

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Комсомольская СШ»)

МУ «Гуьмсан муниципални кюштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетан йукъардешаран хьукмат  
«КОМСОМОЛЬСКЕРА ЙУКЪБЕРА ИШКОЛ»

**П Р И К А З**

21 октябрь 2024 г.

№ 66-б

с. Комсомольское

**О мониторинге адаптации молодых педагогов в специфике профессиональной деятельности**

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности по итогам первой четверти 2024-2025 учебного года через анкетирование (Приложение №1) в срок с 24 по 26 октября 2024 г.
2. Заместителям директора по УВР Абдулхановой З.С. составить справку по результатам мониторинга до 30.10.2024 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Э.А.Идрисова

С приказом ознакомлены:  
21.10. 2024 г.

\_\_\_\_\_ З.С.Абдулханова

## **Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности**

### **Пояснительная записка**

Профессиональная адаптация молодого педагога – важная часть начала его профессиональной карьеры. От неё зависит не только то, насколько учитель будет заинтересован в своей работе, но и с каким самочувствием он будет её осуществлять, что не может не повлиять на его результативность. Поэтому с целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению проводится мониторинг адаптации молодых педагогов, в котором принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет.

### ***Задачи:***

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов.

### ***Функции:***

- **обучающая** – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- **консультационная** - предполагает оказание конкретной помощи молодому педагогу в решении методической проблемы через указание на возможные способы и пути ее решения;
- **психологическая** – помощь в преодолении различного вида трудностей, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;

- **информационная** – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

*Профессиональная адаптация* – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

*Педагогический мониторинг* - непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание процесса или явления.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

**Мониторинг** адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности **включает в себя анкетирование (приложение 1, 2)**, проведение и обработка результатов которого позволяет наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами, а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года

## **АНКЕТА № 1 Выявление затруднений молодого учителя**

*Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).*

**Ответственный** – куратор Школы молодого учителя (воспитателя)

**Форма проведения анкетирования** – очная (на заседании ШМУ) или дистанционно (по электронной почте)

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Должность** \_\_\_\_\_

**1. Какой предмет Вы преподаете** \_\_\_\_\_

**2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?**

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Пример любимого учителя
4. Мнение друзей
5. Гарантированная оплата труда
6. Престиж профессии учителя

**3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?**

1. В городе, селе живут мои родители
2. Перспектива профессионального роста
3. Повышенная заработная плата
4. Другое \_\_\_\_\_

**4. Что Вам нравится в педагогической работе?**

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск
5. Другое \_\_\_\_\_

**5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

1. Да
2. Нет
3. Частично

**6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?**

1. Старение педагогических кадров
2. Большая учебная нагрузка педагогов
3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста
4. Наличие в школе, детском саду вакансий

5. Безразличное отношение коллег

6. Другое \_\_\_\_\_

**7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?**

1. Тревожность, неуверенность в своих силах

2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности

3. Снижение интереса к работе

4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками

5. Отношения с коллегами

6. Другое \_\_\_\_\_

**8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?**

1. Да

2. Нет

**9. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе**

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно

2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться

3. Нормально работать, не быть в числе отстающих

4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей

5. Другое \_\_\_\_\_

**10. Что вы считаете наиболее важным в работе?**

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям

2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм

3. Соответствующее материальное вознаграждение

4. Профессиональное лидерство

5. Высокая оценка со стороны руководства

6. Другое \_\_\_\_\_

**11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?**

1. С хорошим

2. С плохим

3. Без особых эмоций

4. Когда как, бывает по-разному

**12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:**

1. Определение структуры урока, занятия

2. Отбор материала

3. Выбор форм и методов

4. Отсутствие наглядных пособий

5. Другое \_\_\_\_\_

**13. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:**

1. Да
2. Нет

**14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч, укажите 3 наиболее полезных:**

1. Занятия в «Школе молодого учителя (воспитателя)»
2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
3. Практические занятия
4. Консультации
5. Укажите свои варианты \_\_\_\_\_

**15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:**

1. Составление календарно-тематического планирования
2. Проведение уроков (учебных занятий)
3. Проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

**АНКЕТА № 2 для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации**

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии учебного года.

