

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета
протокол от 28.03.2025г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
МБОУ «Комсомольская СШ»
_____/Э.А.Идрисова
Приказ от 07.04.2025 г. №110

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Комсомольская средняя школа»

(МБОУ «Комсомольская СШ»)

Гудермесского муниципального района

за 2024год

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательном учреждении.-----
2.	Аналитическая часть-----
2.1	Оценка системы управления образовательным учреждением. -----
2.2	Оценка образовательной деятельности. -----
2.3	Организация учебного процесса.-----
2.4	Содержание и качество подготовки обучающихся.-----
2.5	Востребованность выпускников.-----
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения.-----
2.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения.-----
2.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.-----
2.9	Оценка материально-технической базы. -----
2.10	Внутренняя система оценки качества образования-----
3.	Статистическая часть. Показатели деятельности, подлежащей к самообследованию. -----
4.	Выводы по итогам самообследования-----

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Комсомольская средняя школа» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МБОУ «Комсомольская СШ» (далее - Школа) проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя школа» Гудермесского муниципального района Чеченской Республики
Руководитель	Идрисова Элина Ахмедовна
Заместитель директора по УВР, курирующая 911 классы	Абдулханова Зульфия Сайд-Хамзатовна
Заместитель директора по УВР, курирующая 5-8 классы	Эскиева Марха Аслудиновна
Заместитель директора по УВР, курирующая начальные классы	Джабраилова Ровзан Хусейновна
Заместитель директора воспитательной работе	Сайдулаева Сюзанна Султанбековна
Заместитель директора по ИКТ	Шамурзаев Ибрагим Асланович
Инженер по охране труда	Юсупова Айна Хусейновна
Завхоз школы	Мусаханов Турко Нажудиевич
Адрес организации	366905, ЧР, Гудермесский муниципальный район, Комсомольское сельское поселение, ул. А. Кадырова, 63
Телефон, факс	8(928) 891-12-14
Адрес электронной почты	kom_sosh1@mail.ru
Сайт школы	http://kom-sosh.ru/
Учредитель	МУ «Администрация Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики
Дата создания	1978 год
Лицензия	1.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, кем, когда выдана) серия <u>20Л02</u> , номер <u>0000489</u> выданная <u>Министерством образования и науки Чеченской Республики</u> , выдана <u>25.08.2015г.</u> .
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, выданное <u>Министерством образования и науки Чеченской Республики</u> . от «29» июля 2016г. № 1032-п Серия 20 А 02 №0000270

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя школа» Гудермесского муниципального района расположено в с. Комсомольское, занятия проводятся в двух зданиях: 1-4 и 9-11 классы находятся в типовом двухэтажном кирпичном здании, которое эксплуатируется с 1978 года, 5-8 классы в типовом одноэтажном кирпичном здании, которое эксплуатируется с 2009 года. В 2022 году в проведен капитальный ремонт здания. Имеется отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Ведется видеонаблюдение. Состояние здания, оборудование школы, инженерные коммуникации соответствуют требованиям.

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка системы управления организацией Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

Общешкольный родительский комитет координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психологопедагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

По итогам 2023 года система управления школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. **Статус в региональном кластере школ.**

Школа участвует в проекте «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»

Цель проекта создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с базового до полного по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"

Задачи школы спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. По каждому магистральному направлению в ходе самодиагностики Школа набрала 174 балла и вышла на высокий уровень:

- 1) Магистральное направление «Знание» – 41 балл
- 2) Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов
- 3) Магистральное направление «Творчество» – 23 балла
- 4) Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов
- 5) Магистральное направление «Профориентация» – 12 баллов
- 6) Магистральное направление «Учитель. Школьные команды» - 27 баллов
- 7) Магистральное направление «Школьный климат» – 18 баллов
- 8) Магистральное направление «Образовательная среда» – 16 баллов

Школа работает над каждым направлением проекта, есть намеченные шаги по улучшению показателей. Созданы детские коллективы- театр «Юный актер» 01.09.2023г., функционируют

«Школьный музей», школьный спортивный клуб.

2.2 Оценка образовательной деятельности Образовательная деятельность в

школе организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [Приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [Приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция с изменениями от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Минпросвещения от 22 марта 2021 года № 115 «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022г. № 371;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями); [П СанПиН 1.2.3685-21](#)
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; [П](#) расписанием занятий.
- Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:
- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Комсомольская СШ» характеризующим

содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Со второго полугодия Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализовала мероприятия дорожной карты, утвержденной 15.02.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. А с 2.09.2025 внесла изменения ФОП НОО, ООО, СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

- Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Деятельность рабочей группы в 2023-2024 учебном году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 5–9-х классах – на 22,7 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости, он остался прежним.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЦОК, ЭОР включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия

ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в школа обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профильное обучение

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформировано профильное обучение. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 и 2024/25 учебных годах
Универсальный	Математика. Химия	27
Социальноэкономический	Математика. Обществознание.	26
Универсальный	Математика. Обществознание.	45

Вывод: в школе реализуется профильное обучение.

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует содержание и особенности организационно-педагогических условий деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да

- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

2.3 Организация учебного процесса.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица №1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1, 2	40 минут	5	34
5–11	1, 2	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся УО (вариант 1)

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	473
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	759

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;	94
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,	45
утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1330 обучающихся.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «Комсомольская СШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье,

труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществляется через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в рамках реализации Единой Концепции по **духовно-нравственному воспитанию** и развитию подрастающего поколения в школе проведено ряд мероприятий, направленных на формирование качества гражданина-патриота, развития в нем чувства патриотизма, социальной солидарности, стойкой гражданской позиции и ориентацию на истинные ценности.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется в МБОУ по следующим модулям:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительных (вариативных) модулей рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство

4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. ПрофорIENTATION Вариативные модули:
 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения
 2. Школьные и социальные медиа
 3. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль
 4. Школьные спортивные клубы
 5. Школьные театры

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав, из них:	5
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	3
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями	0
Педагогический состав, из них:	71
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	0
Педагог- организатор	1
Педагог-логопед	1
Классные руководители	54
Учитель-предметник	
Куратор РДДМ	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	3

Высшее педагогическое образование – 42

Среднее педагогическое образование - 29

Категория: высшая – 11, первая – 8, соответствие занимаемой должности – 71, без категории – 52

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. имеются все необходимые специалисты.

Рекомендации.

1. Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялась по следующим направлениям:
 - 1) гражданско-патриотическое воспитание;
 - 2) духовно-нравственное воспитание;
 - 3) эстетическое воспитание;
 - 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
 - 5) трудовое воспитание;
 - 6) экологическое воспитание;
 - 7) ценность научного познания.
3. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 3 заседания с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:
 - переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
 - система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
 - формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
 - новый формат проведения мероприятий патриотической направленности
4. **Методическое сопровождение воспитательной работы.**
 2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	мероприятие	Формат проведения	уровень
------	-------------	-------------------	---------

1	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
2	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума	Круглый стол	школьный
3	Работа классного руководителя по социальнопедагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинарпрактикум	школьный
4	Интерактивные методы профориентационной работы с классом	Мастер-класс	школьный
5	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
6	Организация внеурочной деятельности	Практический семинар	районный

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 75 %

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

4. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШМО.

Деятельность ШМО осуществляется согласно утверждённому плану. Реализация - 90 %.

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,

2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за первое полугодие 2024/25 учебного года.

