

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская СШ»

Аналитическая справка о результатах
итоговых региональных диагностических работ
обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ по русскому языку и математике
в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с Планом мероприятий по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки ЧР от 11 августа 2023 года № 1046-п и основании письма ГБУ «Центр оценки качества образования» от 8 апреля 2024 года № 070, в целях реализации программы антирисковых мер и в целях выявления уровня достижения предметных результатов в рамках реализации региональных проектов «Я сдам ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ» были проведены итоговые проверочные работы согласно графику:

- 15 апреля 2024 года - по предмету «Русский язык» в 11 классе;

- 17 апреля 2024 года - по предмету «Математика (базовый уровень)» в 11 классе;

Краткая характеристика итоговой региональной диагностической работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году государственной (итоговой) аттестации. **работа** состоит из 2 частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности и 27 задания – сочинения по предложенному тексту.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Работу писали 28 учащихся, из них 4 получили незачет, и 24 учащихся получили зачет. Работу писали 15.04.2024г.

Результаты работы:

ФИО обучающегося	задание 1	задание 2	задание 3	задание 4	задание 5	задание 6	задание 7	задание 8	задание 9	задание 10	задание 11	задание 12	задание 13	задание 14	задание 15	задание 16	задание 17	задание 18	задание 19	задание 20	задание 21	задание 22	задание 23	задание 24	задание 25	задание 26	Балл	Зачет/ незачет
Абдуразакова Хадижат	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	зачет
Адаева Линда	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	зачет
Алапаев Расул	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	19	зачет
Алхазурова Забура	0	0	0	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	зачет
Арсангириев Хасейн	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	незачет
Балтукаева Фариза	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23	зачет
Банжаева Марха	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	незачет
Баралиев Ибрагим	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	незачет
Баскаев Раджап	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	12	зачет
Бачаров Магомед	1	1	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	23	зачет
Бачаров Магомед А	1	1	1	1	1	0	1	5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	23	зачет

Бачаров Сулим	1	1	1	1	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	22	зачет	
Болтукаева Раяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	21	зачет	
Буралиев Исмаил	1	1	1	0	0	0	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	зачет	
Дакаева Петимат	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	зачет	
Демхаева Раяна	1	1	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	зачет	
Дениева Айшат	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	незачет	
Дениева Раяна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14	зачет	
Ирасханов Заур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	зачет	
Кульчиева Фатима	1	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	зачет	
Мазаева Айшат	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	зачет
Межиева Лейла	1	0	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	24	зачет
Мучиев Али	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	19	зачет	
Талаев Хизир	1	1	0	0	1	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	19	зачет	
Шавхалова Марем	1	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	24	зачет
Шамаева Айшат	1	0	1	1	0	1	1	4	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	24	зачет
Эделсултанова Залиха	1	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	24	зачет	

Юсуева Макка	1	1	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	23	зачет
Выполненные задания, в баллах	23	17	21	22	23	21	20	73	16	14	22	21	16	21	22	19	13	17	20	15	15	15	10	10	9	15	539	
Выполненные задания, в %	82	61	75	79	82	75	71	52	57	50	79	75	57	75	79	68	46	61	71	54	54	54	36	36	32	54		

Допуены ошибки:

Задание 2 . Указать варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

Процент выполнения: 61%. **Причина:** указаны не все варианты или один лишний. Невнимательное прочтение текста.

Задание 3 . Указать варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Процент выполнения: 75%. **Причина:** недостаточная работа с текстами и их характеристиками.

Задание 4 . Указать варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Процент выполнения: 79%..

Причина: невнимательное прочтение задания.

Задание 5 . Исправить лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Процент выполнения: 82 %. **Причина:** лучше справились с заданием.

Задание 9 . Указать варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Процент выполнения: 57%.

Причина: недостаточные знания в области орфографии (правописание словарных слов и слов с чередующимися корнями).

Задание 11 . Указать варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Процент выполнения: 79 %.

Причина: недостаточные знания в области орфографии (правописание суффиксов существительных и прилагательных).

Задание 12 . Указать варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Процент выполнения: 0 %.

Причина: незнание правила правописания суффиксов причастий.

Задание 14 . Определить предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Процент выполнения: 75 %. **Причина:** недостаточно отработанный материал.

Задание 15 . Указать все цифры, на месте которых пишется н. Процент выполнения: 79 %. **Причина:** недостаточно отработанный материал.

Задание 16 . Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую. Процент выполнения: 68%. **Причина:** указаны не все варианты. Невнимательный разбор предложений.

