

**МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Комсомольская СШ»)**

**МУ «Гуьмсан муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьардешаран хьукмат
«КОМСОМОЛЬСКЕРА ЮККЪЕРА ИШКОЛ»**

П Р И К А З

30 декабря 2023 г.

№ 89-а

с. Комсомольское

**Об изменении графика проведения региональных
диагностических работ для обучающихся 9-х классов
по русскому языку, математике и обществознанию**

В целях предупреждения возникновения технических проблем, связанных с использованием сайта «monit95» на основании приказа ГБУ «Центр оценки качества образования» «О внесении изменений в приказ от 26.12.2023 №056 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию» от 28.12.2023 года № 057, приказом МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района» «О внесении изменений в приказ от 27.12.2023 года № 225 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района по русскому языку, математике и обществознанию» от 28.12.2023 г. №229, в соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом директора МБОУ «Комсомольская СШ» от 28 декабря 2023 года №87 –а, в целях выявления уровня подготовки обучающихся к ГИА

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональные диагностические работы (далее - РДР) согласно новому графику: по математике-10.01.2024г., по обществознанию-16.01.2024 г., по русскому языку – 23.01.2024 г..
2. Назначить организаторов в аудитории для проведения 10.01.2024г.,

16.01.2024г., 23.01.2024 г. региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов:

| № п/п | ФИО учителя | должность | аудитория |
|-------|-------------------|---------------------------|-----------|
| 1. | Бачарова М.С. | учитель начальных классов | 28 |
| 2. | Умарова Л.А. | учитель начальных классов | 30 |
| 3. | Тузуркаева Х.Б. | учитель начальных классов | 31 |
| 4. | Шамурзаева Э.А. | учитель начальных классов | 32 |
| 5. | Шемильханова А.Х. | учитель начальных классов | 33 |

3. Назначить экспертами по проверке работ РДР следующих учителей:
 1. Маруева Х.А., Бачарову А.Ш. –учителей математики;
 2. Солтагириеву Х.Б. и Дебирову Б.З. –учителей истории и обществознания;
 3. Чараеву М.А. и Межиеву А.М., Алтамирову М.Х. –учителей русского языка и литературы.
4. Назначить ответственным за организационно-техническое сопровождение проведения РДР заместителя директора по ИКТ Шамурзаева И.А.
5. Назначить ответственным за организацию проведения РДР школьного координатора ОГЭ Абдулханову З.С.-х.
6. Классным руководителям 9-х классов Солтагириевой Х.Б., Сагаевой А. А., Ажуевой З.Л., Сайдулаевой С.С., Маруеву Х.А.:
 - занести результаты РДР в «Протокол проверки заданий» на сайте «monit95»;
 - довести настоящий приказ до обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Э.А.Идрисова

**МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Комсомольская СШ»)**

**МУ «Гуьмсан муниципалъни къоштан дешаран урхалла»
Муниципалъни бюджетни йукъардешаран хъукмат
«КОМСОМОЛЬСКЕРА ЙУКЪБЕРА ИШКОЛ»**

П Р И К А З

27 января 2024 г.

№ 94-а

с. Комсомольское

**Об итогах проведения региональных
диагностических работ для обучающихся 9-х классов
по русскому языку, математике и обществознанию**

В целях предупреждения возникновения технических проблем, связанных с использованием сайта «monit95» на основании приказа ГБУ «Центр оценки качества образования» «О внесении изменений в приказ от 26.12.2023 №056 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию» от 28.12.2023 года № 057, приказом МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района» «О внесении изменений в приказ от 27.12.2023 года № 225 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района по русскому языку, математике и обществознанию» от 28.12.2023 г. №229, в соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом директора МБОУ «Комсомольская СШ» от 28 декабря 2023 года №87 –а, в целях выявления уровня подготовки обучающихся к ГИА, были проведены региональные диагностические работы (далее - РДР) согласно графику: по математике-10.01.2024г., по обществознанию- 16.01.2024 г., по русскому языку – 23.01.2024 г..

На основании вышеизложенного, приказываю:

1. Утвердить аналитические справки по итогам результатов проверочных работ по русскому языку и математике. Приложение № 1.
2. Заместителю директора по УВР Абдулхановой З. С.-Х.

