**Анализ ВПР**

 **МБОУ «Комсомольская СШ»**

**Гудермесского муниципального района**

**2022-2023 учебный год**

 В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Комсомольская СШ», руководствуясь приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2023 года № 235-п «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023году» и на основании приказа № 36 от 02.03.2023г. МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».

 ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

в МБОУ «Комсомольская СШ», с 15 марта по 05 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

 Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и ин­струкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**График проведения всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Предмет** |
| 4 «А»4 «Б»4«В»4 «Г»4«Д» | 15.03.2023 | Русский язык (часть 1) |
| 16.03.2023 | Русский язык (часть 2) |
| 21.03.2023 | Математика |
| 05.04.2023 | Окружающий мир |

Русский язык – 4 класс

Количество заданий - 15.

Максимальный балл - 38.

Время выполнения - 90 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

**Максимальный балл по классу:**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний****(%)** | **Успеваемость****(%)** |
| **4а** | 29 | 29 | 2 | 11 | 11 | 5 | 45 | 82,8 |
| **4б** | 30 | 30 | 2 | 11 | 11 | 6 | 43,3 | 80 |
| **4в** | 30 | 30 | 2 | 11 | 11 | 6 | 43,3 | 80 |
| **4г** | 27 | 27 | 1 | 10 | 10 | 6 | 40,7 | 77,7 |
| **4д** | 25 | 25 | 1 | 9 | 9 | 6 | 40 | 76 |
| **Всего** | 141 | 141 | 8 | 52 | 52 | 29 | 42,6 | 79,4 |
| **Итого(%)** |  | 100% | 5.67 | 36.8% | 36.88 | 20,57 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов по русскому языку** |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  |
|   |   | 141 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 59,57 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 73,52 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 59,34 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 90,07 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 62,65 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 68,79 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 84,4 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 57,8 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 41,84 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 47,52 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 82,27 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 70,21 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 55,32 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 73,76 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 33,33 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 66,67 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 20,21 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 1 | 46,1 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 21,28 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 18,44 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** |
|  | **Классы и количество учащихся**  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | 26,95 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 93 | 65,96 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 7,09 |
|  Всего | 141 | 100 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 26.95% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65.96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7.09% обучающихся

**Выполнение заданий группами участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | **Кол-во уч** | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|   |   | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 29 | 34,5 | 41,38 | 33,33 | 75,86 | 28,74 | 43,1 | 62,07 | 41,38 | 20,69 | 34,48 | 62,1 | 17,24 | 17,24 | 34,48 | 1,72 | 27,59 | 1,72 | 34,48 | 12,07 | 0 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 52 | 54,8 | 73,08 | 48,72 | 90,38 | 59,62 | 66,35 | 86,54 | 52,88 | 35,26 | 41,35 | 73,1 | 69,23 | 40,38 | 65,38 | 22,12 | 63,46 | 10,58 | 28,85 | 6,73 | 1,92 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 52 | 75 | 88,46 | 78,85 | 96,15 | 78,85 | 82,69 | 92,31 | 67,31 | 54,49 | 57,69 | 100 | 96,15 | 84,62 | 100 | 55,77 | 86,54 | 30,77 | 61,54 | 33,65 | 32,7 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 8 | 81,3 | 95,83 | 95,83 | 100 | 100 | 87.,5 | 100 | 87,5 | 79,17 | 68,75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 81,25 | 100 | 68,75 | 100 |

 **Сравнительный анализ ВПР по русскому языку за последние три года ( 2021г, 2022г и 2023г)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **% качества** | **%успеваемости** |
| 2020-2021 | Русский язык | 35.9% | 83.4% |
| 2021-2022 | Русский язык | 37,65% | 82,35% |
|  2022-2023 | Русский язык | 42.6% | 79.4% |

 **Наблюдаемая динамика:**

Сравнение результатов ВПР по русскому языку за три года (2021,2022, 2023) показывает повышение успеваемости и качества знаний в 2023г в 4 –х классах на 4,95% в сравнении с 2022г, успеваемость снизилась на 2.95 %Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся за последние три года (2021-2023 учебного года )и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов .

 Обучающихся лучше всего учащиеся справились с заданиями, где нужно было классифицировать согласные звуки русского языка: согласные звонкие/глухие .и умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

 Трудно дались задания, где нужно было уметь составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста - 28.54%, умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи .

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

 Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности по русскому языку. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний стабильно на хорошем уровне. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Математика – 4 класс

Количество заданий - 12.

Максимальный балл - 20.

Время выполнения - 45 минут.

Максимум за работу никто не набрал

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо было заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний****(%)** | **Успеваемость****(%)** |
| **4а** | 29 | 29 | 2 | 10 | 11 | 6 | 41,3 | 79 |
| **4б** | 30 | 30 | 2 | 11 | 11 | 6 | 43,4 | 80 |
| **4в** | 30 | 30 | 2 | 11 | 11 | 6 | 43,3 | 80 |
| **4г** | 27 | 27 | 1 | 10 | 10 | 6 | 40,7 | 77,7 |
| **4д** |  25 | 25 | 1 | 9 | 9 | 6 | 40 | 76 |
| **Всего** | 141 | 141 | 8 | 51 | 52  | 30 |  |  |
|  |  |  | 5,67 | 36,17 | 36,88 | 21,28 | 41.84 | 78.7 |

