МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Комсомольская СШ»)

**Протокол**

**заседания МО учителей начальных классов**

**от 15.08.2024 года №1**

ТЕМА: **«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов** **на 2024 — 2025 учебный год»**

Присутствовали: педагоги МО учителей начальных классов

Отсутствовали: -0

**Повестка дня:**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024учебный  год.

2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.

3.Рассмотрение и согласование  рабочих программ.

4. Заполнение электронных журналов, дневников, личных дел.

5.Планирование сроков проведения контрольных работ .

6.Корректировка тем самообразования, указание сроков прохождения курсов повышения квалификации, установление сроков аттестации.

**Слушали:**

По первому вопросу выступила руководитель МО Умарова Л.А., которая познакомила членов МО с анализом работы за 2023-2024 учебный год.

По второму вопросу выступила руководитель МО Умарова Л.А. и познакомила членов МО с планированием работы на 2024 - 2025 учебный год и темой:«**Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования**».

Были **названы задачи, поставленные на 2024 - 2025 учебный год:**

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Продолжать работу по выявлению «одарённых» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
3. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
4. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
5. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.
6. Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала

Заслушав и обсудив план работы на 2024 – 2025 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный план.

**Решили:** утвердить план работы методического объединения на 2024- 2025 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

**Слушали:**

По третьему вопросу выступила Шемильханову М.Х., которая предложила на рассмотрение и согласование  рабочие программы.

**Решили:** рабочие программы утвердить.

**Слушали:**

По четвертому, пятому и шестому вопросу выступила Умарова Л.А. которая познакомила членов МО с заполнением электронных журналов, дневников, личных дел), выработкой единства требований в обучении:

а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;

б) соблюдение норм и критериями оценок;

в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию.

г) планированием сроков проведения контрольных работ.

**Решили:**положение оборфографическом режиме самостоятельно каждому учителю изучить, соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, дифференцированных подход к домашнему заданию, учесть особенности планирования графика контрольных работ.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ИТОГАМ работы методического объединения**

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
3. Утвердить рабочие программы и календарно - тематические планы на 2024 – 2025 учебный год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Комсомольская СШ»)

Протокол

заседания методического объединения учителей начальных классов

от 09 октября 2021 года. № 2

В составе  МО : 22 чел.

Присутствовали: 22 чел.

Тема:**«Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах (формирование орфографического самоконтроля)»**

Повестка дня:

1.Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах.

2. Подготовка к ВПР в 4 классах. « Дорожная карта»

3. Анализ результатов входных контрольных работ по математике , русскому языку и технике чтения во 2-4 классах.

4.Оформление личных дел учащихся.

5. Посещение уроков в первом классе. Цель: создания условий для успешной адаптации учащихся. Входная диагностика. Психолог Алтимирова А.М.

6. Участие в школьных этапах всероссийских олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году.

**По первому вопросу** слушали Эльсункаева Х.Ш. Она приготовила презентацию и рассказала о современных подходах к обучению орфографии в начальной В обсуждении приняли участие Висингириева М.Х. и Мамуева М.С.

**Решили (постановили):** использовать современные разнообразные подходы в обучении орфографии , регурярно включать в уроки разные виды работ направленные на развитие орфографической зоркости.

**По второму вопросу** слушали Джабраилова А.Х. которая представила коллегам «Дорожную разметку» по подготовке к ВПР, Показали свои наработки к занятиям по подготовке учащихся к ВПР учителя: Висингириева М.Х., Исаева М.И.

**Решили (постановили):** на родительских собраниях 4 классов познакомить родителей с ВПР , чем они отличаются от обычных школьных к.р. и как к ним готовится. Во 2 -3 четверти продолжить подготовку учащихся к ВПР.

**По третьему вопросу** выступила Умарова Л.А., руководитель МО. Был проведен анализ входных контрольных работ и предложены тексты итоговых административных контрольных работ за первую четверть во 2-4 классах.