- проанализировать результаты региональных диагностических работ.
3. Заслушать аналитическую справку по итогам РДР на совещании при директоре.
 4. Продолжить в системе работу с обучающимися вышедшими из «группы риска», отрабатывая задания которые вызывают трудности и не допускать западаний по темам.
 5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Э.А.Идрисова

**Аналитическая справка
о результатах проведения Региональной диагностической работы**

по математике, обществознанию и русскому языку в 9 классе в формате ОГЭ

Цель: получение информации о степени подготовки обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г», «Д» классов к государственной итоговой аттестации.

Согласно приказам ГБУ «Центр оценки качества образования» от 28 декабря 2023 г. № 057 «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики по русскому языку, математике и обществознанию» и МУ «Наурский районный отдел образования» от 28.12.2023 г. № 304-А «О проведении региональных диагностических работ для обучающихся 9-х классов», в рамках исполнения приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году» от 11.08.2023 года № 1046-п, в соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом директора МБОУ «Комсомольская СШ» от 28 декабря 2023 года №87 –а, в целях выявления уровней подготовки обучающихся 9-ого класса по русскому языку, математике и обществознанию с 10 января по 23 января были проведены диагностические работы в 9-ом классе регионального уровня:

Сроки проведения: 10.01.2024 г., 16.01.2024, 23.01.24 г.

Место проведение: МБОУ «Комсомольская СШ»

ФИО учителя: Маруев Х.А.

Количество обучающихся по списку -140 чел.

Количество обучающихся, участвующих в написании работы– 140 чел. (100%)

Максимальный первичный балл за все диагностику – 17 баллов.

Время написания диагностики — 90 минут

Результаты работ по математике от 10.01.2024 г.

| класс | дата | Всего уч-ся | Писали | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------|-------------|--------|---------|---|----|---|----------------|------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 9А | 10.01.24 | 30 | 30 | 0 | 3 | 23 | 4 | 87% | 10% |
| 9Б | 10.01.24 | 30 | 30 | 3 | 3 | 19 | 5 | 83,4% | 20% |
| 9В | 10.01.24 | 25 | 25 | 0 | 3 | 17 | 5 | 80% | 12% |
| 9Г | 10.01.24 | 28 | 28 | 2 | 5 | 16 | 4 | 86% | 25% |
| 9Д | 10.01.24 | 27 | 27 | 0 | 2 | 21 | 5 | 81,4% | 8% |

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задания 1: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 2 Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 3: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания 4: Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире

Задания5: Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах

Задания6: Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений

Задания7: Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений

Задания 8: Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности

Задания9 Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем

Задания10: Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 11: Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами.

Задания 12: Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности

Задания 13: Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем

Задания 14: Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни

Задания 15: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Задания 16: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Задания 17: Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом:

Правильное выполнение каждого из задания оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Допущены типичные ошибки по темам:

«Вычисления», «Простейшие текстовые задачи», «Преобразования выражений», «Простейшие уравнения», «Прикладная геометрия». Учащиеся справляются такими заданиями как: «Чтение таблиц и графиков», «Соответствие между величинами», «Практические арифметические задачи с текстовым условием»

Исходя из этого, уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции: умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования,

действия с основными функциями и т.д. Анализ результатов показывает, что на уроках математики необходимо уделять внимание разделам «Геометрия».

Выводы и предложения:

- продолжить работу по проекту «Я сдам ОГЭ», индивидуальную работу с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов по результатам диагностических работ по математике, скорректировать планы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, уделить особое внимание при организации повторения задачам, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты, обратить внимание на повторение основных понятий и формул, выделить задания (1,6,7,9,14,15,16,), которые наиболее хорошо усвоены учащимися класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%.-обратить внимание на повторение основных понятий и формул;
- организовать в классе разно уровневое повторение по выбранным темам;
- классному руководителю взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ всеми учащимися класса.

ФИО учителя: Солтагириева Х.Б.

Предмет: обществознание.

Место проведение: МБОУ «Комсомольская СШ»

Дата проведение: 16.01.24г.

