

АНАЛИЗ

методической работы в МБОУ «Комсомольская СШ» в 2023-2024 учебном году

В школе работает Методический совет, координирующий деятельность 6 методических объединений по предметным дисциплинам:

1. Межиева А.М. руководитель МО «Русского языка и литературы»
2. Тайбова Л.О. - руководитель МО « Чеченского языка и литературы»
3. Умарова Л.А. - руководитель МО начальных классов
4. Абдулханова З.С. руководитель МО «Математика и информатика», «Естественные науки», «Искусство» и «Технологии»
5. Мидиева М.И. - руководитель МО «Общественно-научные предметы», «Физическая культура и ОБЗР».
6. Сайдулаева С.С. - руководитель МО классных руководителей

Было проведено 5 заседаний методического совета. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы МО, учителей-предметников над повышением качества предметной компетентности обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией. Решение многих вопросов делегировалось руководителями МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи. Каждое МО работало над методической темой, связанной с темой МБОУ «Комсомольская СШ».

В течение 2023 - 2024 учебного года было проведено по 5 заседаний МО учителей

всех циклов со следующими повестками:

- анализ работы МО за прошедший учебный год, планирование на следующий учебный год, обсуждение тематических планов и рабочих программ, утверждение графиков проведения входных и текущих контрольных работ на учебный год, определение тем по самообразованию, организация уроков повторения;
- анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за прошедший учебный год. Пути преодоления неуспешное, знакомство и диссеминация положительного опыта сдачи ЕГЭ и ОГЭ; итоги успеваемости за I четверть, подведение итогов школьной и районной олимпиад по предметам, анализ контрольных работ, выступление педагогов по теме самообразования;
- мастерство и творчество учителя - одно из условий повышения качества образования; итоги успеваемости за II четверть (I полугодие), анализ полугодовых контрольных работ, итоги проведения предметных недель, выступление педагогов по темам самообразования;
- итоги успеваемости за III четверть, итоги проведения предметных недель, итоги репетиционных ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору,

утверждение графика проведения пробных школьных ОГЭ и ЕГЭ в IV четверти, утверждение экзаменационного материала для обучающихся 9-х классов, сдающих государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме(координатор «Я сдам ОГЭ,ЕГЭ»), выступления педагогов об итогах прохождения курсов повышения квалификации, выступления педагогов по теме самообразования;

Тематика заседаний МО в основном отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив школы

методы работы по профилактике неуспешности школьников в обучении;

- пути повышения качества и индивидуализации обучения;
- формы и методы работы с одаренными обучающимися;
- использование современных педагогических технологий в воспитательном и образовательном процессе;
- основные требования к организации самообразования, методика планирования самообразования;

На заседаниях Методического совета школы рассматривались разнообразные вопросы, нацеленные на повышение профессионального уровня педагогов:

- введение и реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО
- обзор периодической литературы по теории и методике учебных предметов, психологии и педагогики;
- диагностический анализ и прогнозирование учебно-воспитательного процесса;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, новых технологий;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового опыта, обобщение опыта учителей коллектива;
- повышение квалификации, прохождение КПК, аттестации педагогических работников;
- подготовка выпускников к тестированию
- роль семьи и школы в формировании личности учащихся;
- учебные игры и их роль в процессе обучения;
- особенности предпрофильной и профильной подготовки
- планирование внеклассной работы по предмету.

В 2023 - 2024 учебном году учителя продолжили свою работу по требованиям обновленных ФГОС, доказательством этому являются неоднократно посещенные мной и рук. МО их уроки и внеклассные мероприятия. Педагогическая деятельность в этом направлении позволила выявить сложности и проблемы, возникавшие в течение учебного года:

- отсутствие у большинства родителей приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС второго поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких как труд, здоровье и др.;
- слабая включенность родителей в управление образовательным процессом;
- не владение формами взаимодействия и проектной деятельностью в начальной школе, навыками коллективного планирования;
- отсутствие навыков разработки целевых программ, подпрограмм в составе образовательной программы;
- отсутствие приоритета воспитательной деятельности в большинстве УМК начальной школы;
- не владение некоторыми из педагогов навыками формирования у обучающихся регулятивных УУД;
- не владение методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников.