Задание 17 . Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Процент выполнения: 61 %. **Причина:** указаны не все варианты. Невнимательный разбор предложений.

Задание 18 . Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Процент выполнения: 61%. **Причина:** указаны не все варианты. Невнимательный разбор предложений.

Задание 19 . Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Процент выполнения: 71%. **Причина:** указаны не все варианты. Невнимательный разбор предложений.

Задание 20 . Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Процент выполнения: 54 %. **Причина:** указаны не все варианты. Невнимательный разбор предложений.

Задание 21 . Найдите предложения, в которых запяты ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.. Процент выполнения: 54%. **Причина:** невнимательный разбор предложений. Незнание правил пунктуации.

Задание 23 . Указать, какие из перечисленных утверждений являются ошибочными. Процент выполнения: 36%. **Причина:** недостаточная работа с определением типов и стилей текстов.

Задание 25 . Найдите предложения, которые соединяются с предыдущим при помощи личного местоимения. Процент выполнения:32 %.

Причина: незнание разрядов местоимений..

Выводы:

Необходимо усилить развивающую направленность уроков русского языка с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся. Обратит внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой. Обращать внимание на «проблемные» моменты каждого отдельного ученика и найти способ их устранения.

Организовать повторение тем, вызвавших затруднения , на уроках и во время консультаций с целью ликвидации пробелов в знаниях.

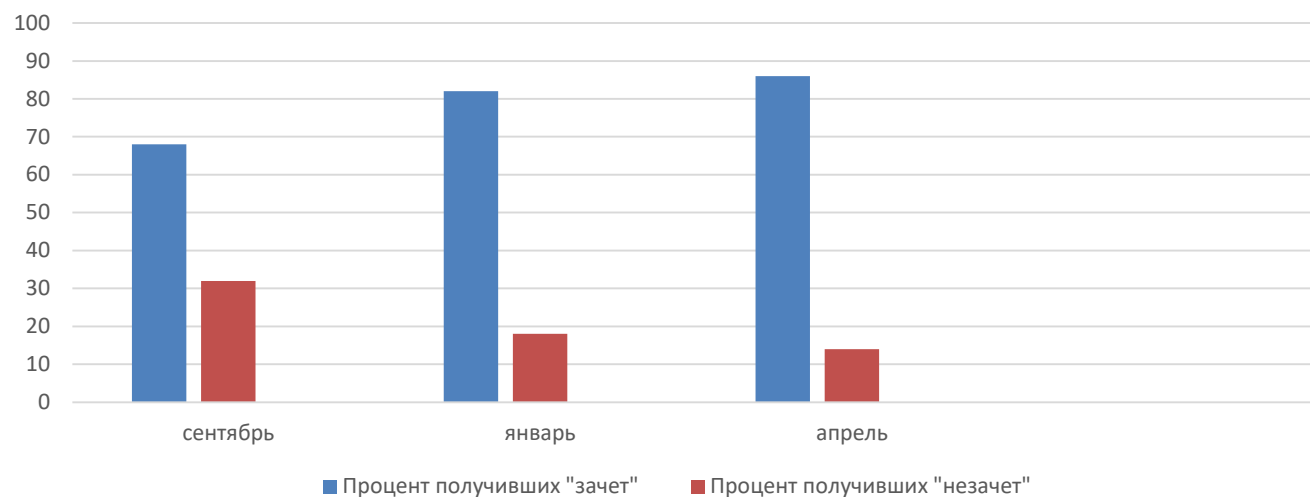
Довести до сведения родителей обучающихся результаты диагностической работы по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов РДР по русскому языку и проверочных работ за сентябрь, январь и апрель