Количество обучающихся по списку -140 чел.

Количество обучающихся, участвующих в написании работы– 140 чел. (100%)

Максимальный первичный балл за все диагностику – 16 баллов.

Время написания диагностики — 90 минут

Результаты работ

| класс | дата | Всего уч-ся | Писали | отметки | | | | Успеваемость % | Качество % |
|-------|----------|-------------|--------|---------|---|----|---|----------------|------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 9А | 16.01.24 | 30 | 30 | 2 | 2 | 22 | 4 | 86,6% | 13% |
| 9Б | 16.01.24 | 30 | 30 | 1 | 5 | 22 | 2 | 93% | 20% |
| 9В | 16.01.24 | 25 | 25 | 7 | 2 | 12 | 4 | 92% | 36% |
| 9Г | 16.01.24 | 28 | 28 | 13 | 6 | 6 | 3 | 89% | 67,8% |
| 9Д | 16.01.24 | 27 | 27 | 1 | 6 | 18 | 2 | 92,5% | 25,9% |

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задания 1: Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового

социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования

Задания 2: Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций.

Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни

Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций

Задания 3: Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт.

Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.

Задания 4: Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт.

Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.

Задания 5: Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных

элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных

отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных

норм. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия различных сферах общественной жизни.

Задания 6: Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания 7: Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной

политики. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего

социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задания 8: Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт .

Задания9: Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма .

Задания10: Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт .

Задания11: Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты.

Задания12: Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации.

Задания13: Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задания14: Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства.

Задания15: Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом: Правильное выполнение каждого из заданий1-10, 12-15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение задания 11 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выводы:

Результаты диагностической работы по обществознанию показали, что некоторые учащиеся 9 класса недобросовестно и не в полной мере готовятся к государственной итоговой аттестации.

Результаты указывают на серьёзные пробелы в знаниях у 15 обучающихся из 140 в 9

классах:

1. Эти обучающиеся слабо владеют обществоведческой терминологией, не умеют правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.
2. Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычленить смысловые фрагменты, ответить на вопросы по тексту.
3. Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа и т.п.;
5. Эти обучающиеся имеет слабую мотивацию по подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Обратит внимание на работу со словарными понятиями.
2. Отработка заданий на установление соответствия, определений черт сходства и различия.
3. Работать над установлением соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
4. Работать над анализом представленной информации.
5. Работать над умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
6. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки.

ФИО учителя: Чараева М.А.

Количество обучающихся -140

Результаты региональной диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ в 9А классе

| № п/ п | ФИ обучающегося | | | | | | | | | | | | | | Оценка |
|--------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Б | | |
| 1 | Алтамиров Исмаил | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 3 | |
| 2 | Амиева Хава | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 4 | |
| 3 | Арсангериева Малика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | |
| 4 | Атабаев Турпал-Али | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | |
| 5 | Вагапова Ламара | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | |
| 6 | Вачаев Магомед-Эми | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 4 | |
| 7 | Вачаева Айшат | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 4 | |
| 8 | Дакаев Якуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 24 | Шамурзаева Иман | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 |
| 25 | Шемилханова Максалина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 3 |
| 26 | Эдилсултанов Аюб | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 |
| 27 | Эдилсултанова Айшат | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 |
| 28 | Эдилсултанова Медни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 |
| 29 | Эдилсултанова Хадижат | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 4 |
| 30 | Эдилсултанова Хеди | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 4 |
| | Итого: | 21 | 22 | 23 | 19 | 15 | 15 | 17 | 17 | 16 | 19 | 15 | | |

Результаты региональной диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ в 9В классе