Важнейшим требованием к обеспечению обновленных ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Так же в ходе учебного процесса изучались вопросы подготовки учителей начальных классов к работе по новым образовательным стандартам, реализуемых УМК, наличия предметных программ.

Рекомендации по организации работы со слабоуспевающими обучающимися: - усилить учет пробелов в знаниях, умениях и навыках школьников: входящие и выходящие диагностические работы, образовательный мониторинг, работа над ошибками, устный и письменный опрос;

- систематизировать работу по предупреждению ошибок: обобщающие уроки, систематизация знаний, анализ проверочных работ, работа над ошибками, индивидуальные занятия.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей заключалась в изучении нормативно-правового обеспечения процесса той или иной образовательной области (базисный учебный план, стандарты нового поколения). Учителя каждого МО очень серьезно относятся к изучению передового педагогического опыта с целью внедрения его в свою работу для повышения качества обучения учащихся. Педагоги изучают методическую литературу, каталог учебников по предметам, посещают курсы, семинары. Методическая самообразовательная работа учителя рассматривается как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. Её цель - повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программ. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов, для ее изучения ставил две цели:

- исследовательская (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения);
- практическая (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы).

По результатам работы в конце года каждый педагог готовил отчет, где показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены. По окончании выступления педагога высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, были даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение современных педагогических технологий;
- изучение новых программ и учебников;
- изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическая работа над темами самообразования, посещение семинаров, вебинаров, координатором которых является я сам, изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2023- 2024 учебном году было проведено 11 предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения предметных недель: школьные предметные олимпиады, викторины, открытые уроки, выпуск стенгазет и др., а после собирались отчетные папки с подробным анализом. Папки имеются в наличии согласно плану-графику предметных недель.

Десиминация опыта работы педагогов школы была проведена в рамках семинаров *«Требования к образовательным результатам по обновленным ФГОС»*. Педагоги школы представляли свой опыт работы на различных уровнях, участвовали в семинарах, продемонстрировали свой опыт в региональном проекте «урок на сцене. В региональной научно–практической конференции «Форум педагогов»

Педагоги ознакомились с инновациями и информационными технологиями в образовании" в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», со статьей «Включение классного журнала и ученического дневника в систему электронного документооборота».

Проведены районные семинары для педагогов района по физике и библиотекарей. По результатам работы оставлены хорошие отзывы методистами управления образования . В истекшем учебном году школа приняла участие в районном конкурсе педагогических достижений. Результат: в номинации «Учитель года» - учитель чеченского языка Шамурзаева Ж.А. в номинации «Учитель чеченского языка» победитель В рамках всероссийского конкурса «Кот Эрмитажа» отмечены работа дипломом 1 степени обучающейся 10 класса Мусалиповой Х. с приглашением в Санк-Петербург. Традиционно в истекшем году прошли предметные недели по всем учебным циклам. Были использованы разнообразные формы, мероприятия характеризовались насыщенным содержанием, охвачены все учащиеся с 1-го по 11 класс. Наиболее удачно проявили себя учителя естественно-научного цикла, английского языка, учителя начальных классов. Активно себя проявили учителя физической культуры, участвуя в районных спортивных конкурсах и соревнованиях, педагоги - организаторы в рамках проекта «Движение первых» показали лучший результат по району в волонтерском движении, выезжая на производственные объекты, реализуя профориентационную деятельность. Яркими мероприятиями отмечена работа учителей чеченского языка, которые который год показывают успехи и обучении подрастающего поколения и в конкурсах и номинациях посвященных Дню чеченского языка.

Методическая недели *«Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся»*, *«Формирующее и критериальное оценивание»*, *«Функциональная грамотность как образовательный результат»* позволили увидеть систему образования школы как единое целое, познакомиться с педагогическими находками учителей школы в использовании новых технологий, определить дальнейшие направления методической работы.

Эффективность деятельности МО по организации и проведению открытых уроков, предметных недель, олимпиад по предметам

Эффективность и действенность работы МО вылилась в победах учеников в различных конкурсах районного и городского масштаба. Постоянный поиск наставников способствует формированию творческого подхода учеников к процессу обучения.