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися за первое полугодие в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

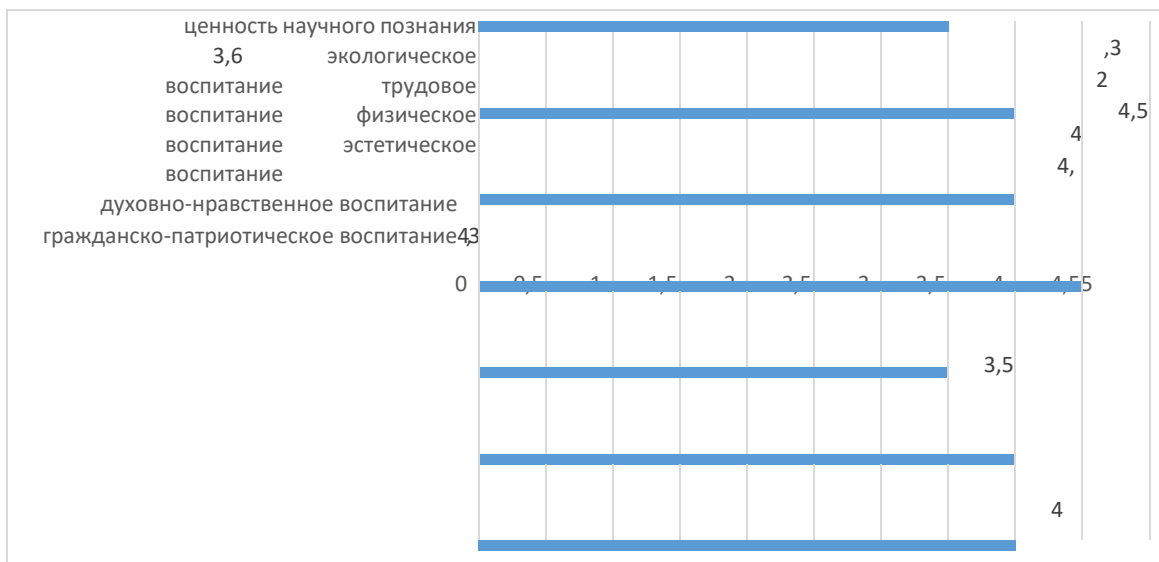
Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

- 7) гражданско-патриотическое воспитание;
- 8) духовно-нравственное воспитание;
- 9) эстетическое воспитание;
- 10) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 11) трудовое воспитание;
- 12) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

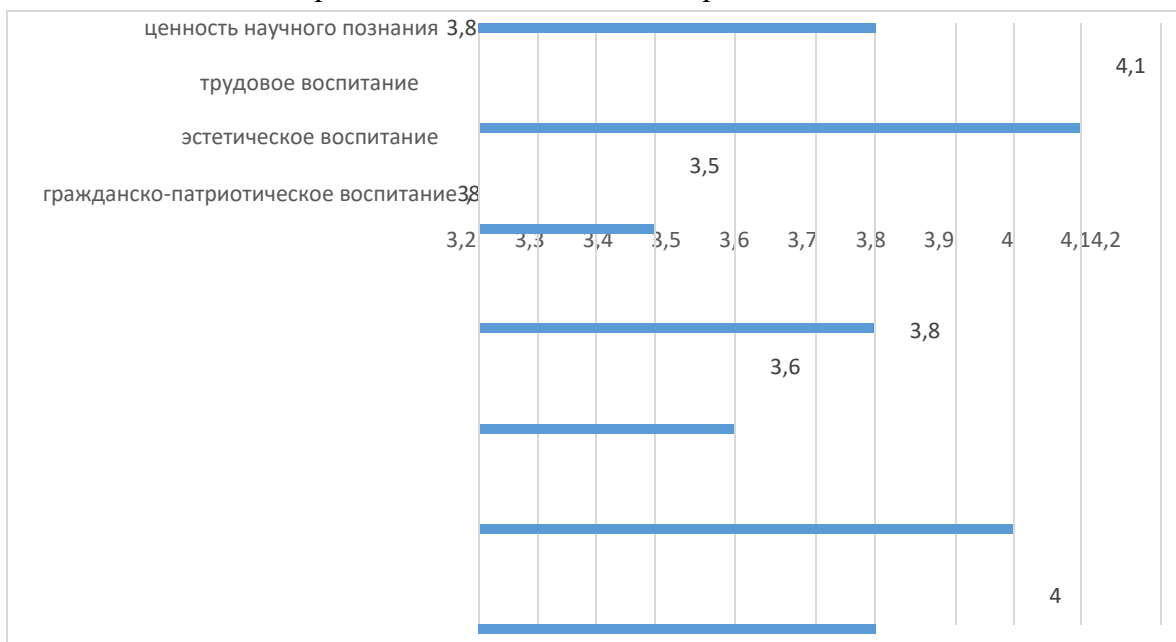
Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

Уровень начального общего образования.



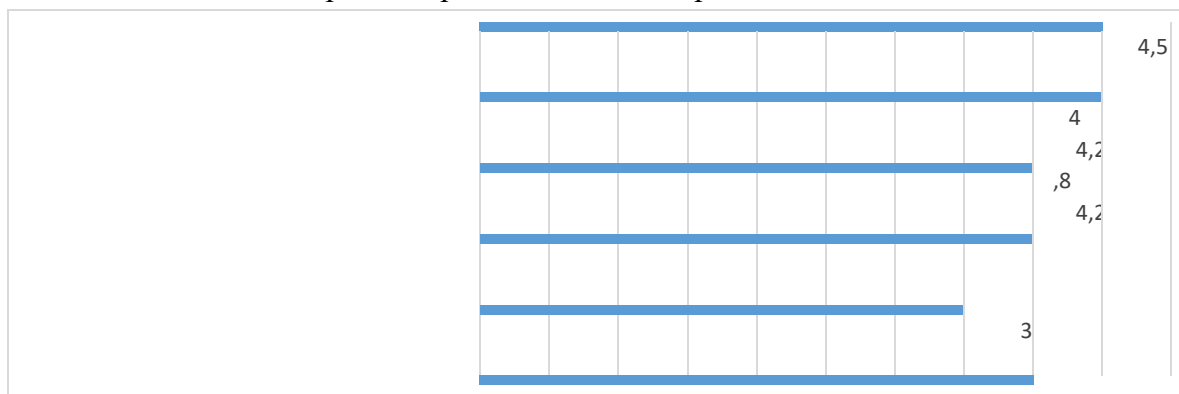
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

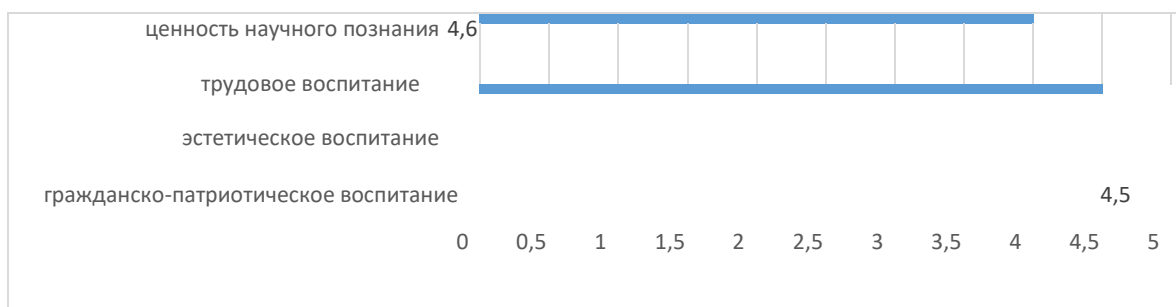
Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

Уровень среднего общего образования.





Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации.

1. С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность за первое полугодие в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

По понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводятся занятия по курсу

внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов 100%.
Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в первом полугодии 2024/25 года фактически проведены в соответствии с расписанием.

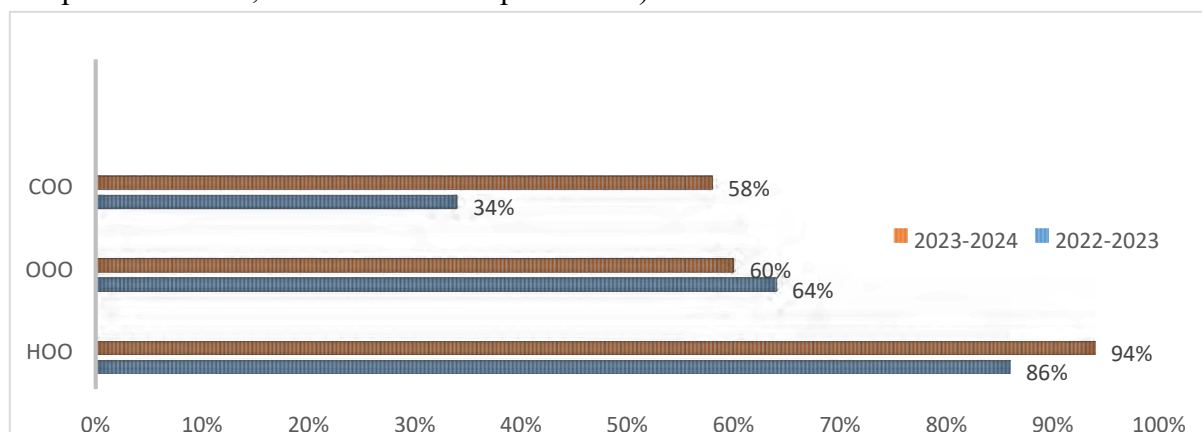
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения. Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – 2, спортивных секций – 2.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Юный актер». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Даймохк».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)



Внеурочная деятельность организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение первого полугодия снизилась на уровне ООО на 0%, и увеличилась на уровне НОО на 100%, на уровне СОО на 100 %. Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности: победителей

2; призёров 5; участников 30. Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 75%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом.

