

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-БЕНОЙСКАЯ СШ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»  
(МБОУ «Комсомольская СШ »)**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор  
МБОУ «Комсомольская СШ»  
\_\_\_\_\_/ Э.А.Идрисова/  
Приказ № 41 «30» августа 2023 г.

**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте  
педагога**

## **1. Общие положения**

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБОУ «Комсомольская СШ» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»;
- Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р-33 от 04.02.2021 г.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.

ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики МБОУ «Комсомольская СШ».

Целью и результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога.

ИОМ составляется на один учебный год.

ИОМ утверждается директором МБОУ «Комсомольская СШ».

## **2. Содержание ИОМ педагога**

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС НОО, ООО, СОО, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- психологические и педагогические (изучение педагогической и психологической литературы, освоение приемов и методов для формирования мотивации учащихся и создания безопасной комфортной образовательной среды);
- методические (разработка учебно-методического комплекса, изучение и освоение эффективных приемов, методов, технологий в урочной и внеурочной деятельности);
- ИТ-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год (Приложение 1).

### **3. «Дорожная карта» ИОМ педагога**

«Дорожная карта» представляет собой структурированный подход к решению проблемы, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения этой проблемы.

«Дорожная карта» содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.
2. Перечень мероприятий для каждого направления.
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.
5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
6. Практическое применение ИОМ.
7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Данные пункты должны включать следующую информацию:

- Демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный продукт (проект, сценарий, конспект урока, методические разработки, рекомендации, публикация);
- Самодиагностика проделанной работы в виде презентации, творческого отчета, аналитических справок;
- Четкое указание места и времени предоставления отчета о работе.

Алгоритм разработки «Дорожной карты»:

- ✓ Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность) (Приложение 2).
- ✓ Этап составления ИОМ профессионального развития на основе полученных результатов (педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения, составляет маршрут профессионального развития, включающего в себя образовательные линии).
- ✓ Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.
- ✓ Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии – это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов, так и сформированных лично - профессиональных компетентностей.
- ✓ Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы.

### **4. Методическое сопровождение ИОМ**

При проектировании ИОМ, педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в МБОУ «Комсомольская СШ» для овладения новыми профессиональными компетенциями.

Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне МБОУ «Комсомольская СШ» (курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы).

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА**  
по \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф. И. О. \_\_\_\_\_  
Образование \_\_\_\_\_  
Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_  
Квалификационная категория \_\_\_\_\_

**Курсы повышения квалификации за последние 3 года**

Название КПК	Сроки прохождения	Количество часов	Место прохождения КПК

**Цель и задачи профессионального развития:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Самодиагностика:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога:**

Тематические направления	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Формы и способы предоставления результатов
Профессиональное самообразование				
Психолого-педагогическое				
Методическая работа образовательной организации				
Информационные технологии				

**ДИАГНОСТИКА**  
**образовательных потребностей и профессиональных**  
**затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога**

№ п/п	Вопросы диагностического исследования	Да	Нет	Частично
1	Знакомы ли Вы со структурой профессионального стандарта педагога?			
2	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации профессионального стандарта педагога?			
3	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашей подготовки требованиям профессионального стандарта педагога?			
4	Прошли ли Вы курсовую подготовку по новым профессиональным компетенциям?			
5	Изменится ли Ваша должностная инструкция?			
6	Знакомы ли Вы с методами оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога?			

7. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?

---



---

8. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению профессионального стандарта педагога Вы принимали участие в ОУ?

---



---

9. По какому УМК Вы работаете?

---



---

10. Что Вам больше помогает готовиться к введению профессионального стандарта педагога: проводимая методическая работа в ОУ или Ваше самообразование?

---



---

11. Что необходимо Вам как педагогу для успешной работы в условиях новых требований? (Перечислите.)

*Образовательные потребности*

---



---

*Профессиональные затруднения*

---