По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

№ п/п	Ф И О у ч а щ е г о с я	Класс	П р е д м е т	С т а т у с
	Х и з р и е в а М а р ь я м В а л и д о в н а	6В	ге о г р а ф ия	П о б е д и т е л ь
	С а й д а р а л и е в	7В	Ге о г р а ф ия , и с т о р ия	П о б е д и т е л ь

	Х у с е й н Г у р п а л о в и ч			п р и з е р
	Д ж а с у м о в а А й ш а т А м а н д и е в н а	8А	г е о г р а ф и я	П о б е д и т е л ь
	М и д и е в а М а р х а А х ь		г е о г р а ф и я	П о б е д и т е л ь

	я д о в н а			
	Б а р и г о в а р у м и Ш а и д о в н а	10Б	ге ог ра ф ия	П о б е д и т е л ь
	М е ж и е в М а г о м е д И с х а к о в и ч	9А	ге ог ра ф ия	П о б е д и т е л ь

	Д а к а е в Х и з и р М а й р б е к о в и ч	5В	Ге о г р а ф ия л и т е р а т у р а	П о б е д и т е л ь
	Б а й с а г у р о в А д а м А л и к о в и ч	11А	ге о г р а ф ия	П р и з е р
	Б а й х	8Б	ге о г р а	П р и з

	а н о в а М а р х а А р б и е в н а		ф и я	е р
	Б а й д у л а е в М а с х у д А с х а б о в и ч	7Д	ге ог ра ф ия	П р и з е р
	Т е м и е в а Я с м и н	5Б	ге ог ра ф ия	П р и з е р

	а А м х а д о в н а			
	Ш а м у р з а е в а Я с м и н а С у л т а н б е к о в н а	6Б	И с т о р и я , л и т е р а т у р а	П о б е д и т е л ь
	Ш а в х а л о в И с л а м А н	6Б	и с т о р и я	П р и з е р

	зо р о в и ч			
	Б а й д у л а е в а Х е д и Б е с л а н о в н а	9В	ис то ри я	П Р и з е р
	Б и с у л т а н о в а А с и н ат С у л и м а н о в	6В	ли те ра ту ра	п Р и з е р

	на			
	Эльжуркаева Аминат Саид-Эмиевна	7А	литература	Победитель
	Вайнаева Мата Джалуевна	7Е	общество., чеченские языки	Победитель
	Муслипов	11Б	общество	Победитель

	ва Х а л и м а т Х о ж а х м а д о в н а			е л ь
	Э д е л с у л т а н о в а З у х р а р у с л а н о в н а	10Б	об щ ес тв ., че ч. яз.	П р и з е р
	М а ж и е ва Х	8В	Л ит ер ат ур а, че	П о б е д и т

	а ва Р и зв а н о в н а		Ч. яз ы к	е л ь
	М у са л и п о ва И м а н у м а р- П а ш ае в н а	5А	Ру сс ки й яз ы к	П о б е д и т е л ь
	М ас х а д о ва И м а н З ау р о в н а	7Д	Ру сс ки й яз ы к	П о б е д и т е л ь

	С а й д а р а л и е в а С а б и н а Р у с л а н о в н а	9Б	Ру с с к и й яз ы к	П р и з е р
	Б а л и е в а Я с м и н а Р у с л а н о в н а	10Б	Ру с с к и й яз ы к	П о б е д и т е л ь
	М у	8А	Ру с с	П р

	с а л и п о в а Х а л и м а т Х о ж а х м е д о в н а		К И Й Я З Ы К	И З Ё Р
	Г а р а е в Х а ж - М у р а д З е л и м х а н о в и ч	6Г	Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а	П р и з ё р
	У м	5В	Ф и з и ч е	П р

	а р о в А ю б А н зо р о в и ч		ска я ку льт ур а	и з ё р
	Х а к и м о в А з и з Д е н и л б е к о в и ч	5В	Фи зи че ска я ку льт ур а	П о б е д и т е л ь
	Х а л и м о в М а н с у р р	6Б	Фи зи че ска я ку льт ур а	П о б е д и т е л ь

	а м за н о в и ч			
	Д ж а б р ае в Ю с у п Ю н у с о в и ч	6Г	Фи зи че ска я ку льт ур а	П о б е д и т е л ь
	У м а р о в А х м е д А н зо р о в и ч	7В	Фи зи че ска я ку льт ур а	П о б е д и т е л ь
	Г а д ае в Б	7А	Фи зи че ска я ку льт	П о б е д и