Вывод.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности можно признать хорошим.

2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне ООО.

Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения

занятий. 2. Запланировать во втором полугодии семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

По итогам 2024 учебного года воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня, занимала призовые места.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в спортивных мероприятиях;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 54 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами. Были организованы:

- торжественной линейка «День знаний!»,
- выставка стенгазет и рисунков ко Дню чеченской женщины;
- общешкольное мероприятие «Учитель, перед именем твоим...»
- проведены классные часы, выставку рисунков ко Дню Матери;

-Новогодние утренники и мероприятия проведенные в начальных классах и в классах основного и среднего звена.

- Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню 8 марта;

- беседы на тему: **«Ислам – религия мира и добра»;**
- беседы о принятии Конституции ЧР;
- беседа на тему: **«Ислам о соблюдении законности и правопорядка»;**
- месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактической акции **«Внимание – дети!»;**
- занятия совместно с представителем отделения ГИБДД по теме «Предупреждение дорожнотранспортного травматизма»;
- классные часы по предупреждению ДДТТ: «Дорожная азбука», викторину: «Красный, желтый, зеленый», «Посвящение в пешеходы»;
- классные часы ко Дню единства и согласия;
- классные часы ко Дню рождения Главы Чеченской Республики, Героя России Р.А. Кадырова;
- мероприятия, посвященные 79-летию Великой Победы 1941-1945 гг;
- Ко Дню Защитника Отечества прошли конкурсы рисунков и стенгазет «Защитникам

Родины посвящается!»;

- члены ЕДЮО «Юные Кадыровцы» провели акция «Блокадный хлеб»; - Военно-спортивные соревнования для школьников «Служить России»; - мероприятия ко Дню Победы: флэш-моб «Голубь мира».
- классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Чеченской Республики «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».
- в ноябре было проведено общешкольное родительское собрание «Толерантность, и мы», в декабре – «Формирование позитив взаимоотношений родителей и детей», в феврале - «Понимание родителями особенностей юношеского возраста».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

В 2024 году в школе созданная первичная ячейка РДДМ «Движение первых», в состав которой входят 315 активистов из числа обучающихся 5-9-х, 10-11-х классов и 7 человек из числа родителей и педагогов. (приказ от 01.09.2023 № 3-д) участвовала в акциях, выезжали на производственные объекты, принимала участие в волонтерской деятельности, активно принимала участие в мероприятиях школы и района, обучающие 9 В класса заняли первое место в интеллектуальной игре «Игры разума». Команда обучающихся «Движение Первых» стала победителем регионального тура. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/2025 учебном году в школе

проводится работа по профориентационному минимуму для обучающихся 6–11-х классов - «Россия – мои горизонты» План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня и реализует его в полном объеме.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сайдулаева С.С.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Алтимирова А.М.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся; - работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на новый учебный год:

1. Уделять особое внимание работе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, классным руководителям 1-9 классов проводить ежемесячно беседы, классные часы по «Правилам дорожного движения» с приглашением инспектора ОГИБДД.
2. Активировать работу с отрядами ЮИД классным руководителям 7-8 классов.
3. Активизировать работу по организации ученического самоуправления.
4. Классным руководителям 8-11 классов ежемесячно проводить мероприятия по здоровьесберегающим технологиям, духовно-нравственному воспитанию.
5. Формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

6. Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучное
- Техническое
- Художественное
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое

Дополнительное образование по результатам мотивирующего мониторинга получают 275 обучающихся.

2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год 1 полугодие	2024- 2025 учебный год 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года), в том числе:	1331	1375	1363	1327
	– начальная школа	614	583	538	476
	– основная школа	633	712	741	757
	– средняя школа	84	80	84	94
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0

	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Получили аттестаты:				
	– об основном общем образовании	94	89	113	141
	– среднем общем образовании	29	28	29	23
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшилось количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год			Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	101	101	98	39	37,3	2	1,56	0	0	0	0	0	0
3	131	131	100	48	35,4	1	0,83	0	0	0	0	0	0
4	150	150	100	48	28,3	4	2,4	0	0	0	0	0	0
Итого	382	382	100	135	33,9	7	1,59	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2023 года (32,1%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (33,9 %), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,8 процента, процент учащихся окончивших на «5», уменьшился на 0,54 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Колво	%
5	160	160	100	36	22,8	4	2,45	0	0	0	0	0	0
6	137	137	98,5	35	18,4	6	3,1	0	0	0	0	0	0
7	168	170	98,8	47	27,7	14	8,13	0	0	0	0	0	0
8	146	146	100	12	8,25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	146	144	93,2	29	19,4	1	0,65	0	0	0	0	0	0
Итого	757	757	100	159	19,3	25	2,87	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2023 года (17,9 %) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (19,3 %), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,4 % процента, процент учащихся окончивших на «5» увеличился на 0,55 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кла					Не успевают		
-----	--	--	--	--	-------------	--	--

с-сы	Всего обуче я	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Всего		Из них н/а		Переведены условн о		Смени ли форму обуче ния	
		Кол -во	%	С отме т- ками «4» и «5»	%	С отме т- ками «5»	%	Ко лво	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%	Ко л- во
10	50	50	100	17	33,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	44	44	100	23	52,3	2	4,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	94	94	100	40	42,9	2	2,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 2023 года (44%) с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (42,9 %), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,1 % , процент учащихся окончивших на «5» уменьшился на 3,1 %.

Выводы: процент успеваемости снизился, что говорит о низкой мотивации обучающихся, о необходимости проявления контроля со стороны родителей (законных представителей обучающихся).

Рекомендации:

Педагогам совершенствовать работу по привлечению родителей к участию в образовательном процессе, активизировать познавательную деятельность и мотивировать обучающихся на учебу.

Классным руководителям в тесном сотрудничестве с родителями привлечь и мотивировать обучающихся к ответственному отношению к учебе.

Итоговая аттестация

Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 109 обучающихся (9 «А» –30 человек, 9 «Б» – 29 человек, 9 «В» – 24 человек, 9 «Г» - 26);
- чеченский язык – 137 обучающихся
- географию – 27 обучающихся (9 «Г»);

В форме ГВЭ сдавали 4 обучающихся 9 классов с ОВЗ.