**Решили (постановили):** ликвидировать пробелы знаний , обнаруженные в ходе обследования уровня учебных достижений через дополнительные занятия , индивидуальный подход к обучению учащихся на уроках. Разнообразить виды работ на уроках , Включать задания тестового характера. Больше уделить внимания К .О. и повысить его за счет применения новых педагогических технологий. **По четвертому вопросу** выступила Шемильханова М.Х. познакомила с требованиями по оформлению и ведению личных дел учащихся. **Решили (постановили):** продолжить работу по ведению личных дел согласно новых требований к оформлению личных дел

**По пятому вопросу** выступила психолог Алтимирова А.М. познакомила с результатами входной диагностики.

**Решили (постановили):** продолжить работу с первоклассниками , посещение уроков , провести анкеты по адаптации учащихся 1 классов

**Решили (постановили) по шестому вопросу:** принять участие в школьных этапах всероссийских олимпиад школьников в 2024/2025 учебном году.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Комсомольская СШ»)

**Протокол**

**заседания МО учителей начальных классов**

**от 29.12.2024 г №3**

ТЕМА: **Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.**

Присутствовали -22 чел.

Отсутствовали: - 0

**Повестка дня:**

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.

2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.

3. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках.

4. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения .

**По первому вопросу** выступила **Шемильханова М.Х.** Она рассказала о влиянии современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. И я задалась вопросом: как сделать учебный процесс более эффективным?

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. (доклад прилагается)

**По второму вопросу** выступила **Байсагурова М.А.** Активизация познавательной интересов– важная проблема для каждого учителя, особенно начальной школы.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требование самой жизни. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.(доклад прилагается)

**По третьему вопросу** выступила **Мамуева М.С.** Российская школа в ходе своего реформирования провозгласила идеи гуманизма приоритетными. В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. .(доклад прилагается)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Использование на уроках современных технологий.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Комсомольская СШ»)

**Протокол**

**заседания МО учителей начальных классов**

**от 19.03.2025 г. №4**

ТЕМА: **«Формирование здорового образа жизни ребенка в рамках требований ФГОС».**

Присутствовали: 22

Отсутствовали: -0

**Повестка дня:**

1.Инклюзивное обучение –комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.

2. Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения ЦОР.

3. Результаты работы на образовательном портале Учи.ру.

**По первому и второму вопросу** выступила Шемильханова М.Х. Она познакомила с основной целью инклюзивного образования. Вынесла на обсуждение Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» , который устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Познакомила со специальными методиками и приёмами обучения детей с ОВЗ. Обсудили технологическую карту урока в инклюзивном классе.

Совместно с Джабраиловой Р.Х.продемонстрировали опыт работы с обучающимися ОВЗ .

**Специальные методики для обучения детей с ОВЗ**Педагогам рекомендуют использовать следующие методические приемы:

* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
* Близость к учащимся во время объяснения задания.
* Перемена видов деятельности
* Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
* Чередование занятий и физкультурных пауз.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* Работа на компьютерном тренажере.
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
* Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
* Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.
* Использование системы оценок достижений учащихся.
* Использование ИКТ и ЦОР.

Ровзан Хусейновнаобратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в  образовательное пространство. Значение имеет все – отношение педагога к ребенку,

отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т.д.

В нашей школе создаются необходимые условия для адаптации образовательного пространства школы для каждого участника образовательного процесса.

В качестве приоритетных выступают следующие направления деятельности школы:

* создание необходимых условий для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности учащегося через интеграцию школьного, общего и дополнительного образования;
* вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями и их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием здоровья;
* создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
* формирование у обучающихся положительного отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.);
* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В заключении отметила, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого.

Хеди Шейховна сообщила, что в соответствии с утвержденными ФГОС ОВЗ будут изданы новые учебники и методические пособия для педагогов, и начнется постепенная работа по созданию ЦОР для детей с ОВЗ. А пока мы используем в своей работе ЦОРы для начальной школы и для дошкольных образовательных учреждений, преобразовывая их для использования в своей деятельности.

Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.

По третьему вопросу Умарова Л.А. познакомила с результатами работы на образовательном портале Учи.ру. и отметила целесообразность привлечения детей для отработки общеучебных навыков. Познакомила со сроками проведения олимпиад на 2021 год.

**Решили:**  принять к сведению информацию об обучении детей с ОВЗ. Работу со слабоуспевающими признать удовлетворительной.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Использование на уроках ЦОР.

2. Наладить систематическую работу с одарёнными детьми на образовательном портале Учи.ру.

3. Продолжить работу со слабоуспевающими.