Ответственный – руководитель Школы молодого учителя

Форма проведения анкетирования – очная (на заседании ШМП) или дистанционно (по электронной почте, гугл-формы)

**1. Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).**

№ п/п	Наименование критерия	Да	Нет
1	Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
2	Удовлетворены ли вы своей работой?		
3	Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		

4	Понимаете ли вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?		
5	Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
6	Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?		
7	Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата?		
8	Устраивают ли вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?		
9	Устраивает ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
10	Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
11	Устраивает ли вас размер заработной платы?		
12	Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		

**2. Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность?  
(отметьте галочкой)**

1	Информирование коллектива	
2	Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении	
3	Условия труда	
4	Взаимоотношения в педагогическом коллективе	
5	Организация питания	
6	Материально-техническое обеспечение	
7	Отношение к инициативным педагогам	
8	Система поощрения лучших учителей	
9	Качество подготовки учащихся	
10	График работы	

**3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой)**

1	Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	
2	Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	
3	Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	
4	Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	

**4. Какие формы морального стимулирования вы считаете лучшими для вас?**

1	Почетная грамота	
2	Похвала руководителя	
3	Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	
4	Вынесение на доску почета	
5	Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	
6	Более хорошие условия работы	
7	Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	
8	Ощущение полезности своей работы, информированность о делах, планах, перспективах развития образовательного учреждения	
9	Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	

**5. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)**

1	Интересная работа	
2	Высокий уровень зарплаты	
3	Благоприятные условия труда	
4	Хороший, дружный коллектив	
5	Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий	
6	Возможность проявить инициативу и предприимчивость	
7	Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками	
8	Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	
9	Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение	
10	Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	

**АНКЕТА № 3 Самоанализ успешности учебной работы**

*Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в II полугодии учебного года.*

**Ответственные** – педагоги – наставники, администрация ОУ, ДОУ. **Форма проведения** - очная.

1. Напишите, что особенно удастся Вам на уроке (занятии)

---

2. Какие элементы урока (занятия) недостаточно удаются Вам?

---

3. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам?

---

4. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам?

---

5. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?

---

---

6. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку (занятию)?

---

7. Опишите свой самый успешный урок (занятие).

---

---

8. Сколько у вас на каждые 10 уроков (занятий):

- Отличных \_\_\_\_\_

- Хороших \_\_\_\_\_

- Средних \_\_\_\_\_

- Уроков (занятий), которые вам самому не понравились? \_\_\_\_\_

9. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока (занятия):

- организационно-психологический момент \_\_\_\_\_

- формы и успешность проведения опроса \_\_\_\_\_

- корректность в выставлении оценок \_\_\_\_\_

- объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся \_\_\_\_\_

- обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке (занятии)  
\_\_\_\_\_

- закрепление изученного материала \_\_\_\_\_

- умение выдавать домашнее задание \_\_\_\_\_

## АНКЕТА № 4

### Для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

*Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в конце учебного года.*

**Ответственные** – методист Школы молодого учителя (воспитателя)

**Форма проведения анкетирования** – очная (на заседании ШМУ) или дистанционно (по электронной почте)

#### **1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?**

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- 4) затрудняюсь ответить

#### **2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?**

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

#### **3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?**

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

#### **4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?**

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было

#### **5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?**

- 1) коллектив доброжелателен ко мне
- 2) всем все равно
- 3) отношение настороженное
- 4) отношение враждебное

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Комсомольская СШ»)

МУ «Гуьмсан муниципални кюштан дешаран урхалла»  
Муниципални бюджетан йукъардешаран хукмат  
«КОМСОМОЛЬСКЕРА ЙУКЪЕРА ИШКОЛ»

**П Р И К А З**

31 октябрь 2024 г.

№ 67-з

с. Комсомольское

**Об итогах мониторинга адаптации молодых педагогов в  
специфике профессиональной деятельности**

В целях выявления степени адаптации молодых педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с 24 по 26 октября 2024 г. был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов МБОУ «Комсомольская СШ». В ходе мониторинга были проанализированы результаты анкетирования педагогов. Диагностика адаптации молодых педагогов выявила наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

На основании вышеизложенного, приказываю:

1. Зам. директора по УВР Абдулхановой З.С.:
  - 1.1 Включить для обсуждения на заседаниях методического совета вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
  - 1.2 Спланировать методические мероприятия для педагогов по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности
  - 1.3 Включить для обсуждения на заседаниях методического совета вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
  - 1.4 Спланировать методические мероприятия для педагогов

по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности  
(март

1.5 Отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Э.А.Идрисова

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к  
специфике профессиональной деятельности**

**Цель мониторинга:** Адаптация молодых педагогов, выявление возможных проблем в профессиональной деятельности и профессиональных ожиданий.