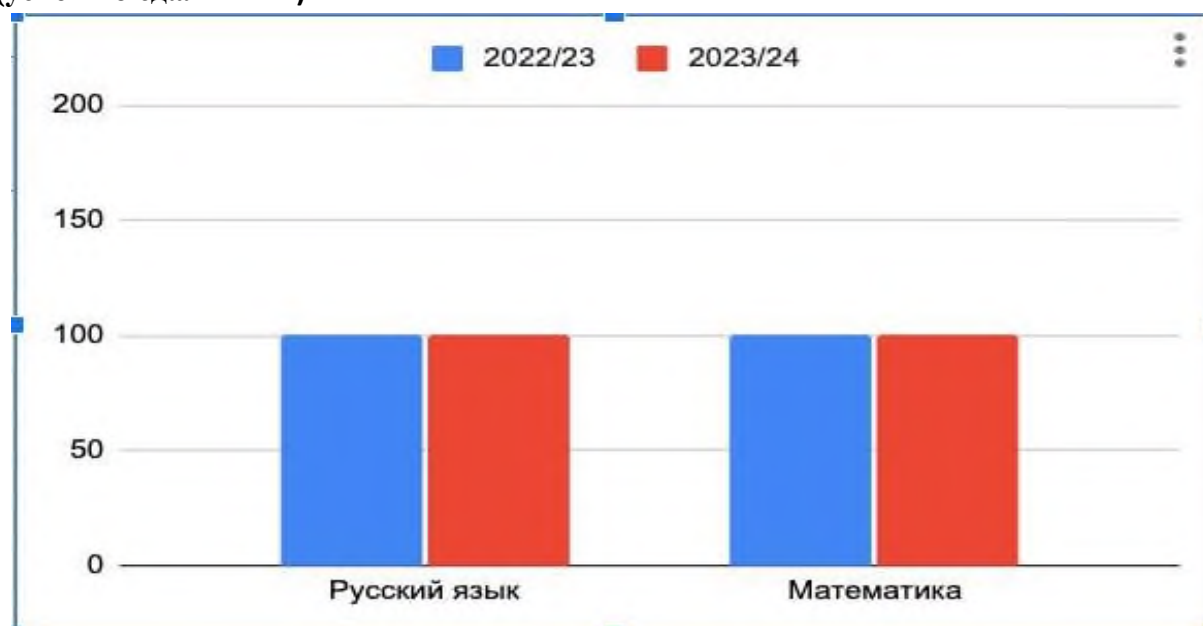
При этом в МБОУ «Комсомольская СШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали

выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

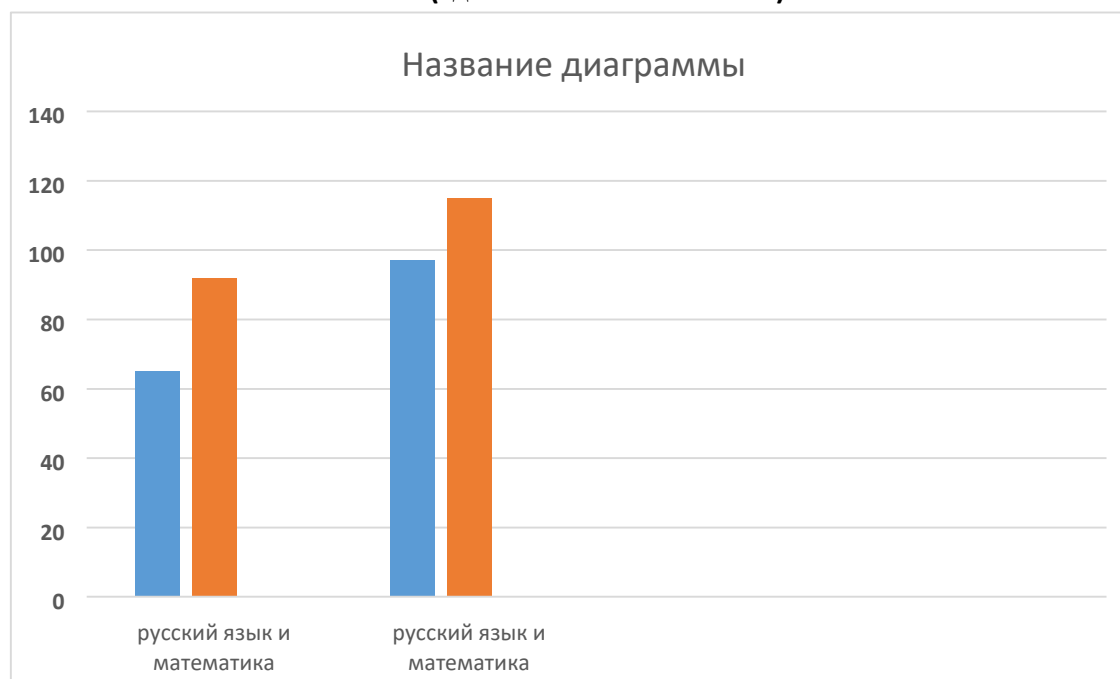
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2023 году – 58%, в 2024 году – 69%), а по математике повысились (в 2023 году – 81%, в 2024 году – 82%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
(успешно сдали ГИА)**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
(сдали ГИА на «4» и «5»)**



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным
предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/23	100	92	3,8	100	65	3,7
2023/24	100	115	3,7	100	97	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 11 процентов по русскому языку, повысилось на 1 процент по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	109	13	3	100
География	28	26	4	100

Чеченский язык	137	105	3,91	100
----------------	-----	-----	------	-----

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2024г, 05.02.2024г и 09.04.2024г.. В 2024 году для поступления в ВУЗ необходимо сдать ЕГЭ по русскому языку, базовую или профильную математику, а также экзамены по выбранным предметам. В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Всего было допущено 23 обучающихся. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники особой категории в МБОУ «Комсомольская СШ» не обучались, которые вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, т.е. прибывших из ДНР и ЛНР. 1 обучающийся школы проходил ГИА в форме ГВЭ и 9 обучающихся обучавшихся в форме самообразования сдавали ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителяпредметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 23 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 22 процента от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 23 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

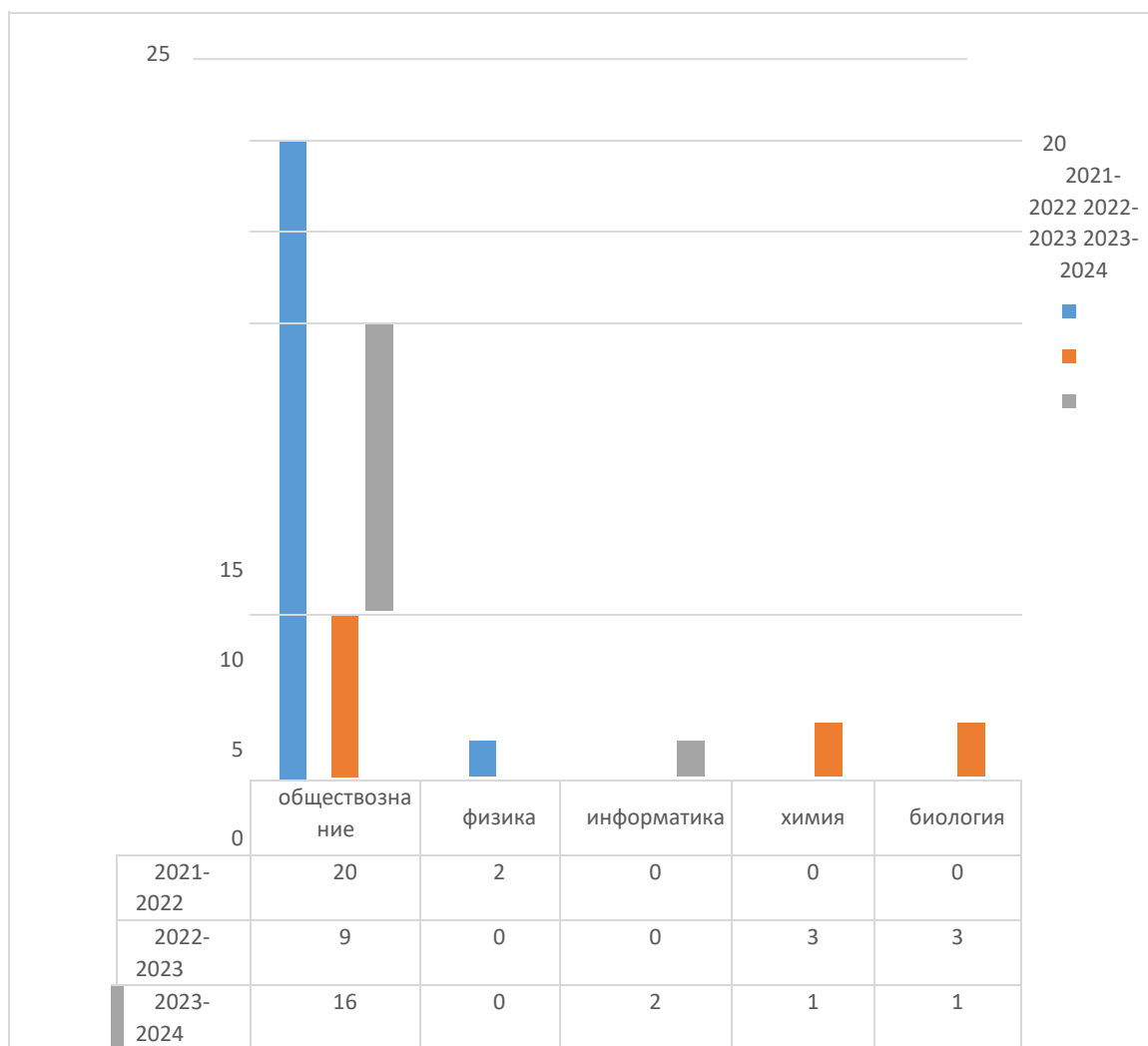
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 23 человек (96 %); преодолели минимальный порог 23 обучающиеся.

Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 15 человек, что составило 65 процент от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 8 человек, что составило 35 процентов от обучающихся 11 класса.

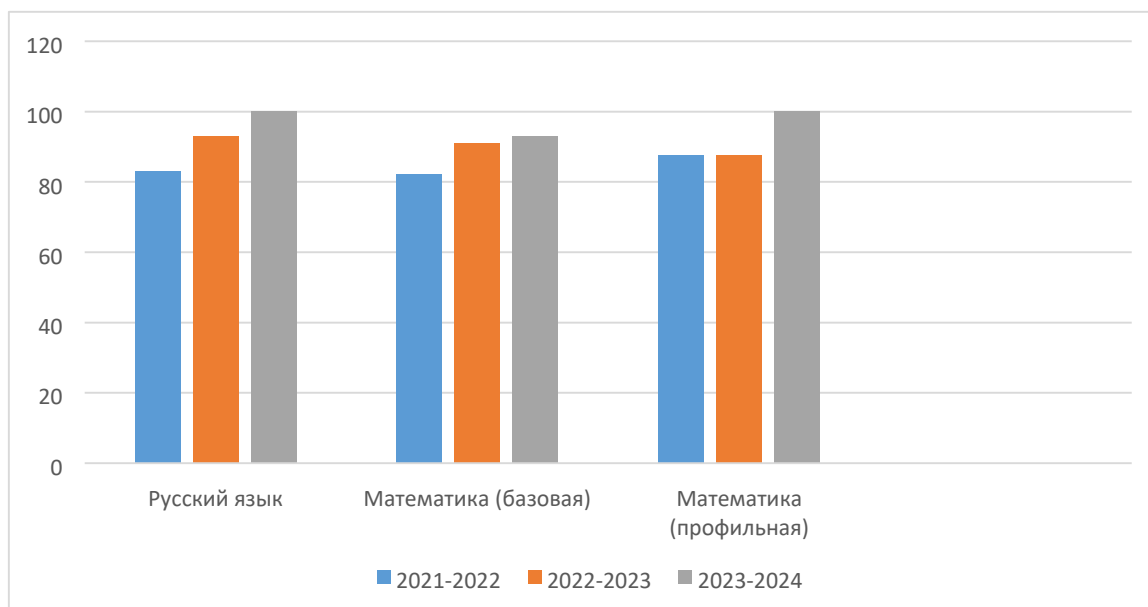
В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 16 обучающихся, информатику – 2, химию – 1, биологию – 1.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 43балла; 2023 год – 43балла; 2024 год – 51балл), по обществознанию понизился (2022 год – 27 баллов; 2023 год – 37баллов; 2024 год – 31балл), по физике (2022 год –37 балла; в 2023 и 2024 годах не сдавали). Средний балл по информатике в 2022 и 2023 годах не сдавали, в 2024 год составил 37 б), химии в 2022 году не сдавали; 2023 год – 49 баллов; 2024 год – 39 баллов), биологии (2022 год не сдавали; 2023 год – 49 баллов; 2024 год – 33 балла), Баллы по химии и биологии снизились на 10 и 16 баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



В 2024 году самый низкий средний балл по биологии – 33. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 11 обучающихся (68,8 % от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся не набрал минимальный балл (50% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/22	9,5/43	38
2022/23	10/43	41
2023/24	11/51	43

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию.
2. Снизился средний балл по информатике, химии, биологии,
3. Самый низкий средний балл по биологии. В 2023/24 году один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по информатики.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 68,8 процентов, по биологии – 100 процентов, по информатике – 50 процентов от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года			
	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся прошли минимальный порог	%	Средний балл
Русский язык	23	23	100	43
Русский язык ГВЭ	1	1	100	
Математика (базовая)	23	22	100	11
Математика (профильная)	7	7	100	51
Математика ГВЭ	1	1	100	

Химия	3	3	100	49
Биология	3	3	100	49
Обществознание	9	3		31

2.5 Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на различные курсы
2020	79	38	-	14	32	10	6	-	6
2021	94	66	-	12	32	5	2	-	2
2022	89	46	-	16	28	3	6	3	5
2023	113	59	1	18	29	6	3	5	10
2024	141	53	1	26	23	5	8	5	5

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, больше по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса прошлого года стабильно

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году (далее - Порядок 2024), приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 № 128-п "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году", приказом МУ «Управление образования Гудермесского района» от 15.02.2024 №23-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

ВПР проводились в целях: - осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в 2024 году являлись обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- русскому языку, математике, окружающему миру; в 4 классах;
 - русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классах - русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию в 6 классах;
 - русскому языку, математике, истории, географии, физике, биологии, обществознанию в 7 классах;
 - русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию, истории в 8 классах.
- Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	162	138	167	145	143	-
Математика	162	138	167	145	143	-
Окружающий мир	162	-	-	-	-	-

Биология	-	138	87	58	29	19
История	-	138	85	27	57	-
Обществознание	-	-	82	60	29	-
География	-	-	80	58	57	-
Химия	-	-	-		57	-
Физика	-	-	-	87	57	19
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 774 учеников (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты выполнения ВПР в 2024 году: Русский язык 4 класс

Клас с	Кол – во человек	Кол – во выполн явших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемо сть (%)
4а	28	28	2	11	11	4	46%	86%
4б	30	29	2	11	11	5	45%	83%
4в	28	28	2	11	11	4	46%	86%
4г	27	27	2	10	10	5	45%	81%
4д	26	26	1	10	10	5	42%	81%
Всего	24	24	1	9	9	5	46%	79%

Математика 4 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	28	28	2	11	11	4	46%	86%
4б	30	29	2	11	11	5	45%	83%
4в	28	28	2	11	11	4	46%	86%
4г	27	27	2	10	10	5	45%	81%
4д	26	26	1	10	10	5	42%	81%
Всего	24	24	1	9	9	5	46%	79%
Итого	163	162	10	62	62	28	45%	83%

Окружающий мир 4 класс

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4а	28	28	2	11	11	4	46%	86%
4б	30	29	3	11	11	4	48%	86%
4в	28	28	2	11	11	4	46%	86%
4г	27	27	2	10	11	4	45%	85%
4д	26	26	2	10	10	4	46%	84%
Всего	24	24	1	9	10	4	41%	83%
Итого	163	162	12	62	64	24	46%	85%

1. Принять к сведению анализ ВПР в 4х классах.
2. В своей работе использовать рекомендации по устранению выявленных проблемных зон.
3. Разработать план мероприятий по устранению выявленных проблем и трудностей.

