	18	67%	7	26%	0	0%
4 Д	26	2	8%	16	62%	8	31%	0	0%
4 Е	24	1	4%	21	88%	2	8%	0	0%
162		8	5%	110	69%	44	27%	0	0%

Из приведенной выше таблицы видно, что большинство обучающихся 4-х классов (95%) в целом справились с предложенной комплексной работой, и показали базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Успеваемость составила 95%, качество знаний составило 44%.

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% выполнения						
			4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	4 «Е»	
	<i>Основная часть работы – обязательные задания</i>								
1	Определять тему текста.	Базовый	100%	100%	100%	96%	92%	100%	
2	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем.	Базовый	84%	98%	95%	100%	88%	100%	
3	Подбирать слова с указанной орфограммой	Базовый	84%	91%	55%	70%	69%	96%	
4	Определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение.	Базовый	82%	90%	50%	61%	52%	92%	
5	Определять лексическое значение слова по контексту.	Базовый	73%	84%	71%	81%	96%	100%	
6	Различать главные и второстепенные члены предложения.	Базовый	32%	48%	63%	56%	46%	28%	
7	Составлять план прочитанного текста	Повышенный	100%	90%	100%	78%	77%	83%	
8	Планировать ход решения задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации.	Базовый	66%	59%	52%	41%	42%	83%	

	Записывать объяснение полученного ответа.							
9	Находить решения текстовой задачи, записывать решение. В предложенной практической ситуации представлять заданную величину.	Повышенный	30%	26%	39%	20%	21%	0%
10	Выделять существенные признаки объектов живой природы, человека	Базовый	61%	71%	66%	72%	81%	83%
11	Называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки	Повышенный	36%	57%	48%	48%	75%	0%

Показатели выполнения заданий диагностических работ

Наибольшее число обучающихся 4-х классов выполнили задание №1, №2 направленное на формирование умения определять тему текста, определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. (100 %).

Наибольшие затруднения у участников диагностики вызвали задание №6, №9, №11- проверяющее умение находить решения текстовой задачи, записывать решение (23% №6 и 46% №11)

Не вызвали затруднений у участников процедуры задания, проверявшие следующие умения:

- умение понимать прочитанный текст (Задание 1);
- определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем (Задание 2);
- подбирать слова с указанной орфограммой (Задание 3);
- определять лексическое значение слова по контексту (Задание 7).

По элементам содержания у обучающихся начальной школы вызвали затруднения:

- составлять план прочитанного текста (Задание 6);
- находить решения текстовой задачи, записывать решение (Задание 9);
- называть изученные объекты живой природы и их существенные признаки (Задание 11).

Анализ успешности выполнения заданий

Обучающиеся, вошедшие в группу низкого уровня успешнее всего справились с заданиями с возможностью выбора ответа. Затруднения возникли с заданиями, требующими формулировки развернутого ответа и сформированности имеющихся знаний жизненного опыта.

Обучающиеся, вошедшие в группу базового уровня, успешно справились с заданиями на выявление черт сходства и различия, установку причинно-следственных связей, сформированности имеющихся знаний

жизненного опыта, на обобщение информации, представленной в тексте, с заданиями по владению читательскими и естественно-научными компетенциями, определения типа текста, обобщение информации, представленной в тексте. Затруднения возникли с заданиями по определению математических компетенций.

Выводы и рекомендации:

По итогам мониторинга сформированности метапредметных компетенций обучающихся начальной школы, были выявлены проблемы при формировании компетенций по предметным областям «Математика и информатика», «Русский язык и литературное чтение» и «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»:

- «Учебный предмет – «Математика»:

сформированность понимания математической речи, математических знаний, арифметических действий с числами, нахождение неизвестного компонента, логическое мышление, пространственное воображение, необходимые вычислительные навыки.

- «Учебный предмет – «Русский язык и литературное чтение»:

у обучающихся начальной школы недостаточно сформированы умения классифицировать слова по типу орфограммы и подбирать слова с той же орфограммой; умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

- «Учебный предмет – «Окружающий мир»: объяснение естественнонаучных явлений и формулирование выводов.

РЕШЕНИЕ:

1. Проанализировать итоги диагностических процедур на заседаниях методических объединениях учителей начальных классов.

2. Составить план ликвидации затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов.

3. Разработать дорожную карту, направленную на устранение типичных затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе.

4. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать; развивать у учащихся навыки самоконтроля.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе.

6. Довести итоги диагностики метапредметных результатов в начальной школе до родителей обучающихся.

7. Учителям больше времени на уроке уделять повторению тем вызвавших затруднения при выполнении у обучающихся, использовать в своей работе интернетобразовательные ресурсы.

За данное решение проголосовали единогласно.