

**МБОУ «Комсомольская СШ»  
Гудермесского муниципального района**

**Справка**

**по итогам включения в учебные занятия по предметам заданий по функциональной грамотности, организация участия обучающихся в диагностической работе по функциональной грамотности**

В рамках реализации дорожной карты в соответствии с дорожной картой реализации Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом директора МБОУ «Комсомольская СШ» от 28 декабря 2023 года №87 –а, был проведен анализ включения в учебные занятия по предметам заданий по функциональной грамотности, организация участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по функциональной грамотности

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (т.е. исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, и др.), которые учащиеся выполняют самостоятельно.

Учитель математики Бачарова А.Ш. отводит у 5 - 10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление, что способствует формированию положительных мотивов в учебной деятельности, так как подобная работа содержит элементы игры и элементы поисковой деятельности, что повышает активность учащихся и обеспечивает самостоятельное выполнение работы.

Амнат Шаймагомедовна отметила учеников, которые хорошо справились с домашним заданием.

Вот примеры задач, которые были составлены учениками и их родителями.

**Задача 1.** Больному прописали лекарство, которое нужно принимать по 0,5 таблетки 4 раза в день на протяжении 14 дней. Лекарство продается в упаковках по 10 таблеток. Какое количество упаковок требуется на весь курс лечения?

**Задача 2.** Оцени и рассчитай, сколько рулонов обоев шириной 50см и длиной 15м потребуется для оклейки стен твоей комнаты. Площадь пола, которой равна  $4 \times 4$  м<sup>2</sup>, высота - 2,5м, размеры двери  $2 \times 1$ м, окна  $1 \times 1,5$ м

**Задача 3.** Клиент банка открыл депозит на сумму 500000 р, со ставкой вознаграждения 9% годовых. Сколько составит начисленное вознаграждение по депозиту через 8 месяцев?

Составляя эти задачи, дети развивают функциональную грамотность, видят применение математических знаний в жизни.

На уроках Бачарова А.Ш. использует коллективные виды работ. Они делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Используемые на уроках формы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся, обеспечивающей личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующей коммуникативные навыки, умения использовать информацию и технологии, решать проблемы, предприимчивость и креативность.

Подводя итог урока, Амнат Шайхмагомедовна заинтересовала детей сказав, что в рамках предметной недели по математике планирую провести внутришкольную олимпиаду для учащихся 5-6 классов по решению нестандартных задач. На мой взгляд, это будет полезное и интересное мероприятие для учащихся, направленное на формирование функциональной грамотности.

Так учитель русского языка и литературы, Чараева М.А. в начале своего урока создала проблемную ситуацию при объяснении нового материала.

При таком обучении деятельность учителя состоит в том, что он проводит объяснение содержания наиболее сложных понятий, создаёт проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно- познавательную деятельность так, что на основе анализа фактов дети самостоятельно делают выводы и обобщения, формирует с помощью учителя определённые понятия.

Тема: Односоставные предложения. Определенно-личные предложения.

Люблю грозу в начале мая 1 л., ед.ч., н. вр.

Что стоишь, качаясь, тонкая рябина? 2 л., наст. вр., ед.ч.

Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии. 1 л., мн.ч., буд. вр.

Уходи, зима седая! повелит. наклон.

Проблемная ситуация при повторении изученного. Применение прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. То есть используется поисковый метод учения.

Игра «Эстафета» для двух команд. Учащиеся (один за другим) из каждой команды выходят к доске и записывают по одному орфографически трудному слову (на память). Побеждает та команда, которая не сделает ни одной ошибки. Проблемное задание в словарной работе.

Такие задания побуждают учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

Записать на доске и в тетрадях слова с удвоенными согласными: Аккомпанемент, аккомпанировать, коллектив, коллективный, колосс, колоссальный, комментарий, комментатор, пассивный, пессимист, прогресс, прогрессивный, эффект.

Ответить, почему не записали слова, имеющиеся на этой странице: гуманный, мировоззрение, нравственный. Объяснить устно значение слова колосс. Сделать его фонетический разбор.

Такие задания побуждают учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

В современной школе проблемное обучение просто необходимо, т. к. оно формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции. Диагностика показала, что применение проблемных ситуаций на уроках способствует повышению уровня сформированности познавательной деятельности. Постоянная постановка перед ребёнком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не

«пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить. Таким образом, происходит формирование творческой личности, всегда готовой и способной к поиску.

На уроке Абусаидовой Х.Р. при изучении темы «Родственные слова», дети часто ошибаются, пытаясь выделить корень, подобрать родственные слова. Так «роса и росла», «носы и носит» дети относят к однокоренным словам. Это происходит потому, что словарный запас у них крайне ограничен, составляя цепочки родственных слов, обращая внимание на лексическое значение каждого слова.

При подготовке к очередному уроку русского языка необходимо внимательно просматривать материал по текущей теме со стороны возможности связать его с упражнениями, формирующими понятия, связанные с составом слова.

Содержание упражнений и характер заданий направляют детей на установление, во-первых, от какого слова образовалось данное и, во-вторых, при помощи каких морфем. Учитель фиксирует внимание учащихся на том, от какой части речи образовалось слово, при помощи, какой морфемы, какое лексическое значение имеет образованное слово, какой частью речи оно является.

Итак, работу по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка через морфемный анализ слова веду на протяжении всего курса начальной школы. Систематическая работа над составом слова способствует развитию умственной деятельности учащихся – учит их выполнять целый ряд мысленных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия. А это в свою очередь ведёт к эффективности усвоения норм правописания, прививает интерес и желание решать орфографические задачи, развивает орфографическую зоркость учащихся.

Была проведена диагностическая работа в 10 классах по функциональной грамотности которая прошла с 26 апреля 2024 г., приказ «О проведении мониторинга оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 10-х классов, которая определила уровень сформированности читательской, естественно - научной и математической грамотности обучающихся 10-х классов.

Обучающимся были предоставлены задания для проверки навыков читательской грамотности, естественно-научной и математической грамотности с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов, с кратким ответом на установление соответствия позиций, с заполнением таблиц, в которых нужно записать ответы, требующие логического мышления. Итоги диагностической работы представлены в таблице.

Класс	Наименование грамотности	Уровень сформированности грамотности		
		Повышенный	Средний	Низкий
10	Читательская	13	33	7
10	Математическая	6	37	10
10	Естественно-научная	10	37	6

### **Рекомендации:**

#### **-администрации школы необходимо:**

1. изучить варианты анализа учебных занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;
2. усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию ФГ обучающихся;

**-учителям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:**

1. Организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.);
2. Осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;
3. Применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между обучающимися;
4. Проводить большую часть занятий в компьютерном классе, используя онлайн ресурсы по ФГ;
5. При целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;
6. Использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);
7. Проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.