5. Включить в план работы методического совета на следующий учебный год вопросы, связанные с подготовкой и проведением ВПР

4. Провести дополнительные занятия по русскому языку и математике для слабоуспевающих учащихся

5. Провести семинары для педагогов по совершенствованию методики преподавания русского языка

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Русский язык

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество во знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Абусаидова Х.Р.	3	10	17	0	43,33	2	11	12	5	37,93	79,31
5б	Абусаидова Х.Р.	3	14	14	0	54,84	2	11	13	5	38,71	80,65
5в	Абусаидова Х.Р.	2	7	21	0	30	2	11	12	5	39,29	78,57
5г	Эскиева А.А.	2	8	16	0	38,46	2	9	11	4	40,74	82,76
5д	Эскиева А.А.	0	5	16	0	23,81	1	7	9	4	40,74	81,48
Всего:	138	10	44	84	0	39,13	9	49	57	23	42,03	83,33

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23 обучающихся
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 110 обучающихся
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5 обучающихся

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% обучающихся
задания, с которыми не справились более 50%: 2К4,5,2,7.1, 7.2, 8,9,10,11
обучающиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)- нет
обучающиеся, набравшие наибольший балл в 5- классах: Алтамиров З., Вагапов Х.,
обучающиеся, набравшие наименьший балл в 5-х классах: Шамурзаев А., Сагаева С.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Эршханова Т.	8	11	11	0	63,33	2	11	12	5	37,93	79,31
5б	Эршханова Т.	6	16	9	0	70,97	2	11	13	5	38,71	80,65
5в	Эршханова Т.	6	12	12	0	60	2	11	12	5	39,29	78,57
5г	Эршханова Т.	3	12	11	0	57,69	2	9	11	4	37,93	79,31
5д	Эршханова Т.	1	5	15	0	28,57	1	7	9	4	40,74	81,48
Всего:	138	24	56	58	0	57,97	9	49	57	23	42,03	83,33

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами.

Математика

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 64 обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73 обучающихся

повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

5а	Мидиев а М.И.	7	15	8	0	73,33	2	11	12	5	41,38	82,76
5б	Мидиев а М.И.	7	7	17	0	45,16	2	11	13	5	38,71	80,65
5в	Мидиев а М.И.	7	7	16	0	46,67	2	11	12	5	39,29	78,57
5г	Мидиев а М.И.	5	6	15	0	42,31	2	9	11	4	37,93	79,31
5д	Мидиев а М.И.	0	7	14	0	33,33	1	7	9	4	37,04	77,78
Всего:	138	26	42	70	0	49,28	9	49	57	23	42,03	83,33

задания, с которыми не справились более 50%: 5,6,7,9, 10.2

обучающиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)- нет

обучающиеся, набравшие наибольший балл в 5- классах: Халимов М.

обучающиеся, набравшие наименьший балл в 5-х классах: Алхазуров И., Зармаев Т.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

История

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 46 обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92 обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Дебировва Б.З	8	8	14	0	53,33	2	11	12	5	37,93	79,31
5б	Дебировва Б.З.	9	4	18	0	41,94	2	11	13	5	38,71	77,42
5в	Дебировва Б.З	3	8	19	0	36,67	2	11	12	5	39,29	78,57
5г	Дебировва Б.З	4	6	16	0	38,46	2	9	11	4	37,93	79,31
5д	Дебировва Б.З	4	4	13	0	38,10	1	7	9	4	40,74	81,48
Всего:	138	28	30	80	0	42,03	9	49	57	23	42,03	83,33

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50 обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88 обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Абусаидова Х.Р.	6	11	12	0	58,62	2	10	12	5	41,94	80,65
6б	Абусаидова Х.Р.	7	10	13	0	56,67	2	11	12	5	42,86	78,57
6в	Абусаидова Х.Р.	3	14	10	0	62,96	2	9	11	5	40,74	81,48

6г	Эскиева А.А.	10	10	7	0	70,07	2	10	11	5	41,38	82,76
6д	Эскиева А.А.	3	8	17	0	39,29	2	9	11	5	40,74	81,48
6е	Еримсу лтанова З.С.	5	8	13	0	50	2	9	11	4	42,31	80,77
Всего:	167	34	61	72	0	56,89	12	58	68	29	41,92	82,63

Русский язык

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21 обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 144 обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 обучающихся.

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% обучающихся

задания, с которыми не справились более 50%: 10,11,12-1,12-2,13-1,13-2,14-1,14-2

обучающиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)- нет

обучающиеся, набравшие наибольший балл в 6- классах: Эльжуркаева А., Эльжуркаева П., Сайдаралиев Х.

обучающиеся, набравшие наименьший балл в 6-х классах: Мягчиев К.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

Неумение найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения;

неумение определить основную мысль текста, ошибки в определении типа речи, неумение найти слово по предложенному толкованию, неумение найти антоним к слову.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Мазаев С.П.	8	13	8	0	72,41	2	11	11	5	44,83	82,76
6б	Мазаев С.П.	9	10	11	0	63,33	2	11	11	6	43,33	80
6в	Мазаев С.П.	3	11	13	0	51,85	2	10	10	5	44,44	81,48
6г	Мазаев С.П.	3	10	14	0	48,15	2	10	10	5	44,44	81,48

6д	Мазаев С.П.	3	12	13	0	53,57	2	11	10	5	46,43	82,14
6е	Мазаев С.П.	4	6	16	0	38,46	2	9	10	5	42,31	80,77
Всего:	167	30	62	75	0	55,09	12	62	62	31	44,31	81,44

Математика

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 68 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% обучающихся
задания, с которыми не справились более 50%: 9,11,12,13
обучающиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)- нет
обучающиеся, набравшие наибольший балл в 6- классах: Бачарова Я.,Сайтхажиева Ж., Вайнаева М.
обучающиеся, набравшие наименьший балл в 6-х классах: Лачинова Я.

История

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 53 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество во знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Абдулханова Т.И.	6	11	12	0	58,62	2	10	12	5	41,94	80,65
6б	Абдулханова Т.И.	7	14	9	0	70	2	11	12	5	42,86	82,14
6е	Абдулханова Т.И.	4	6	16	0	38,46	2	9	10	5	40,74	81,48
Всего:	85	17	31	37	0	56,47	6	30	34	15	42,35	82,35

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:
допущены ошибки при выполнении порядка действий, неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, содержащими разные знаменатели,

при нахождении процента от числа, вычислительные шибки при выполнении арифметических действий с десятичными дробями.

Биология

Клас с	Учите ль	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Успевае мость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Алтами рова Х.Х.	9	7	13	0	55,17	2	10	12	5	41,38	82,76
6б	Алтами рова Х.Х.	8	10	12	0	60	2	11	12	5	43,33	83,33
6д	Алтами рова Х.Х.	5	10	13	0	53,57	2	10	11	5	42,86	82,14
Всего:	87	22	27	38	0	56,32	6	31	35	15	42,53	82,76

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Клас с	Учител ь	Итоги 2023/24 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качест во знаний	Успевае мость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6в	Мидали шева М.Н.	2	13	12	0	55,56	2	9	11	5	40,74	81,48
6г	Мидали шева М.Н.	2	10	15	0	44,44	2	9	11	5	40,74	81,48
6е	Мидали шева М.Н.	3	8	15	0	42,31	2	9	11	4	42,31	84,62
Всего:	80	7	31	42	0	47,50	6	27	33	14	41,25	82,50

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»		
6в	Дебиров Б.З.	3	10	14	0	48,15	2	9	11	5	40,74	81,48
6г	Дебиров Б.З.	4	8	15	0	44,44	2	9	11	5	40,74	81,48
6д	Дебиров Б.З.	6	9	13	0	53,57	2	10	11	5	42,86	82,1443
Всего:	82	13	27	42	0	48,78	6	28	33	15	41,46	81,71

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Химия», – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Алтамирова М.Х.	2	11	18	0	41,94	2	11	13	5	41,94	83,87
7б	Алтамирова М.Х.	2	11	17	0	43,33	2	11	12	5	43,33	83,33

7в	Алтамирова М.Х.	2	9	17	0	39,29	2	9	12	5	39,29	82,14
7г	Эскиева А.А.	1	6	22	0	24,14	2	10	12	5	41,38	82,76
7д	Эскиева А.А.	1	10	19	0	29,63	2	9	11	5	46,37	81,48
Всего :	145	8	44	93	0	35,86	10	50	60	25	41,38	82,76

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 124 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Истамулова М.Б.	1	6	24	0	22,58	2	12	12	5	45,16	83,87
7б	Истамулова М.Б.	2	12	16	0	46,67	2	11	11	6	43,33	80
7в	Истамулова М.Б.	1	9	18	0	35,71	2	11	10	5	46,43	82,14
7г	Истамулова М.Б.	3	9	17	0	41,38	2	11	11	5	44,83	82,76
7д	Истамулова М.Б.	1	6	18	0	25,93	2	10	10	5	44,44	81,48
Всего:	145	8	44	93	0	35,86	10	55	54	26	44,83	82,07

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 118 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся.
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% обучающихся

обучающиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)- нет обучающихся, набравшие наибольший балл в 7- классах: Шавхалова М.,Алтимиров С. обучающиеся, набравшие наименьший балл в 7-х классах: Сайдалимов М, Эльсункаев А.,Ахматов С.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

задания, с которыми не справились более 50%: 10,16 - общий уровень развития класса низкий, математические знания даются с трудом. поэтому и не начали выполнять задания повышенной трудности, а задания базового уровня не успели выполнить все учащиеся потому, что все задания №1-9 выполнялись с большими временными затратами.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7Д	Абдулханова У.И.	4	8	15	0	44,44	2	9	11	5	46,37	81,48

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику по предмету.