| 0 | ФИ обучающегося | | | | | | | | | | | | | | Оцен ка |
|---------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Б | | |
| 1 | Абдулкадирова Самира | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 5 | |
| 2 | Абдуллаев Хамзат | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | |
| 3 | Абубакаров Абдул-Малик | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | |
| ОВ 3 | Алиев Саид Вахарсолтаевич | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | |
| 4 | Балиев Адам | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | |
| 5 | Балтукаева Жаннат | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 3 | |
| 6 | Бантаев Аланбек | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | |
| 7 | Гавдаева Хава | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | |
| 8 | Гайтамирова Линда | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | |
| 9 | Каимов Ислам | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | |
| 10 | Мажиев Сайфула | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 4 | |
| 11 | Мамуев Мухаммад-Ами | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | |
| 12 | Микиева Амина | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | |
| 13 | Мирзаева Яха | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | |
| 14 | Мудаева Иман | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | |
| 15 | Мусалипова Ясмина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 4 | |
| 16 | Муслимов Ибрагим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | |
| 17 | Мусостова Ясмина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 4 | |
| 18 | Сагаева Хеди | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | |
| 19 | Сайготхаджиева Марха | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 4 | |
| 20 | Талхигов Иса | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | |
| 21 | Хамзатова Макка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 5 | |
| 22 | Шемилханов Муслим | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | |
| 23 | Экаев Муслим | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | |
| 24 | Эскиева Ясмина | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 4 | |
| 25 | Юсупов Курбан | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| | Итого: | 20 | 19 | 20 | 18 | 21 | 18 | 17 | 20 | 19 | 21 | 14 | | | |

Результаты региональной диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ в 9Г классе

| № п/п | ФИ обучающегося | | | | | | | | | | | | | | Оцен ка |
|----------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Б | | |
| 1 | Абдуев Умар | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 4 | |
| 2 | Абдулкадырова Раяна | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | |
| 3 | Арсалиева Жейна | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 4 | Балиев Исмаил | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 |
| 5 | Балиева Амина | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 4 |
| 6 | Балиева Ясмينا | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 5 |
| 7 | Баригова Марьям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 5 |
| 8 | Баригова Руми | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 5 |
| 9 | Буцуева Забура | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 |
| 10 | Висимбаева Мата | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 11 | Гайтамиров Шамиль | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 12 | Ганукаева Сурьяна | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 |
| 13 | Гезихаджиева Элина | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 4 |
| 14 | Дениева Хадижат | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 4 |
| 15 | Дугулаев Асламбек | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 16 | Жасумов Рамзан | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 4 |
| 17 | Зармаева Хажер | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 18 | Зармаева Элима | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 19 | Кихурсаева Иман | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 20 | Кульчиева Жанетта | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 21 | Кульчиева Мукминат | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 5 |
| 22 | Манаев Аюб | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 |
| 23 | Межиев Хабиб | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 24 | Мужидова Раида | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 3 |
| 25 | Таймаева Иман | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 3 |
| 26 | Тасаева Аймани | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 |
| 27 | Халимов Магомед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | 5 |
| 28 | Экаев Ислам | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 |
| | Итого: | 21 | 21 | 20 | 19 | 15 | 15 | 15 | 17 | 16 | 19 | 15 | | |

Результаты региональной диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ в 9Дклассе

| № п/п | ФИ обучающегося | | | | | | | | | | | | Б | Оценка |
|-------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | Адаева Иман | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 |
| 2 | Алхазуров Юсуп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 4 |
| 3 | Баскаев Адам | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 4 | Баскаева Эсет | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 4 |
| 5 | Бисултанов Султан | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 6 | Гараева Марха | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 |
| 7 | Жасумов Билал | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 8 | Исламханов Хамид | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| 9 | Лобазанов Ахмед | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 |
| 10 | Лобазанов Магомед | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 |
| 11 | Мажиев Ильяс | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 |
| 12 | Мовтаев Хамзат | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 13 | Мовтаева Аминат | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 |
| 14 | Сайгатхажиев Хайрулла | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| 15 | Сайдаралиева Амина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 |
| 16 | Таймаев Магомед | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 17 | Таймаев Магомед | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 |
| 18 | Таймаев Муса | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 3 |
| 19 | Таймаева Жаннат | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 |
| 20 | Успахаджиев Абил | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|---|---|
| 21 | Успахаджиев Хажи | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 22 | Усумова Анжела | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 |
| 23 | Эдилсултанов Джамлай | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 3 |
| 24 | Эдилсултанова Рахима | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 25 | Эзиев Рахим | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 |
| 26 | Эльсункаев Айшат | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 |
| 27 | Юсуев Иса | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 |
| | Итого: | 21 | 13 | 10 | 10 | 15 | 14 | 17 | 1 | 18 | 19 | 15 | | |

Работа состоит из 11 заданий:

Всего за работу можно набрать 11 баллов.

