

Аналитическая справка

по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Цель мониторинга: Адаптация молодых педагогов, выявление возможных проблем в профессиональной деятельности и профессиональных ожиданий.

Задачи:

1. Выявить общие сведения о молодых педагогах (численность, стаж, образование), полноту социальной и методической поддержки.
2. Проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых педагогов.
3. Изучить профессиональные компетенции молодых педагогов на основе их самооценки.
4. Подготовить рекомендации по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Сроки проведения: 24.10.2024-26.10.2024 г.

Основные результаты мониторинга

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника. В анкетировании приняли участие 4 педагогов МБОУ «Комсомольская СШ» со стажем работы до 3 –х лет включительно:

ФИО	Занимаемая должность	Стаж работы	Адрес электронной почты	Контактный телефон
Шамурзаева Эсет Асламбековна	учитель начальных классов	1г.7мес.	aset200304@mail.ru	8 966 728-54-41
Хусайнов Асхаб Асланбекович	учитель информатики	7 мес.	husaynov777@mail.ru	8928 786 89 06
Мазаев Сулейман Пахрудиевич	учитель математики	2г. 7 мес	mazaev.sm@mail.ru	8 928 021 05 30

Доля молодых специалистов со стажем работы: - от 1 года до 2 лет – 100 %;

Доля молодых специалистов имеющих:

- высшее профессиональное образование- 25 %;
- среднее профессиональное образование – 75 %.

Меры социальной поддержки молодым специалистам:

- ежемесячная выплата к зарплате из муниципального бюджета (3000 руб.)- 3 чел.;

- все молодые специалисты имеют наставников из числа опытных педагогов.

Результаты анкетирования молодых специалистов.

Мотивом выбора профессии педагога стало собственное желание (71%), совет родителей – 9 %, пример любимого педагога- 20 %).

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу, является то, что им нравится свой предмет- 70 %, любовь к детям – 20%, место, где живут родители- 4 %, творческий характер труда- 6%.

Педагоги в период адаптации испытывали тревожность, неуверенность в своих силах – 25%, боязнь класса и страх перед учениками- 20%, недостаточный уровень подготовки- 15%, неумение организовать себя- 15%, недостаток свободного времени – 10%; особых проблем не было- 15%.

Основными трудностями в организации образовательного процесса молодые специалисты считают: составление рабочей программы по предмету и составление календарно-тематического планирования – 30%, осуществление дифференцированного подхода к обучению -25%; обеспечение самостоятельной и активной работы в течение всего урока- 25%, описание собственного опыта работы-32%, воспитательная деятельность и деятельность классного руководителя – 25%, подготовка и проведение внеклассных мероприятий- 15, общение с коллегами и администрацией-18%.

Большинство молодых педагогов нуждаются в методической помощи учителей наставников- 54 %, в помощи администрации ОО – 26%, не нуждаются – 20 %.

Основными проблемами в адаптационный период являются: недостаток свободного времени- 30 %, перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание- 25 %, неумение организовать себя – 15%, недостаточный уровень профессиональной подготовки-15 %, особых проблем не было- 15%. В профессии, по мнению начинающих педагогов, наиболее важным в работе являются: отточенное мастерство и высокий профессионализм -51 %, точное следование правилам, нормам, инструкциям – 16 %, соответствующее материальное вознаграждение- 25 %, высокая оценка со стороны руководства – 20 %.

Молодые педагоги предпочитают следующие формы повышения квалификации: мастерклассы-55 %, семинары-практикумы- 15 %, курсы повышения квалификации – 15 %, самообразование – 5 %.

Выводы:

1. Большая часть начинающих педагогов сделали свой выбор профессии осознанно и планируют работать в сфере образования.

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР Абдулхановой З.С.:

1.1 Включить для обсуждения на заседаниях методического совета вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;

1.2 Спланировать методические мероприятия для педагогов по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности

1.3 Включить для обсуждения на заседаниях методического совета вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;

1.4 Спланировать методические мероприятия для педагогов по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности (март)

1.5 Отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов,

имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.