Значительное повышение качества знаний наблюдается в 7 «Б» классе.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7Б	Алтамирова Х.Х.	4	12	14	0	53,33	2	11	12	5	43,33	83,33
7В	Алтамирова Х.Х.	3	7	18	0	35,71	2	10	11	5	42,86	82,14
Всего:	58	7	19	32	0	44,83	4	21	23	10	43,10	82,76

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7б	Мидалишева М.Н.	2	12	16	0	46,67	2	11	12	5	43,33	83,33
7в	Мидалишева М.Н.	2	11	15	0	46,43	2	10	11	5	42,86	82,14
Всего:	58	4	23	31	0	46,55	4	21	23	10	43,10	82,76

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Пашаева Ж.Ю.	6	9	16	0	48,39	2	11	13	5	41,94	83,87
7г	Пашаева Ж.Ю.	0	9	20	0	31,03	2	10	12	5	41,38	82,76
7д	Пашаева Ж.Ю.	4	7	16	0	40,74	2	9	11	5	46,37	81,48
Всего:	87	10	25	52	0	40,23	6	30	36	15	41,38	82,76

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23 обучающихся;
 Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Дебировва Б.З.	2	10	19	0	38,71	2	11	13	5	41,94	83,87
7г	Дебировва Б.З.	0	11	18	0	37,93	2	10	12	5	41,38	82,76
Всего:	60	2	21	37	0	38,33	4	21	25	10	41,67	83,33

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Еримсултанова З.С.	4	12	12	0	57,14	2	9	12	5	39,29	82,14
8б	Еримсултанова З.С.	4	8	16	0	42,86	2	9	12	5	39,29	82,14
8в	Еримсултанова З.С.	9	16	4	0	86,21	2	10	12	5	41,38	82,76
8г	Еримсултанова М.М.	0	11	18	0	37,93	2	10	12	5	41,38	82,76

8д	Еримсултанова М.М.	2	5	22	0	24,14	2	10	12	5	41,38	82,76
Всего:	143	19	52	72	0	49,65	10	48	60	25	40,56	82,52

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание», «Химия», – в классах на основе случайного выбора Росособнадзора.

Русский язык

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 117 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% обучающихся
обучающиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)- нет
обучающиеся, набравшие наибольший балл в 8- классах: Эдилсултанова Т., Хамидова М.
обучающиеся, набравшие наименьший балл в 8-х классах: Усумов А.Якаев
А., Абубакаров В.,
Эдилсултанов Г., Халидов А.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Бачарова А.Ш.	2	11	15	0	46,43	2	11	10	5	82,14	46,43
8б	Бачарова А.Ш.	0	11	17	0	39,29	2	11	10	5	82,14	46,43
8в	Бачарова А.Ш.	0	11	18	0	37,93	2	11	11	5	44,83	82,76
8г	Бачарова А.Ш.	2	7	20	0	31,03	2	11	11	5	44,83	82,76
8д	Бачарова А.Ш.	2	8	19	0	34,48	2	11	11	5	44,83	82,76
Всего:	143	6	48	89	0	37,76	10	55	53	25	45,45	82,52

Задания, с которыми не справились более 50%: 10,16 - общий уровень развития класса низкий, математические знания даются с трудом. поэтому и не начали выполнять задания повышенной трудности, а задания базового уровня не успели выполнить все учащиеся потому, что все задания №1-9 выполнялись с большими временными затратами.

Математика

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32 обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 110 обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 % обучающихся.
 Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8Г	Алтамирова Х.Х.	1	6	22	0	24,14	2	10	12	5	41,38	82,76
Всего:	29	1	6	22	0	24,14	2	10	12	5	41,38	82,76

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30,56 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,44 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Пашаева Ж.Ю.	4	13	12	0	60,71	2	9	12	5	39,29	82,14
8д	Пашаева Ж.Ю.	4	9	15	0	46,43	2	10	12	5	41,38	82,76

Всего:	57	8	22	27	0	52,63	4	19	24	10	40,35	82,46
---------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	--------------	----------	-----------	-----------	-----------	--------------	--------------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Абдулханова Т.И.	0	12	16	0	42,86	2	9	12	5	39,29	82,14
8г	Абдулханова Т.И.	0	9	20	0	31,03	2	10	12	5	41,38	82,76
Всего:	57	0	21	36	0	36,84	4	19	24	10	82,46	82,46

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 обучающийся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8в	Эскиева М.А.	7	12	10	0		2	10	12	5	41,38	82,76

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 обучающихся.
Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8б	Алтамирова Х.Х.	1	6	21	0	25	2	9	12	5	39,29	82,14
8в	Алтамирова Х.Х.	5	14	10	0	65,52	2	10	12	5	41,38	82,76
Всего:	57	6	20	31	0	45,61	4	19	24	10	82,46	82,46

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8б	Мидалишева М.Н.	2	9	17	0	39,29	2	9	12	5	39,29	82,14
8д	Мидалишева М.Н.	4	10	15	0	48,28	2	10	12	5	41,38	82,76
Всего:	57	6	19	32	0	43,86	4	19	24	10	82,46	82,46

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Абдулханова З.С-Х.	1	8	10	0	47,37%	2	8	6	3	52,63%	84,21%
Всего:	19	1	8	10	0	47,37%	2	8	6	3	52,63%	84,21%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,05 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,05 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Сайдулаева С.С.	3	7	9	0	52,63%	2	8	6	3	52,63%	84,21%
Всего	19	3	7	9	0	52,63%	2	8	6	3	52,63%	84,21%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42,17 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,89 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Таким образом, самые низкие показатели успеваемости в школе по предмету история – 61,8%;

Самые высокие по предмету биология – 85,8%;

Качество знаний самое низкое по учебному предмету химия-40,4%;

Самое высокое по предмету – биология 48%;

Самый низкий уровень обученности по учебному предмету химия-46,3%;

Самый высокий по предмету – биология 50,8%;

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Учителям и руководителям ШМО:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания для оказания индивидуальной помощи обучающимся;

рассмотреть вопрос разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4

- 8 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;

- на заседаниях ШМО разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

2. Зам. дир. по УВР Эскиевой М.А., Джабраиловой Р.Х.:

- В срок до 26.05.2024 организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

- Обеспечить разработку мер и рекомендаций по преодолению проблем, обозначенных ВПР.

- Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.

- Внести в перспективный план повышения квалификации педагогов, чьи классы показали низкие или необъективные результаты.

3. Руководителям ШМО спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР.

4. Утвердить план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Комсомольская СШ» на 2024-2025 учебный год (приложение №2)

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений обучающихся.

2.6 Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 71 педагогов, 6 – руководящих работников, 29 человек (41 %) имеет среднее профессиональное образование, 42 человек (59 %) имеют высшее профессиональное образование. Категория: высшая – 11, первая – 8, соответствие занимаемой должности – 71, без категории – 52.

В 2024 году курсовую подготовку по повышению квалификации на базе ИРО ЧР за отчетный период прошли 100 % учителей по программам «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» и «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя», дистанционно КПК из федерального перечня прошли 93 % учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

2.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и

самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей предметной области «Чеченский язык и чеченская литература»
- МО учителей предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранный (английский) язык»
- МО учителей предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» «Технология» и «Искусство»
- МО учителей начальных классов
- МО учителей предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
- МО классных руководителей

Работу школьных методических объединений координирует заместитель директора по УВР Абдулханова З.С.. Методические объединения организуют предметные недели по учебным дисциплинам, организуют внеклассную работу с мотивированными и низкомотивированными обучающимися, работают над развитием педагогических компетенций педагогов, их совершенствованием и формированием педагогического опыта в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

За отчетный период методическая помощь оказана учителям начальных классов и учителям предметникам. Просмотрены обучающие вебинары по всем предметным областям и проведены семинары при реализации требований обновленных ФГОС.