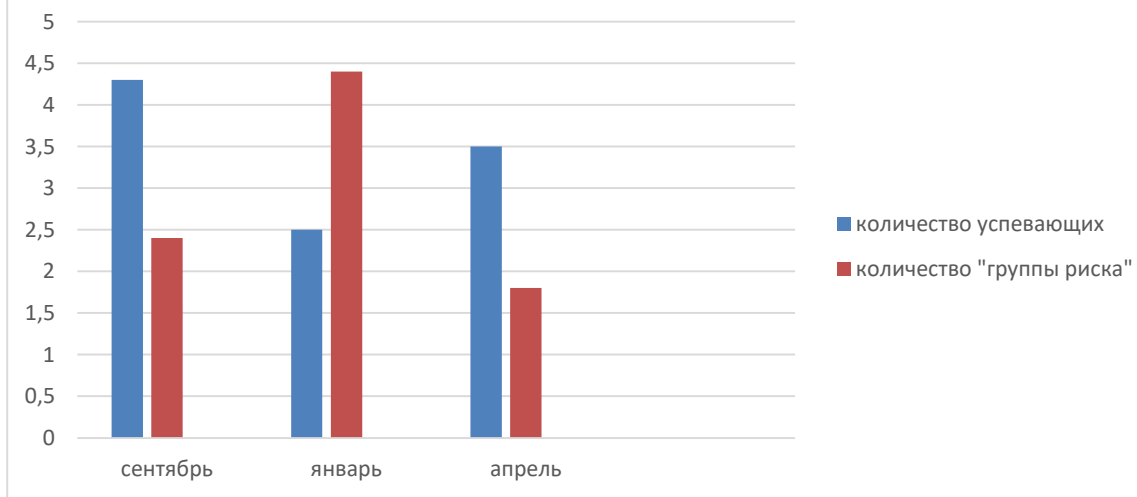
Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Дата проведения	Зачет	Незачет	Отсутствовало
11 А	28	25	26.09.2023 г.	17	8	3
11 А	28	28	30.01.2024	23	5	0
11 А	28	28	15.04.2024	24	4	0

По данным таблиц наблюдается положительная динамика в результатах выполнения заданий

Сравнительный анализ результатов региональных диагностических и проверочных работ



Сравнительный анализ успевающих обучающихся и обучающихся "группы риска"



Результаты итоговой региональной диагностики в формате ЕГЭ-2024 по математике БУ от 17.04.2024г в 11А классе

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Баллы за задания №																					№ варианта	Набрано баллов	
		Номера заданий																						Кол-во	В %-ах
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	Абдуразакова Хадижат Анзоровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	16	76,2
2	Адасва Линда Руслановна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	3	15	71,4
3	Алапаев Расул Резавдиевич	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	4	16	76,2
4	Алхазурова Забура Магомедовна	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	66,7
5	Арсангириев Хасейн Русланович	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	5	23,8
6	Балтукаева Фариза Мехдиевна	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	11	52,4
7	Банжаева Марха Шаамовна	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	17	81,0
8	Баралиев Ибрагим Денилбекович	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	4	15	71,4
9	Баскаев Раджап Магомедович	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	5	23,8
10	Бачаров Магомед Асланович	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	3	15	71,4
11	Бачаров Сулим Асланович	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	3	15	71,4
12	Бачаров Магомед Рамазанович	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	15	71,4
13	Буралиев Исмаил Минкайлович	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	61,9
14	Дакаева Петимат Умаровна	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10	47,6
15	Демхаева Раяна Бувайсаровна	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	12	57,1
16	Дениева Раяна Бай-Алиевна	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	47,6
17	Дениева Айшат Шахруддиевна	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	28,5
18	Ирасханов Заур Зубайрович	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	3	14	66,7
19	Кульчиева Фатима Романовна	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	16	76,2
20	Мазаева Айшат Пахрудиевна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	4	16	76,2
21	Межиева Лейла Исхаковна	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	15	71,4
22	Мучиев Али Ансарович	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	11	52,4
23	Талаев Хизир Минкайлович	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	4	15	71,4
24	Шавхалова Марьям Бадруддиевна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	17	81,0
25	Шамаева Айшат Хазраиловна	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	81,0
26	Эделсултанова Залиха Руслановна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	13	61,9
27	Болтукаева Раяна Рахмановна	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	3	14	66,7
28	Юсуева Макка Ризвановна	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	12	57,1
<i>Всего набрано баллов</i>		25	25	19	20	16	18	3	21	25	18	16	21	20	25	25	16	13	14	17	10	10			
<i>В %-ах от максимально возможных</i>		89,3	89,3	67,9	71,4	87,1	64,3	10,7	75	89,3	64,3	57,1	75	71,4	89,3	89,3	57,1	46,4	50	60,7	35,7	35,7			