	и л а л Д у к ва х ае в и ч		ур а	т е л ь
	Б а н ж ае в Я с и н А д а м о в и ч	8Г	Фи зи че ска я ку льт ура	П о б е д и т е л ь
	Ш а м ае в М я х д и Х аз р а и л о в и ч	9В	Хи ми я	П р и з е р

	Ш а м у р з а е в а А й ш а т К ю р и е в н а	6А	Че че нс ка я ли те рат ур а	П о б е д и т е л ь
	Ш а в х а л о в И с л а м А н з о р о в и ч	6Б	Че че нс ка я ли те рат ур а	П о б е д и т е л ь

	Э Л Ь Ж У Р К А Е В А П Е Т И М А Т С А Й Д - А Х М А Д О В Н А	7А	Че че нс ка я ли те рат ура	П о б е д и те ль
	С а й т х а ж и е в а Ж а	7Б	Че че нс ка я ли те рат ура	П р и з е р

	Н с у Б е к х а н о в н а			
	Э д и л с у л т а н о в а Т а н з и л а Х а м з а т о в н а	9Д	Че че нс ка я ли те рат ур а	П о б е д и т е л ь
	Х а	10Б	Че че	П о

	М з а т о в а М а к к а С а й х а н о в н а		нс ка я ли те рат ур а, Че че нс ки й яз ык	б е д и т е л ь П р и з е р
	З а р м а е в а Э л и м а И с а е в н а	11Б	Че че нс ка я ли те рат ур а	П о б е д и т е л ь
	Б а л	11Б	Че че нс ка	П о б

	И е в а А й д и м а Б и л а л о в н а		я ли те рат ур а	е д и т е л ь
	И с р а п и л о ва И м а н М о в л а д ы е в н а	8Б	Че че нс ка я ли те рат ур а	П о б е д и т е л ь
	Т ас ае ва Я с	8В	Че че нс ка я ли те	П р и з е р

	М и н а Б е с л а н о в н а		рат ур а	
	Х а м з а т о в а А й ш а т С у л та н о в н а	6Г	Че че нс ки й яз ык	П о б е д и т е л ь
	Р а д у е в И с л а м И с м а и л о	7Г	Че че нс ки й яз ык	П р и з е р

	В и ч			
	Б а р и г о в А б д у л л а Б е к х а н о в и ч	7Д	Че че нс ки й яз ык	П р и з е р
	А б д у р а х м а н о ва Я с м и н а р у с л а н о в	9А	Че че нс ки й яз ык	П р и з е р

	на			
	Шава л о ва Ма р ха Ба др уд дие вна	8Б	Чеченский язык ЫК	Призер
	Тасаева Айма н и Бесе л а но вна	11Б	Чеченский язык ЫК	Призер

По итогам проведения первого муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников победителями стали следующие учащиеся:

№ п/п	Ф И О у ч а щ е г о с я	Класс	П р е д м е т	С т а т у с
	М е ж и е в М а г о м е д И с х а к о в и ч		Г е о г р а ф и я	П о б е д и т е л ь
	Э д е л с у л т а н о в а З у х р		Ч е ч е н с к и й я з ы к	П о б е д и т е л ь

	а Р у с л а н о в н а			
	Б а л и е в а А й д и м а Р у с л а н о в н а		Ч е ч е н с к а я л и т е р а т у р а	П о б е д и т е л ь

Вывод: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В основном поставленные задачи методической работы на 2023 - 2024 учебный год выполнены. Активность учителей, их стремление к творчеству, применению ИКТ можно считать удовлетворительным. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число ребят, которые участвовали в мероприятиях школы, особенно в спортивных, требующих определенного интеллектуального уровня, физической подготовки, культуры и творчества.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- недостаточно тщательно и результативно планируется работа по обобщению и внедрению в практику положительного педагогического опыта;
- Очень низок уровень участия педагогов в проф. конкурсах.

- Отсутствие желания педагогов проходить аттестацию педагогических работников на первую и высшую категорию.

Рекомендации:

Педагогам:

- отслеживать работу по накоплению и обобщению положительного педагогического опыта;
- продолжить работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеклассной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- вести целенаправленную работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися мотивируя обучающихся на положительный результат,
- расширять педагогические компетенции и внедрять в работу инновационные технологии в преподавании, ориентируясь на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.