

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Комсомольская СШ»)

МУ «Гуьмсан муниципални кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«КОМСОМОЛЬСКЕРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»

П Р И К А З

09 январь 2024 г.

№ 90-б

О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга и дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом директора МБОУ «Комсомольская СШ» от 28 декабря 2023 года № 87 –а, в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической службы в МБОУ «Комсомольская СШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 10 по 16 января 2024 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «Комсомольская СШ» (далее - Мониторинг)
2. Утвердить анкету - инструментарий Мониторинга согласно приложению № 1.
3. Зам. директора по УВР Абдулхановой З.С.-Х. обобщить результаты Мониторинга и подготовить аналитическую справку в срок до 20 января 2024 года.
4. Зам. директора по УВР Абдулхановой З.С.-Х., Эскиевой М.А. организовать участие педагогов в анкетировании (в режиме онлайн) в период с 10 по 16 января 2024года.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Э.А. Идрисова

**Анкета
по определению профессиональных дефицитов и потребностей педагогов**

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствован ие
Профессиональная компетентность				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся			
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся			
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся			
8.	Организация работы с одаренными детьми			
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися			
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
И.	Осуществление межпредметных связей			
Оценочно-рефлексивная компетентность				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности			
Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока			
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
3.	Подбор учебных заданий различной			

	степени сложности			
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
5.	Постановка цели урока			
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока			
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме			
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
10.	Рациональное распределение времени урока			
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм			
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
13.	Проблемное изложение материала урока			
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения			
15.	Проверка знаний обучающихся			
16.	Подведение итогов урока			
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
18.	Умение использовать рефлексию на уроке			
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся и критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся			
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
22.	Самоанализ урока			
Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда			
Коммуникативная компетентность				
1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			

2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ			
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Комсомольская СШ»)

МУ «Гуьмсан муниципальни кюштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«КОМСОМОЛЬСКЕРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»

П Р И К А З

20 января 2024 г.

№ 92-б

с. Комсомольское

Об итогах проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга и дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом директора МБОУ «Комсомольская СШ» от 28 декабря 2023 года № 87 –ав целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической службы в МБОУ «Комсомольская СШ» с 10 по 16 января 2024 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов

В ходе мониторинга были проанализированы сводные результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Комсомольская СШ» (далее - школа). Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов школы выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Планомерная работа по преодолению имеющихся у педагогов затруднена отсутствием у педагогов желания повышать свой педагогический потенциал. Затруднения учителей при подготовке и проведении уроков определены как ведущие; пути их преодоления должны быть обозначены через прохождение КПК : слабо выражено умение использовать рефлексию на уроке, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, включение обучающихся в формулирование целей урока, комментирование учебных достижений обучающихся, критериального оценивании учебной деятельности обучающихся

На основании вышеизложенного, приказываю:

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложения № 1).
2. Руководителям МО и заместителям директора по УВР:
 - 2.1 Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
 - 2.2 Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности;
 - 2.3 Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
 - 2.4 Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях;
 - 2.5 Отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Э.А.Идрисова

СПРАВКА

по итогам мониторинга
профессиональных потребностей и дефицитов педагогов

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ №273 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга и дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом директора МБОУ «Комсомольская СШ» от 28 декабря 2023 года № 87 –а, в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической службы в МБОУ «Комсомольская СШ» с 10 по 16 января 2024 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «Комсомольская СШ»

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

В анкетировании приняли участие 61 педагогических работников школы, что составляет 82 % от общей численности педагогических работников (74 чел.).

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов:

1. В области общепедагогической профессиональной компетентности:
 - составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей -85

% педагогов;

- разработка программ курсов внеурочной деятельности - 42 %;
- организация различных видов деятельности обучающихся - 57 %;
- организация самостоятельной работы обучающихся - 12 %;
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся - 26 %;
- применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий - 44 %;
- оценка образовательных результатов обучающихся - 18 %;
- организация работы с одаренными детьми - 23 %;
- организация работы со слабоуспевающими обучающимися - 19 %;
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся - 20 %;
- осуществление межпредметных связей - 22 %.

2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:

- оценка результатов своей профессиональной деятельности - 26 %;
- коррекция своей профессиональной деятельности - 35 %;
- прогнозирование результатов своей педагогической деятельности - 33 %.

3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков:

- подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока - 45 %;
- учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся - 56%;
- подбор учебных заданий различной степени сложности - 21 %;
- методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) - 25%;
- постановка цели урока - 21 %;
- включение обучающихся в формулирование целей урока - 18 %;
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока - 24 %;
- четкое определение места каждого урока в системе уроков по определенной теме - 32 %;
- выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 32 %;
- рациональное распределение времени урока - 26 %;
- соблюдение требований санитарно-гигиенических норм - 36%;
- создание условий для актуализации опыта обучающихся - 25 %;
- проблемное изложение материала урока - 38 %;
- предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения - 36 %;
- проверка знаний обучающихся - 21%;
- подведение итогов урока - 12 %;
- формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока - 15 %;
- умение использовать рефлекссию на уроке - 15 %;

- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями - 36 %;
 - комментирование учебных достижений обучающихся - 19 %;
 - формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке - 21 %;
 - самоанализ урока - 24 %.
4. В области психолого-педагогической компетентности:
- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения - 29 %;
 - владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 49 %;
 - владение приемами планирования и организации личного труда - 29 %.
5. В области коммуникативной компетентности:
- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности - 38%;
 - разрешение конфликтных ситуаций - 20 %;
 - взаимодействие с родителями обучающихся - 29 %;
 - организация совместной деятельности родителей и обучающихся - 19%;
 - взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 36 %;
 - взаимодействие с администрацией ОУ - 25 %;
 - участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 28 %.

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно - деятельностного подхода (методологическая основа ФГОС), использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Администрации школы необходимо наметить пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов и (или) затруднений педагогов через прохождение КПК и ДПО, также проводить ряд мероприятий основанных на:

- обобщении опыта лучших практик;
- наставничестве;
- взаимодействии со специалистами методической службы;
- участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и т.п.;
- тренингах;
- консультациях;
- работой над темами самообразования.

ВЫВОДЫ:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей;
2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической,

коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей;

3. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков определены как ведущие; пути их преодоления представлены в планах методсовета: умение использовать рефлексию на уроке, вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями;

4. Значительная часть учителей испытывает сложности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

5. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся, критериальное оценивание учебной деятельности обучающегося.