Обучающиеся МБОУ «Комсомольская СШ» приняли активное участие во ВсОШ 2024 года. Сроки проведения олимпиады: с 17.09 по 28.10.2024 года. В олимпиаде школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие 310 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 30,8% от числа учащихся 4-11 классов.

По итогам ВсОШ призерами и победителями школьного этапа олимпиады стали 112 обучающихся.

Обучающиеся участвовали в районных и мероприятиях и выиграли призовые места в рамках ВсОШ по чеченскому языку и литературе, награждены грамотами и дипломами УО Гудермесского района: Хамзатова М. - призер, Эдилсултанова З.Р. (9 кл) - 1 место в олимпиаде по чеченскому языку, Балиева А.Б. победитель по чеченской литературе, Межиев М. (9 кл) первое место по географии в муниципальном этапе.

Выводы:

- Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

- В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.
- У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.
- Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.
- Затруднения вызывает у некоторых педагогов правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.
- Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.
- В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением ФГОС.

2.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 29303 единиц;

– книгообеспеченность – 100
процентов; – обращаемость – 1,9
единиц в год;

– объем учебного фонда – 29303 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет муниципального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29303	29303
2	Методическая	30	30

3	Художественная	20	20
4	Справочная	27	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 г. № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Образовательная организация использует активно сайт школы, где размещена вся информация по деятельности школы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; П информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 20 процентов.

2.9 Оценка материально-технической базы

В школе созданы 33 предметных кабинетов, из них кабинетов начального образования - 10, компьютерных классов – 1, спортивных залов - 1, кабинет обслуживающего труда, столовых 1, медицинский (общей направленности) кабинет, библиотека, актовый зал.

На первом этаже расположены столовые и пищеблоки.

На начало второго полугодия 2023-2024 учебного года в школе обучались 1358 обучающихся, на конец первого полугодия 2024-2025 учебного года обучаются 1327 обучающихся. Школа работает в две смены. Используются все учебные помещения.

Образовательный процесс организуется с учетом требований к максимально допустимой нагрузке обучающихся. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Занятия организуются с 8.00 – 13.15 - 1 смена, с 13.30 до 18.45 – 2 смена, перемены по 10-20 минут.

Санитарная уборка, проветривание производится в соответствии с нормативами: в течение учебного дня и вечером, проветривание после каждого урока.

Освещение искусственное и естественное в соответствии с нормами СанПиНа (имеются акты по степени освещенности помещений).

Нарушений санитарно-гигиенического режима не зарегистрировано. В школе соблюдается температурный, питьевой режимы, помещения классных комнат проветриваются. В лаборатории кабинета химии установлен вытяжной шкаф.

На территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

№	Наименование направлений ИКТ	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Количество
1.	Техническое оснащение	Общее количество компьютеров, ноутбуков:	шт.	95
		Количество компьютеров, ноутбуков, используемых в учебном процессе	шт.	90
		Количество комплектов мультимедийного оборудования (проектор+интерактивная доска)	шт.	27
		Интерактивный дисплей (ЖК панель)	шт.	4
2.	Развитие информационнотехнологической инфраструктуры	Среднее количество обучающихся общеобразовательных	чел.	14

	общеобразовательных организаций	организаций на один персональный компьютер, используемый в учебном процессе		
		Компьютерные классы	шт.	1
3.	Внедрение информационных технологий в учебнообразовательный процесс общеобразовательных организаций	Доля педагогических работников, использующих в учебном процессе компьютерные обучающие программы и электронные образовательные ресурсы по основным общеобразовательным предметам учебного плана (не реже 1 раза в неделю по каждому отдельному предмету)	%	100
		Доля педагогических работников, активно использующих ИКТ во внеурочное время (еженедельно)	%	100
		Доля педагогических работников, реализующих образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	0
№	Наименование направлений ИКТ	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Количество
		Доля учителей, использующих ИКТ в учебном процессе (не реже 2 раз в неделю)	%	100
		Доля учителей, регулярно создающих самостоятельно электронные дидактические материалы для проведения занятий	%	60
4.	Обеспечение доступности	Наличие веб-сайта в сети Интернет	Да/нет	Да

информации о деятельности общеобразовательных организаций в сети Интернет	Наличие программного обеспечения для организации электронных дневников обучающихся	Да/нет	нет
---	--	--------	-----

2.10 Внутренняя система оценки качества образования

ВСОКО является основным источником информации о состоянии дел в школе. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании.

Основным документом в школе, который определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, а также закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования является Положение о внутренней системе оценки качества образования, рассмотренное на педагогическом совете.

В соответствии с указанным Положением в школе был разработан план работы. Основные направления работы школы, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Чеченской Республики, Управления образования Гудермесского муниципального района;
- Уставом школы, локальными актами школы, прочими нормативными документами.

Поставленные перед коллективом цели и задачи были достигнуты в разной степени удовлетворенности.

План контроля в отчетный период корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при директоре, при заместителях директора, заседаниях МС, МО, в приказах директора. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с планом ВСОКО в 2023 году осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- мониторинг качества преподавания учебных предметов;
- мониторинг качества знаний учащихся;
- мониторинг качества ведения школьной документации (классные журналы, дневники учащихся, рабочие тетради, тетради для контрольных работ;

- выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
- подготовка и проведение ВПР;
- подготовка и проведение Государственной итоговой аттестации (ОГЭ).
- работа с высокомотивированными учащимися;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с кадрами;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности Школы.

Ежегодно в Школе периодически проводится мониторинг родителей учеников. Результаты мониторинга являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей Школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2022-2023 учебный год.

По итогам анкетирования были сделаны следующие выводы:

- наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, к уровню преподавания уроков и воспитанию учащихся;
- родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией ООП всех уровней.
- родители в основном правильно понимают распределение ответственности между участниками образовательного процесса;

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей сформировано положительное восприятие качеством удовлетворённости работой Школы.

Однако успех совместной работы школы и родителей зависит от глубокого знания классным руководителем учеников и их семей, укрепление связей с семьей, повышения ее педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье. Администрация школы, классные руководители уделяют особое внимание стимулированию родительской активности.

3.Статистическая часть.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию¹

В данной части отчета о самообследовании размещается таблица с показателями, значения которых необходимо дать в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Затем следует отметить динамику, указать насколько она была ожидаемой и какие факторы/причины определили эту динамику

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Количество / (%)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1327
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	476
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	757
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	334 (25,2%)

¹ Это таблица из приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сначала во второй части идет эта таблица с заполненными ячейками, а затем дается комментарий к разнице текущих и предыдущих значений. Комментарий должен объяснять факторы положительной динамики или причины негативной динамики значений. Обязательно все это связать с задачами, которые стояли перед управленческой командой в подотчетный период.

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	43
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	11
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/(0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/(0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/(28,6%)

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/(0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/(0%)

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	338/(25,5%) 335/ (24,6 %)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	146/ (11 %)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/(0,7%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/(0%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/(0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/(0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	94/(100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/(0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/(59 %)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/(59 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/(40,8 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	29/(40,8 %)

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/(26,8 %)
1.29.1	Высшая	человек/%	11/(15,5 %)
1.29.2	Первая	человек/%	8/(11,3 %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	52,1 %
1.30.1	До 5 лет	человек/%	25/(35,2 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/(16,9 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	23/(32,4 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/(16,9 %)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%	66/(93 %)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/(97,2 %)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	300/ (22,6 %)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,7

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. Выводы по итогам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Деятельность школы строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Комсомольская СШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение МБОУ «Комсомольская СШ» соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы. Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Комсомольская СШ»

- **Усиление личностной направленности образования.**

Создать образовательную, развивающую и здоровье-сберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны

быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

- **Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.**

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- **Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.**

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- **Система поддержки талантливых детей.**

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

- **Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.**

- **Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.**

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системнодеятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- **Сотрудничество.**

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- **Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.**