**Задачи:**

1. Выявить общие сведения о молодых педагогах (численность, стаж, образование), полноту социальной и методической поддержки.
2. Проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых педагогов.
3. Изучить профессиональные компетенции молодых педагогов на основе их самооценки.
4. Подготовить рекомендации по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

**Сроки проведения:** 24.10.2024-26.10.2024 г.

**Основные результаты мониторинга**

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника. В анкетировании приняли участие 4 педагогов МБОУ «Комсомольская СШ» со стажем работы до 3 –х лет включительно:

ФИО	Занимаемая должность	Стаж работы	Адрес электронной почты	Контактный телефон
Шамурзаева Эсет Асламбековна	учитель начальных классов	1г.7мес.	aset200304@mail.ru	8 966 728-54-41
Хусайнов Асхаб Асланбекович	учитель информатики	7 мес.	husaynov777@mail.ru	8928 786 89 06
Мазаев Сулейман Пахрудиевич	учитель математики	2г. 7 мес	mazaev.sm@mail.ru	8 928 021 05 30

**Доля молодых специалистов со стажем работы:** - от 1 года до 2 лет – 100 %;

**Доля молодых специалистов имеющих:**

- высшее профессиональное образование- 25 %;
- среднее профессиональное образование – 75 %.

### **Меры социальной поддержки молодым специалистам:**

- ежемесячная выплата к зарплате из муниципального бюджета (3000 руб.)- 3 чел.;
- все молодые специалисты имеют наставников из числа опытных педагогов.

### **Результаты анкетирования молодых специалистов.**

Мотивом выбора профессии педагога стало собственное желание (71%), совет родителей – 9 %, пример любимого педагога- 20 %).

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу, является то, что им нравится свой предмет- 70 %, любовь к детям – 20%, место, где живут родители- 4 %, творческий характер труда- 6%.

Педагоги в период адаптации испытывали тревожность, неуверенность в своих силах – 25%, боязнь класса и страх перед учениками- 20%, недостаточный уровень подготовки- 15%, неумение организовать себя- 15%, недостаток свободного времени – 10%; особых проблем не было- 15%.

Основными трудностями в организации образовательного процесса молодые специалисты считают: составление рабочей программы по предмету и составление календарно-тематического планирования – 30%, осуществление дифференцированного подхода к обучению -25; обеспечение самостоятельной и активной работы в течение всего урока- 25%, описание собственного опыта работы-32%, воспитательная деятельность и деятельность классного руководителя – 25%, подготовка и проведение внеклассных мероприятий- 15, общение с коллегами и администрацией-18%.

Большинство молодых педагогов нуждаются в методической помощи учителей наставников- 54 %, в помощи администрации ОО – 26%, не нуждаются – 20 %.

Основными проблемами в адаптационный период являются: недостаток свободного времени- 30 %, перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание- 25 %, неумение организовать себя – 15%, недостаточный уровень профессиональной подготовки-15 %, особых проблем не было- 15%. В профессии, по мнению начинающих педагогов, наиболее важным в работе являются: отточенное мастерство и высокий профессионализм -51 %, точное следование правилам, нормам, инструкциям – 16 %, соответствующее материальное вознаграждение- 25 %, высокая оценка со стороны руководства – 20 %.

Молодые педагоги предпочитают следующие формы повышения квалификации: мастерклассы-55 %, семинары-практикумы- 15 %, курсы повышения квалификации – 15 %, самообразование – 5 %.

**Выводы:**

1. Большая часть начинающих педагогов сделали свой выбор профессии осознанно и планируют работать в сфере образования.

**Рекомендации:**

1. Зам. директора по УВР Абдулхановой З.С.:

1.1 Включить для обсуждения на заседаниях методического совета вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;

1.2 Спланировать методические мероприятия для педагогов по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности

1.3 Включить для обсуждения на заседаниях методического совета вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;

1.4 Спланировать методические мероприятия для педагогов по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности (март)

1.5 Отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов,

имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.