Время, которое отводится на выполнение работы – 90 минут.

Ответом к каждому заданию является число, цифра, слово или последовательность цифр.

Выставление отметок за работу:

Отметка за работу выставляется по следующим критериям:

| 23.01.2023 | | | | |
|---------------|-----------------------|--------------|-------------------------------|-----------------------------|
| № п/п | Класс/ всего учащихся | Предмет | Зачет | Незачет |
| 1 | 9А/30 | Русский язык | 27 | 3 |
| 2 | 9Б/30 | Русский язык | 25 | 5 |
| 3 | 9В/26 | Русский язык | 22 | 4 |
| 4 | 9Г/28 | Русский язык | 28 | - |
| 5 | 9Д/27 | Русский язык | 22 | 5 |
| Всего: | 141 учащихся | | 88 % (124 учащихся) | 12% (17 учащихся) |

Показатель доли выполнения заданий работы по русскому языку обучающимися 9-х классов

| № | Контролируемый элемент содержания и (или) требование | Кол-во обучающихся, выполнивших задание |
|----|--|---|
| 1 | Задание 1 | 84 (91,30%) |
| 2 | Задание 2 | 69 (75%) |
| 3 | Задание 3 | 23 (25%) |
| 4 | Задание 4 | 60 (65,21%) |
| 5 | Задание 5 | 39 (42,39%) |
| 6 | Задание 6 | 68(73,91%) |
| 7 | Задание 7 | 71 (77,17%) |
| 8 | Задание 8 | 62 (67,39%) |
| 9 | Задание 9 | 46 (50%) |
| 10 | Задание 10 | 72 (78,26%) |
| 11 | Задание 11 | 58 (63%) |

Анализ тестирования по русскому языку учащихся 9 -х классов

МБОУ «Комсомольская СШ»

| 23.01.2023 | | | | |
|------------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Всего: | Выполнили | Кол. уч-ся, получивших «2» | Кол. уч-ся, получивших «3» | Кол. уч-ся, получивших «4-5» |
| 9А/30 | 9А/30 | 3 | 18 | 9 |
| 9Б/30 | 9Б/30 | 5 | 18 | 7 |
| 9В/25 | 9В/25 | 4 | 11 | 11 |
| 9Г/28 | 9Г/28 | - | 14 | 14 |
| 9Д/27 | 9Д/27 | 5 | 17 | 4 |
| 9 | | 17 | 78 | 45 |
| | | | Успеваемость 87% | Качество 32% |

Учащиеся плохо справились с выполнением заданий (ниже 50%):

ЗАДАНИЕ 2. Синтаксический анализ предложений (характеристика предложения)

ЗАДАНИЕ 3. Пунктуационный анализ предложения (задание на установление соответствия между пунктуационными правилами и примерами, иллюстрирующими эти правила)

ЗАДАНИЕ 4 Пунктуационный анализ предложения/текста (расстановка знаков препинания)

ЗАДАНИЕ 5. Орфографический анализ (верное объяснение написания слова)

ЗАДАНИЕ 9. Анализ содержания текста.

Учащиеся хорошо справились с выполнением заданий (выше 50%):

ЗАДАНИЕ 1 Синтаксический анализ предложения (выделение грамматической основы предложения).

ЗАДАНИЕ 6. Орфографический анализ. (применение правил написания слов с различными орфограммами).

ЗАДАНИЕ 7 Морфологические нормы. Формы существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, местоимений и д

ЗАДАНИЕ 8. Грамматическая синонимия словосочетаний (согласование, управление, примыкание)

ЗАДАНИЕ 11. Лексический анализ.