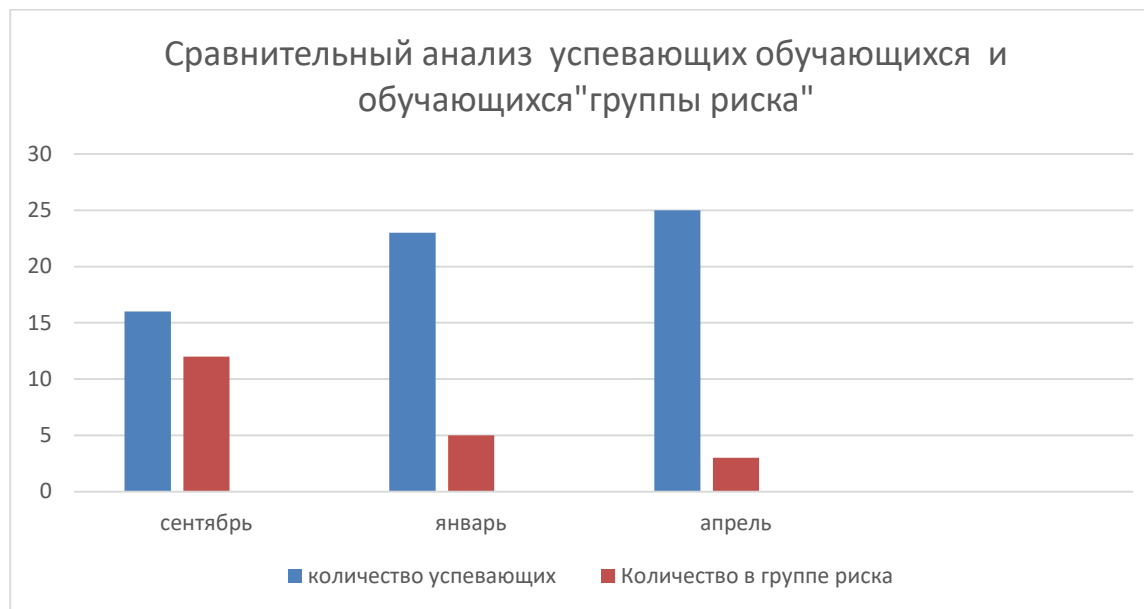
Как видно из этой диаграммы, проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы школы наших выпускников имеют следующие показатели:

- Умение выполнять вычисления значений и преобразования выражений – 89,3 %
 - Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира – 89,3 %
 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в графиках – 67,9 %
 - Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовых задач разных типов – 71,4 %
 - Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий – 87,1 %
 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в графиках – 64,3%
 - Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значения функции по значению аргумента, описывать по графику поведение и свойства функции – 10,7 %
 - Умение производить доказательные рассуждения – 75 %
 - Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, умение оценивать размеры объектов окружающего мира – 89,3 %
 - Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии – 64,3%
 - Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы – 57,1 %
 - Умение использовать при решении изученные факты и теоремы планиметрии – 75 %
 - Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, умение оценивать размеры объектов окружающего мира – 71,4 %
 - Выполнять вычисление значений и преобразования выражений – 89,3 %
 - Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов – 89,3 %
 - Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений – 57,1%
 - Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения – 46,4 %
 - Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические неравенства – 50 %
 - Умение выполнять вычисление значений и преобразования вычислений, умение решать задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи – 60,7 %
 - Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения – 35,7 %
 - Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи – 35,7 %.
- Как показывают результаты данной диагностической работы, у наших выпускников очень слабо развиты умения, необходимые для выполнения заданий типов 6, 7, 10, 11 и 16-21. Практически отсутствуют умения для выполнения задания типа 21.
- Выпускники, набравшие на данной диагностике менее 9 баллов, находятся в зоне риска. Учителю математики, работающему в данном классе, необходимо усилить работу по формированию и развитию у них умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ.

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Дата проведения	Зачет	Незачет	Отсутствовало
11 А	28	28	28.09.2023 г.	25	3	0
11 А	28	28	31.01.2024	25	3	0
11 А	28	28	17.04.2024	25	3	0

Диаграмма результатов итоговой региональной диагностической работы в формате ЕГЭ-2024 по математике (БУ) в 11А классе от 17.04.2024 г. по сравнению с сентябрьской и январьской диагностиками обучающихся находящихся в группе риска





Выводы: Среднее значение обучающихся находящихся в группе риска: по первой диагностике по русскому языку в 11 классах составляет 39 %, по повторной диагностике – 17 %, по математике по первой диагностике и последующих диагностиках стабильна и составляет 10,7%. Следовательно, можно сделать вывод о том, что все запланированные меры и мероприятия АРП «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» выполняются в полном объёме и имеют положительный эффект по преодолению рискованных профилей.

Рекомендации:

1. Оптимизировать использование методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по русскому языку и математике, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Отслеживать в системе западения обучающихся по заданиям
3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной аттестации обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов
4. На дополнительных занятиях проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.