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

**Выполнение заданий группами участников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во уч-в** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|   |   | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| «Комсомольская СШ» | 141 | 97,16 | 90,78 | 60,28 | 72,34 | 73,1 | 56,03 | 81,56 | 78,01 | 58,87 | 24,47 | 42,55 | 39,01 | 14,54 | 31,21 | 7,09 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 30 | 86,67 | 73,33 | 26,67 | 50 | 53,3 | 10 | 40 | 30 | 23,33 | 3,33 | 16,67 | 6,67 | 3,33 | 15 | 1,67 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 52 | 100 | 94,23 | 53,85 | 69,23 | 67,3 | 61,54 | 88,46 | 80,77 | 46,15 | 15,38 | 23,08 | 17,31 | 1,92 | 13,46 | 0,96 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 51 | 100 | 96,08 | 80,39 | 84,31 | 86,3 | 72,55 | 96,08 | 100 | 86,27 | 38,24 | 68,63 | 70,59 | 25,49 | 49,02 | 6,86 |
|  Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87,5 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 68,75 | 93,75 | 68,8 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Классы и количество учащихся**  | **Всего**(%) |
|  |  |  |
| Понизили оценку | 34 | 24,11 |
| Подтвердили оценку | 99 | 70,21 |
| Повысили оценку | 8 | 5,67 |

Вывод: понизили – 34 обучающихся ; подтвердили 99 обучающихся; повысил 8ообучающийся

 Качество обучения в каждом классе повысилось .

**Достижение планируемых результатов по математике**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | МБОУ «Комсомольская СШ» |
|   | 141 |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 97,16 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 90,78 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 60,28 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 72,34 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 73,05 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 56,03 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 81,56 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 78,01 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 58,87 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия | 24,47 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 42,55 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 39,01 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 14,54 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 31,21 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 7,09 |

**Гистограмма анализа ВПР по математике за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **% качества** | **%успеваемости** |
| 2020-2021 | Математика | 42,45 | 84.17 |
| 2021-2022 | Математика | 37,13 | 85,03 |
| 2022-2023 | Математика | 41,84 | 78,72 |

Сравнение результатов ВПР по математике три года (2021,2022, 2023) показывает отрицательную динамику по предмету. Наблюдается значительное понижение качества знаний По математике в 4 классах успеваемость понизилась , а качество значительно повысилось: на 4,7% в сравнении с 2022 г, понизилась в сравнении с 2021г.

**ВЫВОД:**

1. Лучше всего у учащихся получаются задания с таблицами, выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Трудно даются задания, где нужны основы логического и алгоритмического мышления и основы пространственного воображения .

Окружающий мир – 4 класс

Количество заданий - 10.

Максимальный балл - 32.

Время выполнения - 45 минут.

**Максимум за работу не набрал никто.**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний****(%)** | **Успеваемость****(%)** |
| **4а** | 29 | 29 | 2 | 11 | 11 | 5 | 44,82 | 82,7 |
| **4б** | 30 | 30 | 2 | 11 | 11 | 6 | 43,34 | 80 |
| **4в** | 30 | 30 | 2 | 11 | 11 | 6 | 43,34 | 80 |
| **4г** | 27 | 27 | 2 | 10 | 10 | 5 | 44.45 | 81,48 |
| **4д** |  25 | 25 | 2 | 9 | 10 | 4 | 44 | 84 |
| **Всего** | 141 | 141 | 10 | 52 | 53 | 26 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 43,97 | 81,56 |

 ***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |
| --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 38 | 26,95 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 101 | 71,63 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,42 |
|  Всего | 141 | 100 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Окружающий мир 4** |   |   |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  |
|   |   | 141уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.  | 2 | 63,83 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 50,71 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 1 | 73,05 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 2 | 50,35 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 3 | 34,75 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 46,45 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 71,63 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 78,72 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | 64,54 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 2 | 38,65 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 67,38 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 41,13 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 58,87 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 41,84 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 33,33 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 69,5 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 60,28 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 58,16 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 53,19 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 52,48 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 50,35 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 2 | 31,56 |

**Гистограмма анализа ВПР по окружающему миру за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **% качества** | **%успеваемости** |
| 2020-2021 | Окружающий мир | 40,29 | 83,45 |
| 2021-2022 | Окружающий мир | 40,35 | 88,3 |
| 2022-2023 | Окружающий мир | 43,97 | 81,56 |

**ВЫВОД:**

1. Лучше всего у учащихся получаются использование карты, Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
2. Трудно даются задания, где нужны наблюдение, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач-31,%

 **Рекомендации:**

1.Учителям начальных классов продолжить работу по выработке у обучающихся прочных знаний по русскому языку, математике и окружающему миру;

2.Организовать дополнительные задания с низкомотивированными учащимися;

3.На уроках активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;

4.Особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления, памяти, воображения и развития речи.

5.Довести до сведения родителей результаты диагностики;

6.Результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 4 класса.

**Русский язык:**

Всероссийские проверочные работы по русскому языку показали, что учителям 4 классов следует продолжить работу по выработке у обучающихся навыков грамотного каллиграфического письма, продолжать работу по формированию орфографической зоркости.

**Математика:** Учителям 4 классов: довести знание детьми таблицу умножения до автоматизма, отрабатывать вычислительные навыки, продолжать обучение по решению составных задач.

**2**.Учителям 4 классов: обратить внимание и включать в работу задания на решение составных уравнений с многозначными числами; внетабличное умножение и деление.

**Окружающий мир:** Всероссийские проверочные работы по окружающему миру показали, что учителям 4 классов следует продолжить работу по ознакомлению учащихся с растительным и животным миром, работу по карте, почаще проводить опыты