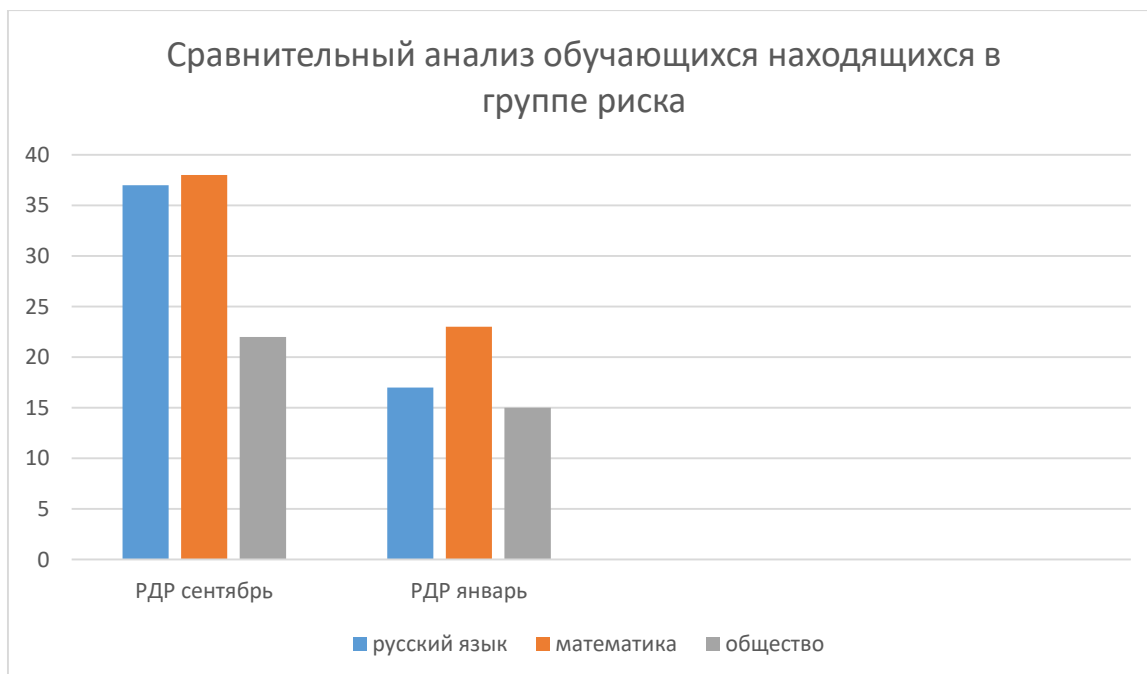
ЗАДАНИЕ 10 Анализ средств выразительности (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и др..

Анализ уровня знаний учащихся 9-ых классов свидетельствует о том, что не все обучающиеся овладевают программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку. Уровень готовности сдавать ОГЭ хороший у 123 учащихся,

17 учащихся имеют плохой уровень готовности к ОГЭ.

Рекомендации:

- Обратить внимание на западающие темы работать над усовершенствованием знаний выпускников по этим темам.
- Включить аналитические задания подобные заданиям ОГЭ-2024 по русскому языку.
- Организовать дифференцированную подготовку: выдавать для тренировки высокомотивированным ученикам задания высокого уровня сложности.
- Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
- Использовать на уроках задания, включенные в КИМ по обязательным предметам и предметам по выбору;
- Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
- При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
- Систематически проводить работу с учащимися, отработывая с ними задания высокого уровня сложности.
- При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников при проведении работы.
- Довести до сведения родителей (законных представителей) под роспись информацию о результатах диагностики.



По данным гистограммы отслеживается динамика в усвоении материала обучающимися находящимися в группе риска.

Учителям-предметникам провести детальный анализ полученных результатов, определить темы, где учащиеся показали пробелы в знаниях. Необходимо продолжить работу по снижению риска неуспешности среди обучающихся отработывая задания базового уровня

на дополнительных занятиях и в урочное время, используя задания «от простого к сложному».

Среди общих проблем следует отметить следующие:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания;
- неумение находить собственные ошибки;
- отсутствие у большого количества выпускников устойчивых базовых навыков;

Для учащихся (группы риска), слабо овладевших или фактически не овладевших базовыми компетенциями, допускающих значительное число ошибок в вычислениях, тестовых заданиях, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых компетентностей.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся следует различными диагностическими процедурами выявить задания, которые учащийся может выполнить, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения этих заданий. Расширять круг этих заданий следует поэтапно. Необходимо усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов, скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при выполнении заданий.